

Capítulo 27. La práctica docente desde la perspectiva de los estudiantes universitarios del TecNM- ITO

Adrián Gómez Ordaz
Elsie Fernanda Monzoy Ventre
Reyna Valverde Jarquín
Otilia Pérez López

**Tecnológico Nacional de México/
Instituto Tecnológico de Oaxaca**

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.27](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.27)

Resumen

El objetivo central de la presente investigación es analizar la práctica docente desde la mirada de sus estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa analizando 22 ítems del cuestionario, investigación RELEP 2024. Los valores obtenidos se consideran fiables en función al Alpha de Cronbach's de 0.934. El aporte principal de la investigación es conocer de viva voz el sentir de los estudiantes sobre la práctica de sus profesores, resaltando que el 63% de los estudiantes varones y el 50% de las mujeres están de acuerdo en que sus profesores presentan dominio sobre la materia que imparten.

Palabras clave

Educación Superior, Estudiantes, Práctica docente, TecNM- ITO

Introducción

La investigación es de gran importancia, debido a que permite escuchar el sentir de los estudiantes de ingeniería eléctrica sobre la práctica de sus profesores, identificando fortalezas, y áreas de oportunidad.

Al conocer la perspectiva que tienen los estudiantes sobre la práctica docente de sus profesores, se motiva la reflexión sobre el quehacer docente, dando pauta a reconocer los éxitos alcanzados y establecer acciones de mejora continua, fomentando el desarrollo integral de los futuros ingenieros del país.

Se han realizado varias investigaciones sobre la práctica de los docentes a nivel universitario, entre ellas se encuentra el análisis realizado por Aguilar, Barboza y Orellana, con respecto a la práctica docente, desde la construcción colaborativa y el aprendizaje creativo, considerando la honestidad docente y la solidaridad (2021), mientras que Moran, Vélez y Anchundia, resaltan el amor y respeto en la práctica docente universitaria (2021). Larraguivel investigó sobre La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia, compara la práctica docente presencial con la virtual y propone una práctica docente horizontal (2020), Guzmán y Castillo, analizan los desafíos en la práctica docente, de una universidad chilena, resaltando la importancia de la comunicación directa con los estudiantes, quienes son identificados como personas activas responsables de su aprendizaje. Proponen estrategias participativas para propiciar el aprendizaje (2022). Morales investigó en la Universidad de San Carlos de Guatemala, estrategias de enseñanza apoyadas en el uso de las TIC. Destacando su uso para la creación de espacios colaborativos para el desarrollo de actividades de enseñanza y recursos multimedia para crear productos de aprendizaje (2023).

También se ha estudiado sobre la investigación en la práctica docente por Rosales (2021), siendo Blanco, y Mesa, autores que realizaron una revisión documental como alternativa en la práctica docente (2022). En tanto Cruz Atayde, manifiesta la necesidad de consolidar la práctica docente en los institutos tecnológicos (2022). Mientras que Fragoso-Luzuriaga analiza la práctica docente y la inteligencia emocional en las instituciones universitarias, identificando que animar e inspirar al grupo son estrategias para la regulación emocional (2022).

A pesar de las investigaciones que se han realizado sobre la práctica docente, aun quedan retos por alcanzar en el día a día del actuar de cada profesor, para propiciar aprendizajes, especialmente en la educación superior, donde el quehacer docente se debe centrar en desarrollar saberes y competencias que formen de manera integral a los futuros profesionistas del país.

Especialmente en el Tecnológico Nacional de México (TecNM)) Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO), que busca ofrecer educación de calidad que propicie el desarrollo tecnológico y científico de la comunidad y de las personas.

Por lo que se plantea como objetivo general de la investigación, analizar la práctica docente a través de la perspectiva de sus estudiantes de Ingeniería Eléctrica del TecNM- ITO. Resaltando la percepción que tienen los estudiantes sobre el dominio de las asignaturas que imparten los docentes, la información oportuna de los criterios de evaluación y los contenidos temáticos de las materias que imparten, el compromiso que siente el profesor sobre la formación profesional de sus estudiantes.

Revisión de la Literatura

Las instituciones educativas de nivel superior, tienen el compromiso de formar a sus estudiantes como futuros profesionistas, capaces de participar en el desarrollo científico y tecnológico de las personas y la comunidad.

Para lograr esta educación de calidad, intervienen diferentes agentes, siendo los principales: el docente y el estudiante. La manera en que se desempeñan y comunican en su diario actuar a través de la práctica docente y la percepción que tienen de ella los estudiantes.

