

Capítulo 28. Análisis de las Condiciones sociales que Afectan la Permanencia de Estudiantes Mujeres en Carreras Universitarias en el Campus Coto, Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (Cohortes 2018-2020)

Mariam Ureña Hernández
Grettel Rojas García

Universidad Nacional de Costa Rica

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.28](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.28)

Resumen

La permanencia de las mujeres en la educación superior representa un desafío que demanda un análisis exhaustivo de las condiciones que influyen en ella. Esta investigación, fundamentada en la teoría de Bronfenbrenner (2005), exploró las diversas dimensiones de los sistemas que configuran el entorno educativo. A través de un estudio de casos cualitativo con una muestra de 20 entrevistas a mujeres, se identificó que el desarrollo económico de la región, la situación económica del núcleo familiar, la falta de un espacio de estudio adecuado y las responsabilidades asociadas al rol de género femenino, son factores determinantes en la permanencia estudiantil.

Palabras clave

Enseñanza superior, microsistema, obstáculos, permanencia

Introducción

Esta investigación se propone profundizar cuáles son las circunstancias que enfrentan las mujeres que cursan algunas las carreras del Campus Coto, este recinto universitario se encuentra ubicado en una área alejada del gran áreas metropolitana (GAM) a una distancia de más de 400 kl , cercana a la frontera sur con Panamá catalogada como zona rural agrícola, cuyo desarrollo económico es principalmente destinada a la siembra de palma de aceite y arroz , además según (Álvarez, 2022) cuenta con tres reservas de protección indígena como los son; Conteburica y Abrojo – Montezuma y Altos de San Antonio población que también a optar por una carrera universitaria dentro del campus Coto.

Como docentes siempre estamos anuentes de las necesidades y circunstancias que rodean el desempeño educativo del estudiante, es por ello que, este contexto representa una oportunidad para el estudio de las condiciones que forman parte de la vida universitaria desde la perspectiva de género e interseccionalidad de cada una de las participantes en esta investigación, con el fin de conocer cuáles son esas condiciones que influyen en la permanencia de los estudios universitarios superiores que deben enfrentar para lograr graduarse y tener la posibilidad de mejorar su condición profesional, económica y social.

Aunado a esto, dentro de los objetivos de la sede Regional Brunca (2023) la cual cobija al campus Coto, están el “Desarrollar una acción sustantiva pertinente, innovadora, inclusiva y de calidad que contribuya al desarrollo sociocultural y económico de la comunidad regional y nacional en apego a los criterios de sustentabilidad” (párr.1), por lo que la ejecución de esta investigación va a sustentar las acciones para ese desarrollo institucional de la sede, la cual tendrá acceso a los resultados que arroje este estudio para fomentar esa educación inclusiva y pertinente que se necesita para que el desarrollo social y cultural de la región de Corredores sea sustentable, innovador y apegado a las necesidades que requieran los estudiantes de la Zona Sur del país.

Así mismo, dentro del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (2024) se establece como un derecho del estudiantado lo siguiente:

ARTÍCULO 17. Inciso a. Disponer de oportunidades de acceso al estudio y de una formación universitaria de calidad en los niveles de pregrado, grado y posgrado. Los planes de estudio deben considerar diversas formas de aprendizaje, la posibilidad de combinar el estudio con el trabajo, así como la posibilidad de participar en programas de vinculación con el sector productivo.

Ofrecer una formación humanista apegada a los valores del centro universitario y que a su vez logren un acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones para ambos géneros, obedece a la acción que recae sobre los roles institucionales por medio de las normativas establecidas para el accionar de los académicos y el personal administrativo actores del proceso educativo cuyo pilar fundamental es el estudiantado de la sede. Es importante que se realicen este tipo de investigaciones para conocer cuáles son realmente las necesidades educativas de las poblaciones a las que se atiende en este caso el género femenino, esa constante actualización de datos y la investigación oportuna y crítica da paso a la mejora de la proyección de reglamentos en el área administrativa local e institucional promoviendo una gestión eficaz y eficiente. Por lo que, esta investigación brindará insumos para la toma de decisiones informadas.

