

Capítulo 36. Proyecto integrador: Instrumento de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Turística de la Universidad Autónoma de Chiapas

Mónica Juárez Ibarias
Fabiola López Muñoz
Argelia Judith Pérez Sánchez
Marcela Iturbe Vargas

Universidad Autónoma de Chiapas

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.36](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.36)

Resumen

La enseñanza-aprendizaje en los programas educativos de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), se fundamentan en el modelo de competencias. Para la Licenciatura en Gestión Turística (LGT), el proyecto integrador ha sido un instrumento de aprendizaje-enseñanza para la formación teórica-práctica de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue identificar la satisfacción y las competencias adquiridas con relación a conocimientos y habilidades. La hipótesis que se plantea es, el proyecto integrador (PI), es una herramienta que favorece el desarrollo de competencias. Se utilizó el método cuantitativo utilizando la escala de Likert. El aporte son los resultados para atender necesidades de mejoras en el proceso metodológico del PI.

Palabras clave

Aprendizaje, competencias, enseñanza, habilidades, proyecto integrador

Introducción

El proyecto integrador como herramienta didáctica es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que se ha utilizado con la finalidad de asegurar que el aprendizaje sea integral, con espíritu crítico y propositivo, que articule saberes en la práctica y que proponga soluciones a las problemáticas o situaciones del entorno. De acuerdo con el planteamiento del Modelo Educativo Universitario (UNACH, 2020) dirigir al estudiantado a construir conocimientos ordenados y razonados:

...requiere de procesos educativos situados en el pensamiento complejo, analítico, crítico y autónomo... Dentro de los procesos más importantes para que este cambio epistemológico ocurra se encuentran el reconocer, explicar, comprender y construir la realidad como multidimensional, dinámica, procesual, histórica y social, a partir del establecimiento de desafíos intelectuales y la promoción del interés por indagar, con el fin de que el estudiante participe activamente en la construcción social del conocimiento. (p. 45)

Debido a lo anterior, la enseñanza mediante el análisis de situaciones problematizadoras con aplicación práctica del conocimiento, permitirá al estudiante construir, transferir y reconstruir el conocimiento, será fundamental para adquirir mejores y nuevos conocimientos. Implicando una formación por competencias que es una de las siete características básicas para el modelo educativo. En este sentido, la formación por competencias precisa en su esencia, a un estudiante que desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cada una de sus experiencias de aprendizaje (UNACH,2020); que realiza tareas complejas y resuelve problemas cercanos a la realidad de su entorno.

El plan de estudios de LGT, con el proyecto integrador durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ha movilizado conocimientos, habilidades y valores en distintas áreas del aprendizaje a través de su implementación, que posibilita los aprendizajes de los contenidos de las unidades de competencia de LGT, articula los saberes con la finalidad de lograr competencias requeridas en el perfil de egreso, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar aptitudes transversales como la investigación, resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la creatividad, fortaleciendo su capacidad de análisis y síntesis.

En el 2006, la articulación de conocimientos se desarrolló con el método constructivista y se utilizaron las Unidades de Vinculación Docente (UVD) con actividades que permitieron conocer la realidad de la región. En cada proceso educativo de los planes de estudios LGT han desarrollado herramientas didácticas que han sido clave para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores.

Las UVD, son el antecedente de los proyectos integradores (PI) y del aprendizaje basado por proyectos (ABP), que se han aplicado en el modelo de competencias, que su esencia

es que el estudiante tenga conocimientos, habilidades y valores para toma de decisiones en situaciones reales. En el 2016, se da paso a los proyectos integradores, con la finalidad de que los estudiantes adquirieran conocimientos de manera integral y real. Mencionan González, López, et al (2010), ...son una innovación educativa de alcance didáctico, que facilitó la vinculación de la teoría con la práctica de los contenidos curriculares y se aplicaron a problemáticas reales de la sociedad. (p.7).

El objetivo es describir los resultados del proyecto integrador como herramienta de aprendizaje, en 7 unidades de competencias del eje de formación de Gestión de Planificación Turística de LGT. Los sujetos de estudio, son los estudiantes de LGT, quienes evidencian el aprovechamiento académico con relación, al proceso enseñanza-aprendizaje, habilidades y proceso metodológico. Conocer los resultados de esta investigación, permite visualizar las acciones de la estructura y proceso del proyecto integrador y mejorar su implementación en la planeación didáctica.