Por lo que es necesario investigar al respecto. Fierro et al, citado por Villalpando, Estrada-Gutierrez y Alvarez- Quiroz manifiestan la importancia de realizar investigación sobre los aspectos que conforman la práctica docente, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad (2020)

El actuar del docente en el aula se identifica como práctica docente, distinguiéndose por ser intencional, objetiva y social, en la que intervienen las apreciaciones, los significados y acciones de quienes participan en el proceso de enseñanza (Fierro,1999). Lo que resalta la importancia de analizar la mirada, sentir y actuar de quienes intervienen en el proceso de enseñanza, especialmente de los estudiantes.

El quehacer docente incluye las actividades y acciones que hacen los docentes tanto dentro como fuera del aula, desde la planeación hasta la evaluación, involucra su “pensamiento, su razonamiento y su valoración sobre el mundo” (Villalpando, et al, 2020, p. 234). La visión del docente orienta su práctica.

La práctica docente refleja el actuar intencionado y específico de cada profesor (Londañón,2010). en la cotidianidad de su desempeño al desarrollar su función docente, de manera consciente, voluntaria, planeada. Debido a la importancia que tienen la práctica docente en la formación de los profesores, se incluye en todos los programas de formación inicial (Blanco y Mesa, 2022).

La práctica docente, requiere modificarse al cambiar los escenarios y condiciones de aprendizaje. (Guzman Sanheza y Castillo Leyton, 2022). Para lo cual el docente requiere de una formación continua referente a aspectos pedagógicos, para satisfacer las necesidades de aprender de sus estudiantes.

La formación es percibida como una experiencia activa en todos los niveles de la vida, el “campo formativo” está integrado al mundo, “todo individuo es a la vez formado y formador” (Honore, 1980, p.105,107). La formación se da en todos los espacios, no solo en la escuela, nos formamos en casa, camino al trabajo, en espacios de convivencia, en todo lugar y momento.

Quesada sostiene que el profesor en las instituciones educativas tiene dos tipos de formaciones, la académica (profesional) y la pedagógica (2021). por lo que el docente requiere reflexionar sobre su propia práctica docente, para que la formación no sea un problema, sino una solución. (Rosas,2000).

Los docentes universitarios al dar su clase deben actuar con respeto y amor, procurando en cada actuar el desarrollo de sus estudiantes en valores, que le permitan su formación y cuidado de la sociedad para su vida profesional y en lo personal (Moran et al, 2021).

El docente debe estar consciente de que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear la posibilidad para su propia construcción” (Freire, 2010 p. 47), por parte de los estudiantes y de él mismo. Para lograrlo es necesario que el docente se forme adecuadamente, se prepare para enfrentar en compañía del discente el contexto, la problemática de la vida. La cuál puede variar de escuela a escuela, de población a población, de país a país. Teniendo coincidencias entre las personas.

Metodología

Se plantea un estudio cuantitativo no experimental (Hernandez Sampieri y Mendoza, 2018), analizando 22 ítems del cuestionario de investigación RELEP 2024. El cuál evaluó la percepción de 387 estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica del TecNM -ITO, sobre la práctica docente de sus profesores, mediante afirmaciones, referentes al dominio de la asignatura que se imparten, los criterios de evaluación y entrega de los contenidos temáticos sobre la materia que se imparte, el compromiso del docente sobre la formación de sus estudiantes, la actualización en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las afirmaciones se califican mediante la escala de Likert para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo sobre el quehacer docente. Los valores de la escala van de: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), muy de acuerdo (5).

La validez y confiabilidad del instrumento se corroboró calculando el Alpha de Cronbach's (0.934), el cuál al ser próximo a la unidad, resalta que el instrumento es valido y confiable, es decir mide lo que dice medir. Los valores obtenidos se interpretaron mediante tablas cruzadas por sexo de los estudiantes, en porcentaje, empleando la hoja de cálculo de LibreOffice.

Se plantea como supuesto central que: (H1) al menos un 50% de los estudiantes, se manifiestan estar de acuerdo o muy de acuerdo, en que sus profesores dominan la materia que imparten. (H2) al menos el 50% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación positiva referente a su práctica docente. (H3) al menos un 50% de los estudiantes reconoce estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que su profesor tiene el compromiso por el futuro de formación profesional de sus estudiantes.