Cabe resaltar que, hasta la fecha de finiquito de esta investigación, no se han identificado estudios que permitan comprender las condiciones que limitan o dificultan a las personas de las distintas carreras de la sede a completar los planes de estudio en tiempo y forma según lo estipulado. Por esta razón, se considera un aporte significativo y necesario analizar desde la perspectiva de género e interseccionalidad, las obligaciones y obstáculos al estudiar en una universidad pública, las metas y logros que esta población ha alcanzado o desea alcanzar, especialmente para las mujeres que llevan un rol preponderante en la crianza de los hijos y cuidado de la familia.

No obstante, a nivel nacional, un estudio de Guillén y Rojas (2012). Identifican que, a lo largo del tiempo los porcentajes de graduación han aumentado, pero persisten desigualdades que les afecta en la vida cotidiana como;

Desigualdades en la distribución de tareas en el ámbito familiar cuando estudian, enfrentan los estereotipos dominantes que inciden en la escogencia de carrera y las implicaciones de ésta en los trabajos que acceden, o bien, en los ambientes educativos cuando escogen una carrera “masculinizada”. Algunas conviven con la maternidad y la lactancia sin las condiciones óptimas mientras estudian. (p. 5)

Es necesario señalar, que dichas condiciones además requieren de una lectura interseccional, considerando la ruralidad y región del país de las personas constituyen también factores que generan diferencias en el acceso a la educación universitaria. En dicho campus actualmente se imparten cinco planes de estudios universitarios: el Bachillerato en Administración de Empresas, el Bachillerato en Ingeniería en Sistemas de información, el Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, el Bachillerato en Administración de Oficinas y Bachillerato en Educación Comercial. Se proyecta que todos estos planes se completen en cuatro años.

Desde la fecha de aprobación de la Política de Igualdad y Equidad de la Género de la Universidad Nacional (PIEG-UNA) en el año 2010, en la universidad se propone como un eje de acción identificar, con base en los estudios e investigaciones en materia de género, las desigualdades existentes entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional (UNA, 2016), siendo relevante identificar mediante estas acciones investigativas las condiciones en las que se encuentran las estudiantes femeninas, especialmente, de zonas alejadas de la capital cuyas posibilidades y accesos están más limitados.

Esto debido a la persistencia de estereotipos de género en torno a las capacidades de las mujeres y las formas tradicionales de división del trabajo que les asigna de manera inequitativa como responsables de tareas domésticas y de cuidados (Burnner, 2021). Como problema de esta exploración se encuentra el conocer ¿Cuáles son las condiciones que influyen en la permanencia de las estudiantes mujeres en las carreras del Campus Coto de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional, correspondientes a las cohortes 2018-2020, considerando las perspectivas de género e interseccionalidad? Es así, que el trabajo tiene como objetivo general: analizar las condiciones que influyen en la permanencia de los estudios universitarios de mujeres en las carreras ofrecidas en el campus Coto de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional, durante las cohortes 2018-2020 con el fin de proponer estrategias que promuevan una mayor inclusión y éxito académico.

Revisión de la Literatura

Es necesario, contextualizar e investigar el ambiente en el que se desenvuelve y habitan las estudiantes que van hacer partícipes de esta investigación exploratoria sobre las condiciones de que pueden limitar la permanencia en la universidad y que están presentes en las estudiantes mujeres de último año del campus Coto, conocer su opinión y casos particulares por los que día a día deben enfrentar para seguir estudiando, además es importante identificar cuáles son los sistemas que se crean a partir de las relaciones sociales, educativas y profesionales, las cuales tienen estrecha relación con la permanencia en los estudios universitarios, considerando obtener un título universitario como la opción más viable para mejorar la calidad de vida personal, profesional y económica.