Revisión de la literatura

Para la educación, el enfoque basado en competencias Modelo educativo UNACH (2006), está centrado en el aprendizaje y es un proceso que modifica la enseñanza. Para Perrenoud (2008) las competencias son capacidades para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, aptitudes, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, evaluación y razonamiento. De acuerdo con Roegiers (2007) las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan, sitúan y aplican en una tarea profesional para enfrentarla de manera pertinente, creativa y eficaz en una situación determinada.

El Modelo educativo y académico de la Universidad Autónoma de Chiapas (2018) se fundamenta en el enfoque por competencias, recupera el constructivismo y contiene bases sólidas, filosóficas, epistemológicas y psicopedagógicas. Además, concibe al ser humano desde una perspectiva histórico-social, que es capaz de interpretar y dar sentido a su existencia, transformando su entorno y a sí mismo. Las competencias, el estudiante las desarrolla a través del conocimiento, las experiencias y la formación teórica-práctica. El Modelo Educativo de la UNACH facilita a través del área de formación profesional el desarrollo de competencias profesionales.

La educación por competencias unifica la teoría y la práctica de manera integral. Es por ello que el aprendizaje se vuelve una experiencia que conjuga la recuperación de conocimientos previos, el proceso cognitivo y reflexivo y la aplicación de los mismos, sin dejar de lado el elemento socioemocional, actitudinal y de valores.

Los atributos de las competencias crean situaciones en el que el sujeto es capaz de responder, de forma efectiva y eficaz, a través de la movilización de cuatro elementos: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Los conocimientos son los saberes teóricos, formativos y metodológicos, los componentes cognitivos que fundamentan la ejecución de una acción, justifica el hacer, incluye toda la información que requiere una actividad para ser elaborada. Las habilidades son el atributo práctico o el conjunto de destrezas kinestésicas, psicomotrices de ejecución y desempeño de la transferencia de un saber teórico. Representan la acción que implica el recuperar información previamente adquirida y es un proceso observable. Las Habilidades, Portillo-Torres (2017), define como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de todos los días (WHO, 1997). Patrick Griffin, líder del proyecto Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21s), define las habilidades como acciones que las personas pueden realizar. Las actitudes y los valores son el componente formativo, humanístico, socioemocional y conductual de una competencia.

Existen diferentes competencias de acuerdo con los autores Aguirre de Lázaro, E. O., Carnota Lauzán, O., Angelo Hernández, O. D., Morillas Valdés, F. D., & Vázquez López, Y. . (RELAYN 2021) como se menciona a continuación en Figura 1 (Perez. Morales, 2025).

Tabla 36.1

Competencias profesionales

Competencias	Descripción
Básicas	Aquellas que se adquieren en el sistema educativo, como la comunicación oral, lectura, escritura y operaciones matemáticas; al igual que las certificadas con títulos.
Genéricas	Aquellas que refieren desempeños laborales en diversas actividades, y suelen relacionarse al uso de tecnologías y medios técnicos de uso general; como la interacción con clientes, o el empleo de la telemática. Pueden ser adquiridas en el sistema educativo.
Específicas	Aquellas que se relacionan directamente con la ejecución de obligaciones y logro de resultados en una entidad laboral dada.
Actitudinales	Aquellas, las cuales están en la base de las competencias genéricas y específicas, referidas a las actitudes y los valores.

Fuente: Elaboración propia tomado de (Perez. Morales, 2025).

Los Proyectos Integradores como instrumento de enseñanza-aprendizaje en la planeación didáctica, se ubican en el Modelo Educativo de la UNACH, con las Unidades de Vinculación Docente (UVD'S) y representan las tareas en las cuales se movilizan los atributos de la competencia, representados por conocimientos, habilidades, actitudes y valores. se

concibe como un instrumento de aprendizaje flexible que permite articular los contenidos temáticos de los planes de estudio a las problemáticas del desarrollo económico, social y cultural para enriquecer el currículo e impactar los fenómenos sociales al dinamizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, señala Estrada (2006) que concreta la vinculación teoría-práctica, toda vez que en su diseño, implementación y evaluación, profesores y estudiantes caracterizan la problemática del entorno local y global.