Resultados

Para analizar la consistencia interna de los datos arrojados por el cuestionario aplicado, se calculó el Alpha de Cronbach's (0.934) empleando el Lenguaje R, y en virtud de haber obtenido un valor cercano a la unidad se puede considerar que el instrumento es confiable como lo afirma Oviedo y Campo-Arias (2005).

Posteriormente se analizó la opinión de los estudiantes con respecto al quehacer docente de sus profesores empleando la escala de likert con valores que van de muy en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y muy de acuerdo. Representando los valores en porcentajes, diferenciados por sexo de los estudiantes.

Los datos presentados en la Tabla 27.1 permiten aceptar la hipótesis (H1) al menos un 50% de los estudiantes, se manifiestan estar de acuerdo o muy de acuerdo, en que sus profesores dominan la materia que imparten.

En virtud de que, el 63% de los estudiantes varones y el 50% de las estudiantes mujeres consideran que sus profesores dominan la materia que imparte. Solo el 1% de los estudiantes varones, está muy en desacuerdo con esta afirmación.

Por lo que se puede considerar que los docentes son expertos en la materia que imparten, representado una fortaleza de los docentes universitarios.

Los datos presentados en la Tabla 27.2 y 27.6, permiten rechazar la hipótesis (H2) al menos el 50% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación positiva referente a su práctica docente. Debido a que la opinión de las estudiantes mujeres es menor al 50%.

Como se observa en la Tabla 27.2 el 56% y 29% de los estudiantes varones están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación sobre la presentación de los temas al inicio del curso escolar. Correspondiendo al 47% y 29 % de las mujeres que están de acuerdo y muy de acuerdo con tal afirmación, respectivamente.

Tabla 27.1

Dominio de la materia que imparte el profesor(a) en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	1	2	17	63	18
Mujer	0	5	26	50	19
Total %	0.52	2.07	18.60	60.72	18.09

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27.2

Sus profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	1	2	13	56	29
Mujer	0	9	16	47	29
Total %	0.52	2.58	13.70	54.26	28.94

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de evaluación se informan a los estudiantes al inicio del curso, el 57.14 % y 29.48% de los varones están de acuerdo y muy de acuerdo con tal afirmación, correspondiendo al 53.45% y 25.86% de las mujeres, respectivamente (Tabla 27.3).

El conocer los criterios de evaluación desde el inicio del curso transparenta la evaluación de los productos de aprendizaje.

Tabla 27.3

Sus profesores desde el inicio del curso le informan sobre los criterios de evaluación en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	0.61	1.82	10.94	57.14	29.48
Mujer	1.72	1.72	17.24	53.45	25.86
Total %	0.78	1.81	11.89	56.59	28.94

Fuente: Elaboración propia.

Los datos presentados en la Tabla 27.4, apoyan la hipótesis (H3) al menos un 50% de los estudiantes reconoce estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que su profesor tiene el compromiso por el futuro de formación profesional de sus estudiantes.

Afortunadamente los profesores muestran compromiso en la formación futura de sus estudiantes tanto varones como mujeres, como se observa en la Tabla 27.4, donde el 55.93% y 15.20% de los varones manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, respectivamente, mientras que las mujeres consideran estar de acuerdo en un 48.28 % y muy de acuerdo en un 15.52%. Solo el 1.03% y 3.88% de los estudiantes se manifestaron en muy en desacuerdo y en desacuerdo, con la afirmación de que sus profesores demuestran compromiso en la formación de sus estudiantes.

La percepción que tiene la mayoría de los estudiantes sobre el compromiso de sus profesores sobre su formación profesional, favorece la confianza en ellos y los puede motivar en su formación profesional.

Tabla 27.4

Sus profesores demuestran compromiso en su formación como futuro profesionista en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	1.22	2.74	24.92	55.93	15.20
Mujer	0	10.34	25.86	48.28	15.52
Total %	1.03	3.88	25.06	54.78	15.25

Fuente: Elaboración propia.

La asistencia a clases representa una responsabilidad tanto del docente como del estudiante, y el 50.9% y 16.54% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo y muy de acuer-

do en que sus profesores asisten normalmente a clases. En contra parte del 0.26% y 5.94% que manifestaron estar muy en desacuerdo y en desacuerdo.