Es por ello, que basados en la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (2005), quien indica que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre las personas y su entorno, el cual está compuesto por sistemas que se enlazan y relacionan entre sí, creando los microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas, en todos hay presencia directa o indirecta sobre el ambiente en que se desarrolla el ser humano como individuo, en este caso específicamente se busca indagar las condiciones por las que pasan las estudiantes mujeres

para llegar a concluir los estudios universitarios y así obtener un título que los respalde como profesionales en un área específica.

Por lo tanto, se consideran los siguientes elementos teóricos para el sustento de esta investigación.

Elementos que conforman el Microsistema estudiantil.

Factor familiar

Este sistema es el más próximo al individuo y hace referencia a todo el entorno que envuelve el diario vivir de las personas Bronfenbrenner (2005), puede incluir la rutina, costumbres, formas o ideologías de vida, este sistema genera un impacto en el desarrollo personal e individual de cada ser humano estableciendo niveles o sistemas que influyen en ese desarrollo como el microsistema, el mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El contexto familiar se considera según Enríquez et al. (2018) un aspecto crucial en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico del estudiantado, reflejando la importancia de la familia en el proceso educativo y como los estilos de crianza en el hogar afectan significativamente. Así mismo, el entorno y las relaciones familiares, Marín et al. (2019) hacen esa diferenciación en cada individuo, ya que, cada familia mantiene su propio sistema, costumbres, maneras y medios de comunicación y diferentes niveles de educación. Por lo que, el estudiantado siempre está relacionado por diversas situaciones como lo son; el aporte económico Mares et al. (2012) indican que existe relación entre el trabajo y la deserción estudiantil como factor que propicia el abandono de sus estudios universitarios, así mismo las responsabilidades en el hogar. Torres y Rodríguez (2006) determinan que el 69% de los estudiantes deben colaborar en el quehacer doméstico, este mismo estudio se determinó que la cantidad de horas que el estudiante invierte en el traslado a la universidad es entre dos a cuatro horas, siendo la combinación de estos factores un posible actor negativo puede repercutir en el rendimiento académico.

Factor personal

Además, se encuentra el factor personal, que conlleva a la interacción de los factores personales e individuales, los cuales intervienen a lo largo de toda la vida universitaria en la formación y el desempeño del estudiantado, entre ellos se encuentran el interés por la superación, indican la importancia que en la educación superior se promuevan estrategias para fortalecer los valores, la autoestima y la superación, para lograr una formación integral (Mares et al. 2015). Así como, se encuentra el aspecto de la motivación que cumple un papel fundamental y que es impulsor de la integración académica, social, por tanto, existen dos tipos

de motivación; la intrínseca y extrínseca. Es por esto que, Trasmonte y Maldonado (2022) explican sobre la importancia que tiene estas motivaciones para el ser humano y su logro de metas, por una parte está la intrínseca que es donde se asumen los retos por el simple hecho de resolverlos sin que medie una recompensa, esta debería ser la verdadera motivación del estudiantado, para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento y la extrínseca es cuando el estudiante se siente motivado a realizar, ejecutar o participar en alguna acción cuando existe un beneficio de por medio, tipo recompensa o premio.

Factor educativo

En un estudio realizado por Duche et al. (2020) determinan los factores que provocan el abandono o deserción estudiantil a nivel universitario, como lo son: el nivel de satisfacción cuando concluyen el primer ciclo del programa: 38,82% no se sienten satisfechos con la universidad, el 39,20% con la carrera seleccionada y el 39,44% con el profesorado. Sin dejar de lado la pertinencia que tiene la elección de la carrera, para incrementar ese rendimiento. Mares et al. (2012) reportaron que cuando los alumnos son elegidos en la carrera de su elección es más probable que tengan mejores notas y menos probabilidad de que deserten, en comparación con las personas que no lograron ingresar a la primera opción de carrera.