La implementación del proyecto integrador en la formación profesional de los estudiantes de LGT, implica la enseñanza como actividad básica del docente, la importancia del desempeño de su rol está en el proceso en el oficio de enseñar, (P. Perrenoud, S/f). Avolio de Cols y Iacolutti, (2021), señalan que la enseñanza en la formación profesional, presenta aspectos que son comunes, pero al mismo tiempo, asume rasgos específicos derivados de su finalidad y de las características de los alumnos, del docente y del contexto en el cual se realiza.

El desenvolvimiento individual de los estudiantes hace que desarrollen capacidades para el aprendizaje de una profesión. La enseñanza dentro del proyecto integrador es una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos dentro de un contexto institucional. Avolio (2021) señala los siguientes aspectos: „es una situación inicial, que presenta asimetría entre docente y alumnos, se desarrolla en un marco socio-institucional, posee intencionalidad, para alcanzar objetivos formulados, organiza contenidos, actividades y materiales adecuados a objetivos, sujetos y contextos; las variables: enseñanza, aprendizaje, habilidades y proceso metodológico, compromiso de participantes, que promueva su aprendizaje y actividad de cooperación”.

La enseñanza, comprende integración e interacción entre el docente, los estudiantes, los saberes, el espacio, en un contexto social y con el aprendizaje como acción pedagógica; en el modelo educativo (UNACH 2006-2010), refiere a un proceso de contraste, revisión y construcción de esquemas de conocimiento, que transforman las estructuras internas del individuo, en lo cognitivo, afectivo y social, en relación directa con los contenidos, experiencias individuales y sociales. (González, 2007, Zabala, 1999).

Metodología

Este estudio es con el enfoque cuantitativo (Sampieri et al, 2023), ya que se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Hernández, “et al”, la definen expresando: “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, afirmando que las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación,

puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad externa al individuo.

El alcance de esta investigación es descriptivo, que confirme el impacto de satisfacción que genera el desarrollo y ejecución del proyecto integrador como instrumento didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La validez está determinada por la muestra de sujetos-tipo, representados por los estudiantes que son los que han cursado las unidades de competencia, han desarrollado las tareas del proyecto integrador y finalmente han recibido los beneficios de enseñanza-aprendizaje que su formación de LGT establece.

La hipótesis que se establece, que el proyecto integrador es un instrumento didáctico que posibilita el aprendizaje de contenidos teóricos de unidades de competencia del eje de planificación turística en áreas específicas de la Región que poseen características para su planificación factibles de uso turístico, considerando las variables: enseñanza, aprendizaje, habilidades y proceso metodológico.

LGT, es un programa educativo con dos ejes de formación: Gestión Empresarial y Gestión de Planificación Turística., en la siguiente Tabla 36.2, se describen los perfiles de egreso.

Tabla 36.2

Perfil de egreso por énfasis profesional

Énfasis profesional	Perfil de egreso
PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	Planificar la actividad turística en los espacios naturales y urbanos, considerando la participación del sector público, así como de la micro, pequeña, mediana y gran empresa turística, incidiendo a escala local, regional, nacional e internacional.
GESTIÓN EMPRESARIAL TURÍSTICA	Generar sistemas de gestión en la micro, pequeña, mediana y gran empresa turística a escala local, regional, nacional e internacional.

Fuente: Información del plan de estudios (UNACH, 2014).

En el eje de Planificación Turística, se han desarrollado los proyectos integradores debido a la conveniencia de que los estudiantes conozcan la realidad de la región con relación a las expectativas de desarrollo turístico. En la Tabla 36.3, se enuncian los proyectos integradores realizados.