En relación al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, se observa que la mayoría de los profesores se encuentran actualizados desde la mirada del 52.89% y 14.89% de los estudiantes varones que están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, mientras que el 48.28% y 15.52% de las mujeres, se manifestaron estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación respectivamente. Solo el 1.03 % y 5.94% de los estudiantes consideran que sus profesores requieren actualizarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. (Tabla 27.6)

Tabla 27.5

Sus profesores asisten normalmente a clase en porcentaje por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	0.30	4.86	26.14	51.67	17.02
Mujer	0.00	12.07	27.59	46.55	13.79
Total %	0.26	5.94	26.36	50.90	16.54

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27.6

Sus profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	1.22	5.47	25.53	52.89	14.89
Mujer	0.00	8.62	27.59	48.28	15.52
Total %	1.03	5.94	25.84	52.20	14.99

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27.7

Sus profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización en % por sexo del estudiante.

Sexo del estudiante	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hombre	2.13	11.55	27.36	46.50	12.46
Mujer	0.00	15.52	36.21	43.10	5.17
Total %	1.81	12.14	28.68	45.99	11.37

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 27.7 refleja el compromiso de los docentes por regularizar a los estudiantes que han sido identificados con alguna falta de conocimiento. Lo cual es esencial para afianzar los saberes de los futuros ingenieros y evitar la reprobación, abandono escolar y frustración de los estudiantes.

El 46.50% y 12.46% de los varones se manifestaron de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación referente a la regularización proporcionada por sus profesores al detectar alguna falta de conocimiento de sus estudiantes, mientras que el 43.10% y 5.17% de las mujeres se manifestaron de acuerdo y muy de acuerdo con tal afirmación.

Se puede observar un menor porcentaje de mujeres que se encuentran de acuerdo con la afirmación, y el 1.81% y 12.14% de los estudiantes se manifestaron muy en desacuerdo y en desacuerdo.

Discusión

Los cambios constantes en la educación, exigen la actualización constante de quienes participan en los procesos educativos, como afirma Mel, el docente debe actualizarse constantemente (2023), lo que le permite “mejorar y efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje” (García, 2023, p.115). El dominio de las TIC’s, ayuda a enfrentar los retos del uso de la tecnología, adaptándola como dice Villalpando et al, a las necesidades de la institución educativa y cambios sociales (2020).

En consecuencia, el docente necesita conocer una amplia gama de herramientas que le permitan promover en sus estudiantes aprendizajes significativos (Zanoni, 2021), siendo las Tecnologías de la información y Comunicación de gran apoyo para el aprendizaje colaborativo y significativo de los estudiantes universitarios.

Por lo que, en la presente investigación, se reconoce como fortaleza de la práctica docente, el hecho de que el 52.89% de los estudiantes varones y el 48.28 % de las estudiantes

mujeres, están de acuerdo en considerar que sus docentes permanecen actualizados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Peña, Priego y Peña, identifican como característica de los profesores universitarios, el “dominio de conocimientos propios de su formación superior” (2021,10). Atributo que se observa en los profesores del TecNM-ITO, donde, el 63% de los estudiantes varones y el 50% de las estudiantes mujeres, reconocen en la práctica de sus profesores el dominio de la materia que imparten.

La práctica docente es guiada por una fase de planeación y de ejecución, se caracteriza por ser dinámica; el espacio dónde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje es diverso en “cuanto, al espacio físico, las estrategias discursivas de desarrollo temático y de interacción, así como los roles y las actividades”. (Cañedo et al, 2013, p.11)

Lo dinámico de la práctica docente se resalta en la diversidad de actividades que planea el docente para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes, ejecutándolas tanto dentro como fuera del aula; en la forma en cómo se desarrollan esas actividades, en el papel que juega el docente como guía, tutor, profesor, motivador.

Los docentes tienen el compromiso de motivar el aprendizaje de sus estudiantes, y orientarlos cuando tienen alguna dificultad en su aprendizaje, observando que el 45.99% y 11.37% de los estudiantes estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo con la aseveración de que sus profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización. Lo cual posibilita la comprensión y desarrollo de competencias.

El 55.93% de los estudiantes varones y el 48% de las estudiantes mujeres, están de acuerdo con la afirmación de que sus profesores demuestran compromiso en su formación como futuro profesionista, lo cual, los puede animar a continuar con sus estudios. Siendo una práctica para la regularización de sus emociones. (Fragoso-Luzuriaga,2022).

Los profesores del TecNM -ITO se encuentran comprometidos con su práctica docente, al dar a conocer de manera oportuna el contenido temático y criterios de evaluación, de la materia que imparte, y capacitarse en el uso de las TIC's motivando el aprendizaje de sus estudiantes.