Es importante tomar en cuenta la metodología educativa que utilizan los académicos en la universidad, los autores Rochina et al., (2020) indican que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido cambiando ya que los problemas a resolver, se han complejizado a raíz de los problemas actuales, aunado a esto, la flexibilidad que ofrece el centro educativo en cuanto a horario de clases, adecuaciones curriculares, cantidad de personas en los grupos, cursos de verano, recursos electrónicos, cursos por tutorías, todos los esfuerzos que coadyuven al estudiante a terminar su plan de estudios en el tiempo establecido. Sin dejar de lado las estrategias y metodologías de enseñanza las cuales deben ir de la mano con la implementación de las tecnologías, (Morales et al. 2017).

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, así como Barrantes (2019), lo menciona, el cual se pretende el “entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan” (p. 95) centrándose en el estudio de las acciones humanas y de la vida social especialmente en las condiciones que están presentes en las estudiantes mujeres de último año del campus Coto quienes están próximas a culminar su carrera universitaria. Aunado a esto se plantea un estudio de casos (Yin, 2018) lo define como “un método empírico que investiga un fenómeno contemporáneo en profundidad y dentro de su contexto real”, en este caso se va

a investigar cuales son las condiciones que afectan o impactan a las estudiantes mujeres para la permanencia en los estudios universitarios.

La población de este estudio Hernández y Mendoza (2023) se define como un conjunto de elementos que comparten una característica en común las cuales fueron las mujeres estudiantes de cuarto año de las carreras del Campus Coto de la Universidad Nacional cohortes 2018-2020, cuya muestra se realizó por conveniencia seleccionando cuatro estudiantes mujeres que tuvieran disposición de participar de la investigación por cada una de las carreras para un total de 20 entrevistas realizadas. Por lo tanto, La recolección de información se abordó mediante la ejecución entrevistas a profundidad, cuyo proceso de validación se dio mediante el método Delphi el cual es una técnica que busca un consenso entre expertos, los cuales participaron en la lectura de los instrumentos para retroalimentarlo, estos profesionales son especialistas del área de género, la administración e investigación, una vez recibidas las correcciones se aplicaron al instrumento para proceder con la ejecución.

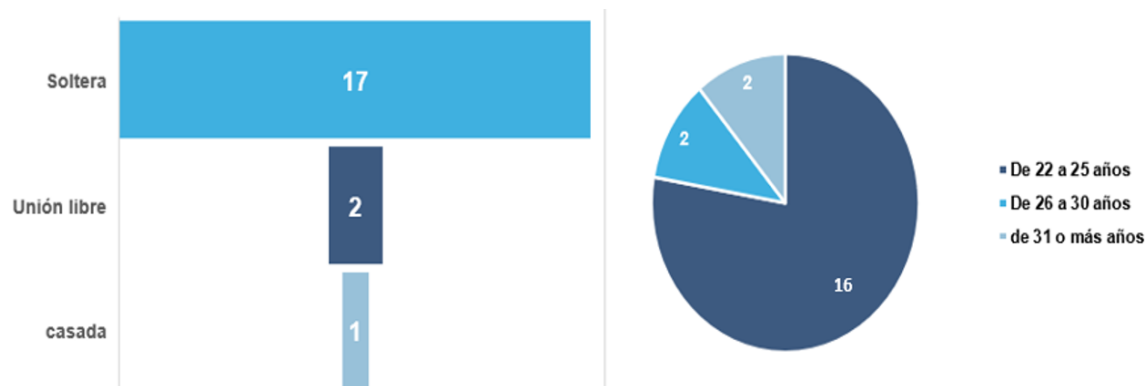
La entrevista a profundidad según Elliott y Timulak (2021) es una herramienta fundamental que permite explorar las experiencias, significados y percepciones de una población, por lo que se visitaron las aulas en los tiempos donde estuvieran presentes los grupos de cuarto año de cada carrera para solicitar el espacio de entrevista a las estudiantes mujeres tomando alrededor de 15 minutos para ejecutarla, se procedió a grabar las respuestas en * Microsoft Teams para posteriormente descargar la transcripción y sistematizar los datos en el programa * Excel. El proceso de triangulación de la información se realiza con base en la información obtenida de las entrevistas, la observación participante de las vivencias y relatos de las estudiantes ya que las investigadoras son docentes activas de estos grupos selectos aunado a la revisión bibliográfica sobre los temas abordadas en la entrevista.