Tabla 36.3

Proyectos integradores

MUNICIPIO	LOCALIDADES	OBJETIVOS
Tapachula	Raymundo Enríquez en Ejido Llano de la Lima	Diagnóstico del potencial de actividades
Cacahoatán	Ejido Benito Juárez El Plan. Municipio de Cacahoatán	La importancia de la planificación para la conformación de productos turísticos en el Soconusco. Caso: Cacahoatán. Chiapas.
Tuxtla Chico	Centro histórico	Analizar las perspectivas del Patrimonio en el Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas.
	Entorno natural	
	Zona arqueológica Izapa	
Unión Juárez	Centro histórico	El Patrimonio Turístico como impulsor de los destinos turísticos: Caso Unión Juárez.
	Rutas de caminata	
	Miradores	

Fuente: Elaboración propia información de Proyectos finales.

En la Tabla 36.3, se observa que los estudiantes han estado en localidades de la Región y han estado en diferentes problemáticas de desarrollo de interés turístico. En la Tabla 36.4, se anota las unidades de competencia con énfasis en planificación turística.

Tabla 36.4

Unidades de competencia del énfasis planificación turística

SEMESTRE	Formación Especializada profesionalizante	Instrumental	Elección libre
VII	Análisis del Espacio Turístico		Elección libre
	Turismo Alternativo		Elección libre
	Planificación de Clústeres Turísticos		
	Modelos Turísticos		
	Gestión Pública y Política Turística	Plan de Negocios	Elección libre
VIII	Taller de Desarrollo Turístico Municipal		
	Gestión de Destinos Turísticos		
IX	Diseño de Producto Turístico		

Fuente: Elaboración propia con base en información del plan de estudios (UNACH, 2014).

La formación de planificación turística se realiza del séptimo al noveno semestre. Las unidades de competencia que se contemplan en la investigación, corresponden al séptimo y octavo semestre y se mencionan en la Tabla 36.5.

Tabla 36.5*Unidades de competencia 7º y 8º semestre*

7º SEMESTRE	8º SEMESTRE
Análisis del Espacio Turístico	Gestión Pública y Política Turística
Planificación de clústers turísticos	Taller de Desarrollo Turístico Municipal
Modelos turísticos	Gestión de Destinos Turísticos
Turismo Náutico (elección libre)	Turismo Náutico (elección libre)

Fuente: Información del plan de estudios (UNACH, 2014).

La unidad de competencia de Turismo Náutico es una materia optativa, en este caso, los estudiantes de séptimo y octavo semestre seleccionaron y cursaron. En la siguiente Tabla 36.6, se expone la muestra de 20 encuestados, 20 estudiantes (65%) de 7º semestre y 11 estudiantes (35%) de 8º semestre. Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Estudiantes que hayan cursado séptimo y octavo semestre.
- Estudiantes del eje de planificación turística
- Estudiantes que hayan participado en los proyectos integradores
- Estudiantes que hayan cursado las 7 unidades de competencia referidas.

Tabla 36.6*Muestra de estudiantes*

SEMESTRE	Periodo escolar	ESTUDIANTES/ CUESTIONARIOS	TOTAL Unidades de competencia
7º	Enero -junio 2024	10	3
7º	Agosto-diciembre 2024	5	3
8º	Agosto diciembre 2024	5	4
3 semestres	3 periodos Escolares	20 estudiantes	7 Unidades de competencia

Fuente: Elaboración propia, información del Plan de Estudios LGT, (UNACH).

La estructura del instrumento para levantamiento de información, fue con 13 preguntas en escala Likert, con la finalidad de conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de la enseñanza-aprendizaje (contenidos, métodos didácticos, conocimientos, objetivos de aprendizaje y asesorías); habilidades y trabajo en equipo y del proyecto integrador (estructura y evaluación). 12 preguntas de opción múltiple y una pregunta de sugerencias y comentarios, estableciendo los siguientes criterios, de acuerdo con la Tabla 36.7.

Tabla 36.7

Criterios Escala Likert

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4	5
20%	40%	60%	80%	100%

Fuente: Elaboración propia.

La escala Likert permitió obtener resultados de mayor a menor valor numérico, considerando que el 5 es de mayor puntaje y corresponde a muy satisfecho y el menor puntaje es de muy insatisfecho.