Conclusiones

La mayor fortaleza de la práctica docente, reconocida por los estudiantes universitarios fue el dominio de los temas de las materias que imparten sus profesores manifestando estar de acuerdo en un 60.72%. Identificando a docentes comprometidos en la impartición de su ma-

teria, posibilitando explicar con claridad las problemáticas que pudiesen tener los estudiantes con los temas tratados. Posibilitando la integración de los conocimientos teóricos con los prácticos, desarrollando saberes profesionales en los estudiantes.

Se observan buenas prácticas en el quehacer docente, debido a que la mayoría de los docentes indican desde el inicio del curso los temas que se tratarán (Tabla 27.2) y los criterios de evaluación de los productos de aprendizaje (tabla 3), posibilitando a los estudiantes organizar sus tiempos de estudio y avanzar en su aprendizaje de manera autónoma.

Se recomienda canalizar a tutorías académicas, entre pares o con otros docentes, extra clase, a los estudiantes que presenten problemas en los conocimientos adquiridos para aclarar las dudas y promover el aprendizaje.

Así mismo se recomienda establecer estrategias para reducir el ausentismo de algunos profesores, como organizar las reuniones de academia en diversos días de la semana, el manejo de plataformas virtuales como Moodle, para que los profesores y estudiantes puedan mantenerse comunicados independientemente de actividades académicas, problemas de salud.

Referencias

- Aguilar Méndez, D. L., Barboza Angulo, J. I., y Orellana Granda, G. M. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito - Revista De Educación*, 3(9), 272–281. DOI: <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.721>
- Blanco, G. Á., y Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. In *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes* (pp. 505-509). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).
- Cañedo, T., Figueroa, I. E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*, 41. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_practica_docente_en_educacion_superior_una_mirada_hacia_su_complejidad
- Fragoso-Luzuriaca, R. (2022). Inteligencia Emocional en las aulas universitarias: prácticas docentes que promueven su desarrollo. *Zona próxima*, (36), 49-75. DOI: <https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.152.4>
- Guzmán Sanhueza, D., y Castillo Leyton, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de la carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45593>

- Larraguivel, M. E. R. (2020). La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia: tensiones y experiencias de cambio.
- Morales G, W. Y. (2023). Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 6(1), 111-120. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.129>
- Oviedo, H. C. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Retrieved November 28, 2024, from <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Moran D. R, Vélez L.M. y Anchundia O.E. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria, *Merito Revista de Educación*, septiembre - diciembre 2021 - Volumen 3 - No. 9, <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/720/1911>
- Peña-Pérez, R. V., Pérez-Priego, M. D. C., & Peña-Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.
- Quesada L., M. I. (2021) Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Volumen 7, Número 2, junio 2021, ISSN: 2387-0907. DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363,110>
- Rosas, I (2000) la formación de maestros, un problema planteado, *revista electrónica Sinéctica*, num. 17, julio-diciembre, 2000, pp. 3-13. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933002.pdf>
- Rosales Cevallos, M. M. (2021). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *"Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar"*, 5(6), 15039-15058. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454
- Villalpando, C. G., Estrada-Gutierrez, M. A. y Álvarez-Quiroz, G. A. (2020) El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 15, núm 2, pp. 229-240, Universidad Politécnica Salesiana. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>
- Zanoni, O. K. C. (2021). Cultura de evaluación formativa: retos y perspectivas en la práctica docente universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3764-3782. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.562
- Hernández Sampieri R. y Mendoza C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill Education.
- Honore, B. (1980) *Para una teoría de la formación*. Agapea.com
- Fierro, C, Fortoul B., Rosas, L. (1999) *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción* / C. Fierro, B., L.

- Freire, P (2010) Cartas a quien pretende enseñar, 2º de. 3º reimp. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores 160 p.
- Londoño Orozco, G. (Il.). (2012). Prácticas docentes en el ámbito universitario: (1 ed.). Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle. <https://elibro.net/es/lc/itoaxaca/titulos/215017>
- Cruz Atayde M. (2022) Formación y vinculación profesional de los ingenieros civiles. el caso del instituto Tecnológico de Oaxaca [Tesis de doctorado, Instituto Tecnológico de Oaxaca]
- Mel Rivera, C. F. (2023). Las competencias digitales y el desempeño docente en las universidades de Lima 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]