Resultados

A continuación, se realiza el análisis de las tres categorías que se abordaron en esta investigación como; los factores del microsistema familiar, personal y educativo, se hará un abordaje narrativo parcialmente descriptivo para enfatizar en la importancia de cada aspecto clave, con la finalidad de entender el fenómeno de estudio y su contexto.

Figura 28.1

Datos generales de la población investigada



Fuente: Elaboración propia.

Con referencia a la información que se muestra dentro de la figura 1 se destaca que la mayoría de las estudiantes mujeres entrevistadas poseen estado civil de solteras, y que se encuentran la mayoría de las estudiantes en un rango de edad entre los 22 a 25 años. Esta información sugiere que la población estudiantil femenina es predominantemente joven y en su mayoría, aún no ha asumido compromisos maritales. La prevalencia de soltería entre estas jóvenes estudiantes podría indicar una priorización de sus estudios y desarrollo profesional sobre responsabilidades familiares tradicionales como el matrimonio.

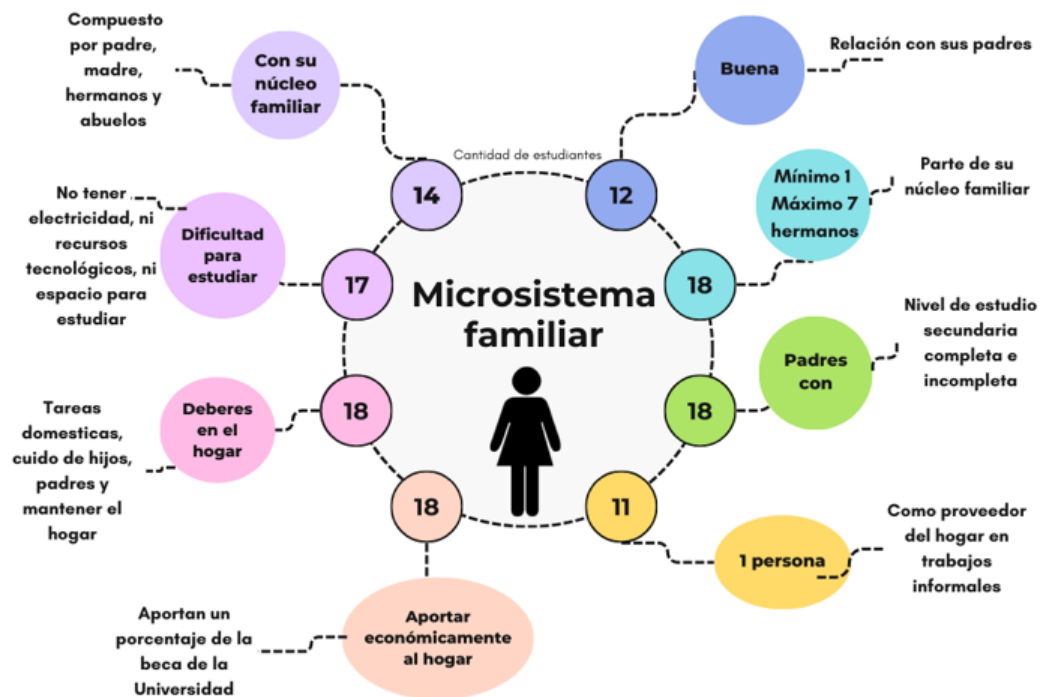
Además, como complemento a esta información dentro de la información obtenida en las entrevistas en la totalidad de la población entrevistada no se posee un trabajo formal, 4 de ellas no tienen beca o ayudas para costear sus estudios y las 16 de ellas si poseen beca Luis Felipe mientras que el resto debe costearse sus estudios, con categoría de zona lejana y zona cercana, lo que significa que reciben una ayuda mensual dependiendo del lugar de residencia para cubrir los gastos educativos y viáticos durante el traslado al centro universitario.