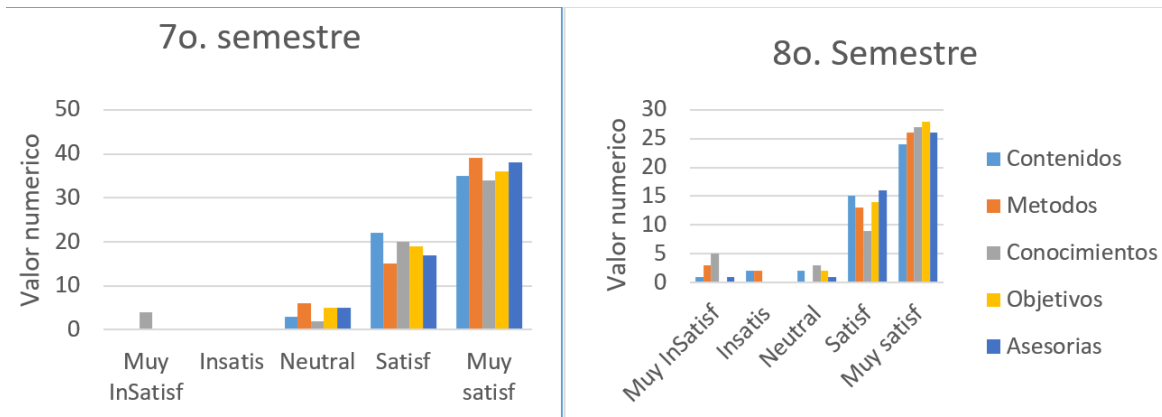
Resultados

Los resultados del proyecto integrador, obtenidos de la investigación, se refiere a 20 cuestionarios, aplicado a estudiantes que cursaron 7º y 8º semestre de LGT, con la formación de Gestión de Planificación Turística que contempla las unidades de competencias: Análisis del Espacio Turístico, Modelos Turísticos, Clústeres Turísticos, Gestión Pública y Política Turística, Gestión de Destinos Turísticos, Taller de Desarrollo Turístico Municipal y Turismo Náutico. Las variables son las siguientes:

1.Enseñanza-Aprendizaje: Esta variable contempló 5 preguntas relacionadas con los contenidos de las unidades de competencia, métodos didácticos, conocimientos, cumplimiento de objetivos de aprendizaje y asesorías recibidas, sobreentendidas en Figura 36.1.

Figura 36.1

Enseñanza-Aprendizaje del PI



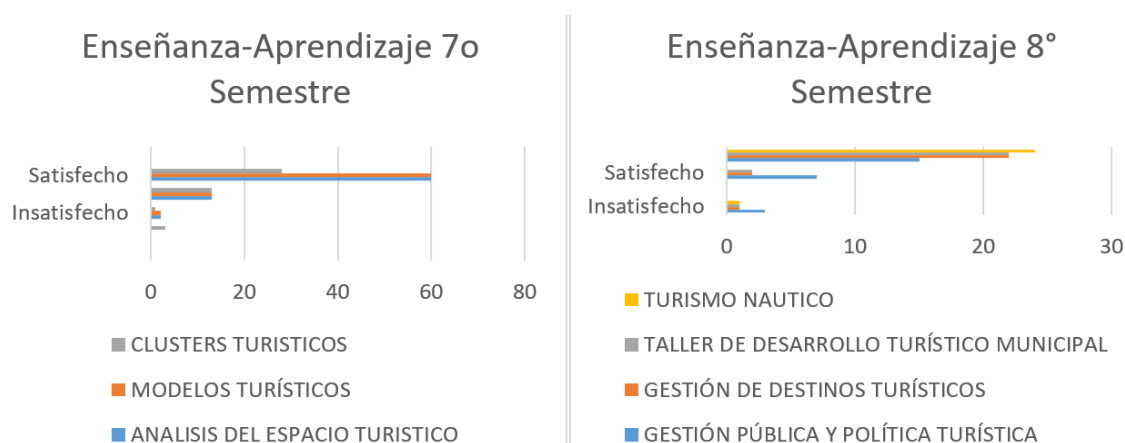
Fuente: Elaboración propia.

Considerando los aspectos de enseñanza-aprendizaje del PI, los estudiantes manifiestan que la enseñanza-aprendizaje fue muy satisfactoria en un 60%, sin embargo, ambos grupos de manera general manifiestan en un 90% que están satisfechos. Se deduce que los resultados son favorables, pero es necesario revisar los resultados de insatisfacción en conocimientos y métodos didácticos.