Además, la mayoría de las estudiantes deben tener matriculados todos los créditos del bloque completo de su malla curricular para mantener la beca socioeconómica, en el escenario de reprobar una asignatura se procede a disminuir el aporte económico de la beca. Así mismo se les consulta sobre la reincidencia de cursos a lo que 19 de las entrevistadas indicaron que, si han tenido que llevar los cursos en alguna ocasión, incluso en periodo de cursos de verano para no perder el beneficio de la beca.

Para analizar el microsistema familiar de las estudiantes mujeres investigadas y su relación con la permanencia en la educación superior, se presenta la información de la siguiente manera.

Figura 28.2

Elementos que componen el microsistema familiar de las estudiantes mujeres del campus Coto



Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la Figura 28.2, dentro de los elementos que toman fuerza como aspectos claves y sobresalientes para la permanencia en la carrera, es que deben contribuir con parte de la beca económica a su familia, lo que limita su presupuesto para financiar sus viáticos y compra de recursos educativos y que, si existe una relación entre el trabajo y el abandono de los estudiantes a sus estudios, es decir, son dependientes estos dos elementos para propiciar esta permanencia. Además, se encuentran obstáculos como el no tener un espacio adecuado para estudiar dentro de la casa de habitación, como escritorio, electricidad, computadoras e internet, lo que limita en gran manera la entrega oportuna de trabajo y horas de estudio efectivas.

Seguidamente se abordarán, los factores que median en el microsistema personal de las estudiantes consultadas se resumen de la siguiente manera.

Tabla 28.1

Factores personales que tienen incidencia en la permanencia de las estudiantes mujeres del Campus Coto.

Acciones para el manejo del tiempo Universidad vrs Otras actividades	Métodos de estudio implementados para el aprendizaje	Principal motivación para continuar con los estudios universitarios	Desafíos para continuar con los estudios universitarios
Crear horarios con listas de tareas	Prácticas	Una mejor vida a mi familia	Conseguir quien cuide los hijos
Cronogramas (Google calendar)	Resúmenes	Servir a mi país siendo un profesional con conocimiento	La salud personal y la de los integrantes del núcleo familiar
Priorización de las tareas importantes y urgentes	Esquemas, mapas mentales	Superación personal y cumplimiento de metas y sueños	La falta de recursos económicos
Enfocarse más en los estudios y menos distracciones	Trabajo en proyectos	Que mi familia se sienta orgullosa	Problemas de alcoholismo, desintegración familiar, amenazas.
Mucha responsabilidad	Actividades lúdicas	Mejorar mi calidad de vida y nivel económico	Las responsabilidades como madre y todo lo que conlleva

Fuente: Elaboración propia.

Aunado a la Tabla 28.1, se le consulta a la población sobre el autocuidado de la salud mental, el 100% indica que prestan mucha atención incluso “Al principio no le prestaba atención, pero después de las crisis que tuve la universidad pasó a segundo plano, la salud mental o física es más importante que un título.” Est. 9. Lo que refleja que han pasado por situaciones en donde deben de darle importancia a los episodios de estrés, además que han experimentado situaciones que les han llevado a reconsiderar sus prioridades, otorgando mayor relevancia al manejo y al bienestar psicológico. Este hallazgo subraya la creciente conciencia entre los estudiantes sobre la necesidad de equilibrar las demandas académicas con el cuidado de su salud mental, reconociendo esta última como un componente fundamental de su bienestar general.

Continuando, con los factores que componen este sistema estudiantil, se consulta por la accesibilidad de los recursos tecnológicos el estudiantado considera que es bueno, así como la evaluación en el nivel de dificultad de los cursos de la carrera, en donde indican un nivel de moderado, que comparte la misma evaluación para la carga académica o la cantidad de cursos durante los semestres del año. La mayoría de las estudiantes se sienten muy satisfechas o satisfechos con el apoyo que reciben de los docentes pero que también hay aspectos que

mejorar tales como; “Profesores muy retrógrados con pensamientos machistas. Poca paciencia. Poco interés de enseñar.” Est. 8.

Para el diagnóstico de recursos educativos que ofrece el centro educativo en ayuda a la población estudiantil indican que utilizan las bibliotecas, laboratorios y las tutorías que se ofrecen. 6% de las estudiantes consultadas no participa en actividades extracurriculares pertinentes a las asignaturas ya que no se generan dichas actividades, aunado a esto, 4% de las entrevistadas indica que tampoco ha participado en actividades como, horas asistentes, investigaciones, proyectos, actividades académicas ya que no se dan cuenta que existen estas oportunidades o hay muy pocos espacios para tantos estudiantes. Fundamentalmente hay que tomar en consideración lo que indica Rochina et al. (2020) que el proceso de enseñanza y aprendizaje va cambiando, así como sus estrategias que deben ir de la mano con el avance de la tecnología. Así mismo, indican que dentro de las mejoras al sistema educativo están mejorar planes de estudio, estrategias de enseñanza que estén orientadas a la IA ya, mayor divulgación de actividades dentro de la universidad, flexibilidad en los horarios de matrícula, talleres y mejoras en la medición pedagógica de los docentes, esto reforzando lo que indica.

Discusión

Como primer punto de discusión, la motivación emerge como un factor crucial en la permanencia universitaria. Las estudiantes expresan que asistir a clases con profesores poco preparados y que no implementan mediaciones educativas actualizadas, así como la falta de recursos tecnológicos y enfoques diversos que aborden todos los estilos de aprendizaje, afecta su interés. Como señala Morales et al. (2017) la ausencia de estrategias metodológicas novedosas puede desmotivar al estudiantado y llevar a la pérdida de interés por continuar sus estudios. Trasmonte y Maldonado (2022) enfatizan que esta motivación es esencial para alcanzar las metas académicas. Además, se observa una falta de flexibilidad en los horarios y escasa información sobre actividades que fomenten la participación en iniciativas extracurriculares que integren diversas disciplinas. En este sentido, Rochina et al. (2020) argumentan que el proceso de enseñanza debe adaptarse a los problemas actuales, siendo la desinformación un desafío significativo en este centro universitario y el cual se debe atacar y mejorar. Sin dejar de lado que las estudiantes, deben enfrentar obstáculos para conciliar su vida familiar, personal y social con sus estudios universitarios. Esta situación afecta directamente su permanencia en la universidad y también influye en la gestión del tiempo de estudio, las estrategias de aprendizaje que implementan y el logro de las metas personales tal y como lo señalan Mares et al. (2015) los valores y la autoestima son fundamentales para lograr una formación integral y el desarrollo profesional.

Conclusiones

Como conclusión es importante recabar el hecho de que las personas estudiantes mujeres del campus Coto tienen desventajas para la permanencia de los estudios universitarios en parte debido al desarrollo social y económico de la zona de Corredores de Costa Rica donde está situado el centro universitario ya que esto limita la accesibilidad de los recursos educativos como por ejemplo, la falta de internet en el lugar donde reside ya que son lugares muy lejanos e incluso en donde la electricidad no ha llegado todavía, la falta de empleos formales para que dentro del núcleo familiar puedan existir más de un proveedor, la cantidad de horas que invierten por lejanía, el traslado y el transporte que es limitado, ya que sale de los lugares donde viven una o dos veces al día, lo que afecta que puedan matricular cursos en horas de la tarde o de noche.