En la Figura 36.2, se muestra resultados de los estudiantes con relación a la enseñanza-aprendizaje de cada unidad de competencia, considerando los mismos aspectos arriba mencionados.

Figura 36.2

Enseñanza-aprendizaje de unidades académicas



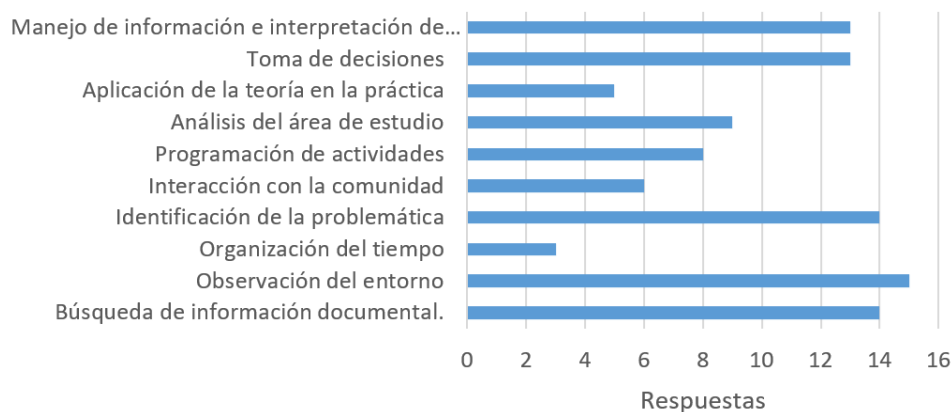
Fuente: Elaboración propia.

En la anterior Figura 36.2, se observa que el mayor valor numérico se dirige a la categoría de satisfactorio y muy satisfactoria con las unidades de competencia de 7º semestre, aunque en 8º semestre se muestra lo mismo pero el valor numérico es menor.

2.Habilidades: Afirmaciones señaladas en los contenidos temáticos de las unidades de competencia del programa de estudios de LGT. Se desglosan en la Figura 36.3.

Figura 36.3

Habilidades

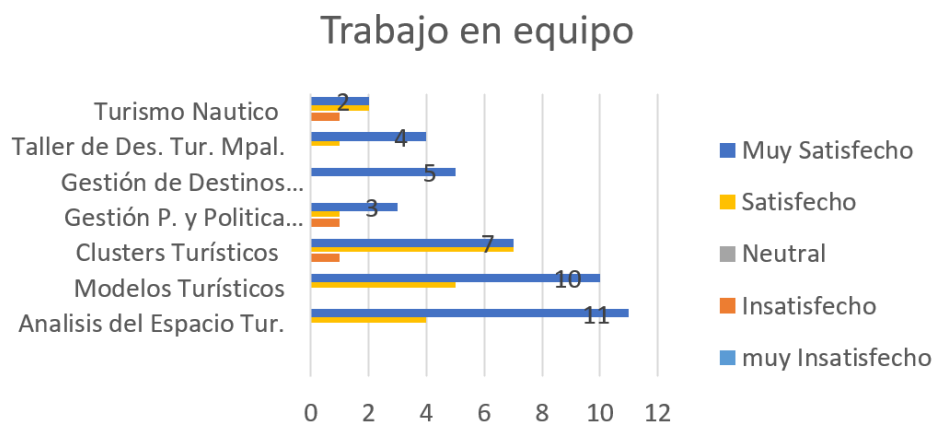


Fuente: Elaboración propia.

Considerando la Figura 36.3, Las habilidades que destacaron los estudiantes fueron: observación del entorno, identificación de la problemática, búsqueda de información documental, manejo de información y toma de decisiones. La organización del tiempo, aplicación de la teoría en la práctica, interacción con la comunidad, programación de actividades y análisis del área de estudio, se deberán fortalecer para aumentar la capacidad de desarrollo de las mismas. Las habilidades desfavorecidas se deberán revisar los resultados de cada unidad de competencia para mejorar las estrategias en la planeación didáctica. Con relación al trabajo en equipo, una habilidad de integración que favorece en la formación práctica de los estudiantes para su futuro desempeño, su comportamiento se observa en la Figura 36.4.

Figura 36.4

Trabajo en equipo

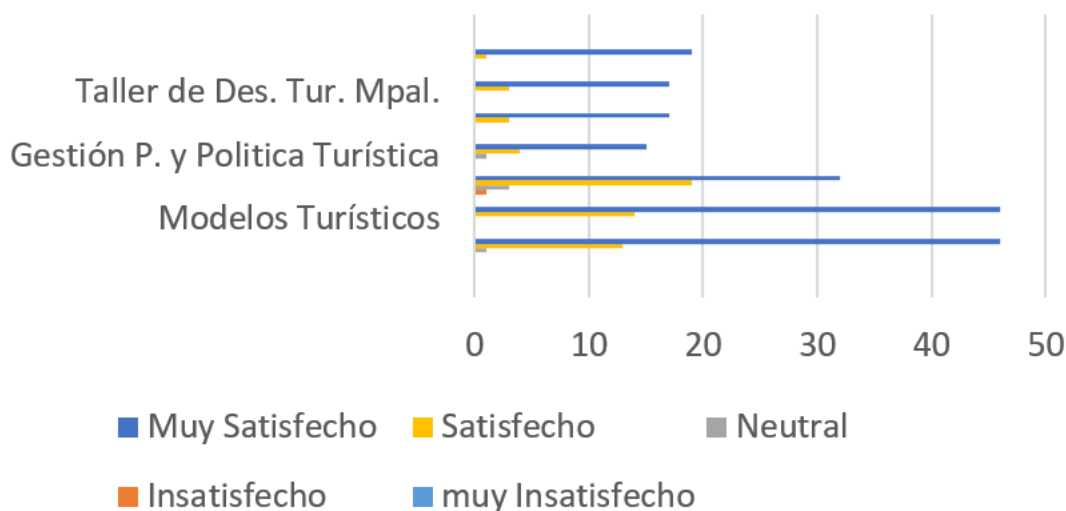


Fuente: Elaboración propia.

3.- Proceso metodológico: Se consideraron evaluación y estructura metodológica del Proyecto Integrador en la Figura 36.5.

Figura 36.5

Proceso Metodológico



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes manifiestan el 90% satisfactorio y muy satisfactorio la metodología aplicada durante el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas del proyecto.

Discusión

El trabajo didáctico que implica el proyecto integrador es precisamente porque cumple con la integración de saberes, sin embargo, esto será en el proceso enseñanza-aprendizaje que se tengan resultados de su aplicación, en este caso, permite tomar conciencia y atender particularidades de contenidos de las unidades de competencia, métodos didácticos, conocimientos pertinentes, objetivos de aprendizaje y asesorías. Los contenidos requieren analizar los conocimientos que los estudiantes deben adquirir, para ello los métodos didácticos serán fundamentales para su articulación. Con relación a objetivos de aprendizaje en el modelo de competencias el aprendizaje está en las evidencias que deberán estar acorde a los objetivos y las asesorías son estratégicas que permite solventar dudas de acción-investigación-acción, es importante que las asesorías sean continuas y frecuentes.

La formación práctica en habilidades, serán más favorables en el campo de acción. Los estudiantes de LGT, reflejan que el proyecto integrador les ha fortalecido en los siguientes aspectos: observación del entorno, identificación de la problemática, búsqueda de informa-

ción documental, manejo de información y toma de decisiones. Sin embargo, es necesario mejorar la técnica para organización del tiempo, situarlos en la aplicación de la teoría en la práctica, realizar actividades análisis del área de estudio. Es importante revisar estos aspectos en cada unidad de competencia y mejorar las estrategias en la planeación didáctica. El trabajo en equipo es clave para el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, es una habilidad que se integren y asuman tareas y responsabilidades, es un ensayo en la toma de decisiones y liderazgo y será su comportamiento en su futuro desempeño profesional. Con relación a la metodología, que implicó la estructura y la evaluación del PI, el resultado fue muy favorable, emitieron comentarios que serán revisados para su mejora.

Conclusiones

Sin duda ha sido importante haber obtenido información para considerar que el proyecto integrador es un instrumento didáctico de mejora continua, que requerirá retroalimentación en los siguientes aspectos:

- Inducción del proyecto integrador
- Prácticas de campo y visitas a la comunidad como experiencias enriquecedoras.
- Apoyo en el proceso de las tareas con retroalimentación, conocimientos y guía docente.
- Definición de rubrica y sus requerimientos para el proceso del proyecto.
- Apoyo, orientación y guía en el logro de la rúbrica.

Las acciones y estrategias para el mejoramiento del desarrollo de este instrumento, para que los estudiantes reciban las bondades del mismo, se canaliza principalmente a:

- La reestructuración del proyecto integrador, mediante la inducción y el conocimiento del mismo como instrumento didáctico, al inicio del semestre.
- Organizar adecuadamente las visitas de campo.
- Mejorar y explicar la rubrica
- Organizar y programar asesorías continuas.

Los resultados de esta investigación, permite visualizar las acciones de la estructura y proceso del proyecto integrador y mejorar la implementación en la planeación didáctica. Los procesos educativos se cumplen, porque se aplica la teoría en la práctica, debido a que el estudiante contrasta los conocimientos teóricos vistos en el aula con las visitas de campo que se realizan en el espacio a investigar.

El uso del proyecto integrador ha servido para el conocimiento del patrimonio en la región del Soconusco donde prevalecen escenarios óptimos para el turismo. Así también se identificó que existen otros estudios para dar seguimiento y complementar la investigación del PI en las siguientes temáticas:

- a) Estructura del Proyecto Integrador,
- b) Proceso pedagógico- didáctico,
- c) Impacto en las comunidades
- d) La retroalimentación de los resultados del programa educativo.

Referencias:

Aguirre de Lázaro, E. O., Carnota Lauzán, O., Angelo Hernández, O. D., Morillas Valdés, F. D., y Vázquez López, Y. (2021). Desarrollo de competencias para emprender: Literatura internacional y una experiencia en cuba. Vol 4. No. 1. 2020. RELAYN.

Avolio de Cols, S. L. y Dolores, M., (2021). Enseñar y Evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas/ Susana. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/AVOLIO-DE-COLS-Susana-Ense%C3%B1ar-y-evaluar-en-formacion-por-c.pdf>

Estrada, Alcazar K. S., González Vázquez, L., López Morales, M. H., Nangullasmú Sánchez, L. A., Cebadua Alva C. M., Vázquez Pérez F., Gómez De la Torre G. G., Madrid Díaz A. M., Manual didáctico de las unidades de Vinculación Docente UNACH, 2006.

González Urrutia, C. Redalyc (2007). <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642480019.pdf>

Griffin, P. y Care, E. (2014). Desarrollando habilidades de resolución de problemas en estudiantes. Universidad de Costa Rica.

Marquez, M.; Mendoza, R.; & Robledo, A. (2012). El Proyecto Integrador, una experiencia para el mejoramiento continuo del currículo en un Programa de Ingeniería Mecánica. 10th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology. Panamá. July 23-27, (2012). <https://www.laccei.org/LACCEI2012-Panama/ExtendedAbstracts/EA095.pdf>

Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH, Gestión, 2006-2010). Pag. 37.

Modelo educativo y Académico, Universidad autónoma de Chiapas, (UNACH, Gestión 2018-2022)

Pere, morales 2025

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona

- Perrenoud, Philippe. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar México, SEP [biblioteca para la actualización del maestro]
- Perrenoud, P. (2008). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Editorial GRAÓ
- Portillo-Torres, M. C. Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo Revista Educación, vol. 41, núm. 2, (2017). Universidad de Costa Rica, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008>
- Roegiers, X. (2007). Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos. Costa Rica: Colección Ider.
- Sampieri, R. H. (2023). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Universidad Autónoma de Chiapas. (2006). Unidad de Vinculación, UVD-UNACH.
- Universidad Autónoma de Chiapas (2014). Plan de estudios. Licenciatura en Gestión Turística. UNACH.
- Universidad Autónoma de Chiapas (2020). Modelo Educativo y Académico. UNACH. [file:///C:/Users/1105007198/Downloads/Modelo_Educativo_y_Acad%C3%A9mico%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/1105007198/Downloads/Modelo_Educativo_y_Acad%C3%A9mico%20(2).pdf)
- Zabala, A. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. España: Grao.