Por tanto, dentro de las estrategias para promover una mayor inclusión y éxito académico se encuentran; para el centro educativo ofrecer más flexibilidad de horario para la matrícula contratando docentes que tengan la disponibilidad de horario ya que incluso así está establecido por reglamento, capacitar a los docentes en estrategias y mediación pedagógica para actualizar e innovar sus recursos educativos y que la población estudiantil sienta ese respeto y compromiso para con ellos y su educación, además de aprovechar las redes sociales como el Facebook de la sede para divulgar eventos y actividades académicas. Para los estudiantes, mantener el orden y la organización con los tiempos de estudio, priorizar las tareas urgentes, seguir manteniendo ese equilibrio entre la vida familiar, personal y social, pero sobre todo seguir estableciendo metas tanto en el corto como a largo plazo. Y que la motivación es el motor de impulso para conseguir los sueños ahí se vencen las barreras, pero sobre todo se encuentran las ganas de salir adelante por los seres queridos y mejorar la calidad de vida, especialmente para las mujeres que tienen más obligaciones en el hogar y con la familia según resultados de esta investigación.

Para finalizar, dentro de las limitaciones de esta investigación fue la dificultad para encontrar grupos dispuestos a participar en las entrevistas. Los horarios de cuarto año en todas las carreras incluían sábados, lo que complicó la obtención de información y el traslado. Como resultado, la sistematización de datos se convirtió en un proceso largo y complejo. Así mismo, se debe seguir investigación cual es el rol de la mujer en cantón de Corredores y su aporte a la sociedad costarricense.

Referencias

- Álvarez, M. (2022). Informe de caracterización del territorio rural Osa-Golfito-Corredores. Instituto de Desarrollo Rural. <https://www.inder.go.cr/osa-golfito-corredores/Caracterizacion-Osa-Corredores-Golfito.pdf>
- Barrantes, R. (2019). A la búsqueda del conocimiento científico. EUNED. Bronfenbrenner, U. (2005). The bioecological theory of human development. En U. Bronfenbrenner (Ed.), *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development* (pp. 3-15). Sage Publications.
- Brunner, J. (2021). UNESCO: Desigualdad de género en la educación superior. <https://brunner.cl/2021/04/unesco-desigualdad-de-genero-en-la-educacion-superior>
- Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 244-258. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Elliott, R., & Timulak, L. (2021). *Essentials of descriptive-interpretive qualitative research: A generic approach*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000224-000>
- Enríquez, J., Segura, P., & Tobar, E. (2018). Influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. *Revista de Psicología y Educación*, 26(3), 657-661. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471>
- Guillén, L., & Rojas, K. (2012). Género y educación superior en Costa Rica. *Noticia UTN: Género y educación superior en Costa Rica*. <https://repositorio.utn.ac.cr/server/api/core/bitstreams/551c641b-3108-41ae-ba2c-56cc1a57d0c4/content>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Mares, G., Rivas, O., Rocha, H., Rueda, E., & González, L. F. (2015). Condiciones personales y contextuales en la trayectoria de estudiantes de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 1-10.
- Mares, G., Rocha, H., Rivas, O., Rueda, E., Cabrera, R., Tovar, J., & Medina, L. (2012). Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de Psicología en la FES Iztacala. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 189-207.
- Marín, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36(1), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

- Morales, E., Morales, X., & Ocaña, J. (2017). Las TIC en la educación intercultural. *Revista Publicando*. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644733.pdf>
- Regional Brunca. (2023). *Objetivos*. <https://www.srb.una.ac.cr/index.php/es/quienes-somos/objetivos>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 1(1), enero-febrero 2020.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
- Trasmonte-Rosendo, P.R., & Maldonado-Mosquera, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Gestio Et Productio: Revista Electrónica De Ciencias Gerenciales*. <https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36>
- Universidad Nacional. (2024). Estatuto orgánico de la Universidad Nacional: Derechos del estudiantado. <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/6693/ESTATUTO-ORG%C3%81NICO-UNA-digital.pdf>
- Yin, R.K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications