

Capítulo 23. Aprendizaje Auto Dirigido: Exploración de variables en alumnos de la Universidad Tecnológica de la Costa

Frasim García González
Erixander Villarreal Bañuelos
Alejandra Quesada Ruiz
Lorenzo Antonio Ramirez Landa

Universidad Tecnológica de la Costa

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.23](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.23)

Resumen

El presente documento muestra el estudio y exploración de las variables que se deben desarrollar para considerar que un estudiante asume el control de su proceso formativo es decir el Aprendizaje Auto Dirigido (AAD), este estudio realizado en la Universidad Tecnológica de la Costa muestra la evaluación de las diferentes variables para conformar las 5 dimensiones del AAD. Se utiliza la base de datos de la investigación de RELEP y se encuentra como las variables relacionadas a motivación son más desarrolladas que las variables relacionadas a hábitos y técnicas.

Palabras clave

Aprendizaje auto dirigido, responsabilidad estudiantil

Introducción

Al ser el Aprendizaje auto dirigido un proceso donde el estudiante asume de forma consiente la responsabilidad de su propio aprendizaje y este proceso sea exitoso. Existen varias ventajas de lograr el AAD por parte de los estudiantes entre otros que aprovechará de mejor manera los recursos que la universidad ponga a su disposición, y lo preparará para tener un desarrollo profesional actualizado al continuar con su formación permanente.

Para lograr el AAD exitoso deberán cumplirse algunas dimensiones y variables que representan hábitos, decisiones, acciones y emociones que el estudiante debe gestionar.

En el presente estudio los resultados del análisis realizado en la Universidad Tecnológica de la Costa, nos muestran como los estudiantes ya tienen muchos de estos hábitos e identificándolos será posible perfeccionarlos.

Para realizar este estudio se utilizó el instrumento y la base de datos utilizado en la 4ta. Investigación de RELEP.

Revisión de la Literatura

El aprendizaje auto dirigido (AAD) se refiere a un proceso en el cual el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre qué, cómo, cuándo y por qué aprender. En este enfoque, el estudiante no depende exclusivamente de un instructor o de un plan de estudios predefinido, sino que se involucra activamente en la planificación, monitoreo y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es particularmente relevante en contextos educativos contemporáneos, como el aprendizaje en línea y la educación continua, donde los estudiantes deben gestionar de manera autónoma su desarrollo educativo.

El aprendizaje autodirigido se basa en la premisa de que las personas tienen la capacidad y la motivación para tomar control de su aprendizaje. Según Knowles (1975), quien es uno de los pioneros en la teoría del aprendizaje autodirigido, este proceso es fundamental en el contexto de la educación de adultos, ya que las personas adultas suelen tener un fuerte deseo de tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje, impulsadas por sus intereses y necesidades. En el caso de los estudiantes, el AAD también implica un conjunto de habilidades de autorregulación, como la capacidad de establecer metas, planificar actividades, reflexionar sobre el progreso y ajustar las estrategias de aprendizaje en función de los resultados obtenidos (Zimmerman, 2002).

Kiener, M., & Lembke, L. (2023) exploran cómo los procesos de autorregulación del aprendizaje están relacionados con el aprendizaje autodirigido. Los autores argumentan que el aprendizaje autodirigido no solo requiere que los estudiantes establezcan metas, sino que también necesitan desarrollar habilidades de autoevaluación y reflexión para ser efectivos en sus esfuerzos de aprendizaje.

Los autores Zhang, Y., & Cheng, J. (2024) revisan los desafíos actuales que enfrentan las instituciones educativas para promover el aprendizaje autodirigido en la educación superior. Los autores proponen estrategias como el diseño de cursos más flexibles y el uso de tecnologías que permitan una mayor personalización del aprendizaje.

En resumen, el aprendizaje autodirigido es un proceso activo y reflexivo que permite a los individuos tomar control sobre su educación. Con el aumento de las herramientas digitales, este enfoque ha ganado relevancia en diversos contextos, desde la educación de adultos hasta la educación superior y el aprendizaje informal.

El aprendizaje autodirigido (AAD) ha sido objeto de diversos estudios que analizan tanto sus ventajas como sus desventajas. A continuación, se detallan algunos de los aspectos más destacados.

Ventajas del Aprendizaje Autodirigido

Desarrollo de habilidades de autorregulación: El AAD fomenta la capacidad de autorreflexión y autorregulación, ya que los estudiantes deben establecer metas, monitorear su progreso, y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario. Esto lleva a un mayor dominio de las habilidades metacognitivas y de resolución de problemas (Zimmerman, 2022).

Flexibilidad y adaptabilidad: Los estudiantes tienen la libertad de organizar su tiempo y espacio de aprendizaje según sus necesidades y estilo personal. Esto es especialmente beneficioso en contextos de aprendizaje a distancia y en línea, donde la flexibilidad es crucial (Garrison & Akyol, 2021).

Motivación intrínseca: El AAD está vinculado a una mayor motivación intrínseca, ya que los estudiantes tienen el control sobre lo que aprenden y pueden seleccionar temas que les resulten personalmente significativos o de interés (Brockett & Hiemstra, 2022).

Fomento de la autonomía y la independencia: Este enfoque promueve la independencia, ya que los estudiantes no dependen completamente de los instructores. Desarrollan confianza en sus capacidades para aprender por su cuenta, lo cual es esencial en la educación de adultos y en el desarrollo profesional continuo (Merriam & Bierema, 2020).

Desventajas del Aprendizaje Autodirigido

Falta de habilidades de autorregulación: No todos los estudiantes tienen las habilidades necesarias para gestionar su propio aprendizaje. Algunos pueden carecer de las competencias metacognitivas necesarias, lo que puede llevar a la procrastinación, frustración o desorganización (Kiener & Lembke, 2023).

Desigualdad en el acceso a recursos: Aunque el AAD puede ser muy efectivo, depende en gran medida de la disponibilidad de recursos educativos, como tecnología, materiales, y apoyo. Aquellos que no tienen acceso a estas herramientas pueden enfrentar barreras significativas (Zhang & Cheng, 2024).

Ausencia de apoyo estructurado: Sin la guía de un instructor, algunos estudiantes pueden sentirse perdidos o desmotivados. La falta de un sistema de apoyo constante puede hacer que el aprendizaje autodirigido sea menos efectivo para ciertos individuos, especialmente en niveles educativos más bajos o en temas complejos (Garrison & Akyol, 2021).

Requiere alta motivación y disciplina: El aprendizaje autodirigido depende en gran medida de la motivación y disciplina personal del estudiante. Aquellos con menos motivación intrínseca o que carecen de la autodisciplina necesaria pueden no ser tan exitosos en este enfoque (Zimmerman, 2022).

El aprendizaje autodirigido (AAD) implica varias dimensiones clave que afectan cómo los estudiantes gestionan, supervisan y reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje. A continuación, se describen las principales dimensiones del AAD, basadas en estudios y teorías contemporáneas (2020-2024):

1. Motivación y disposición

La motivación es una de las dimensiones más esenciales del aprendizaje autodirigido. Implica el deseo interno de aprender y la disposición para comprometerse con el proceso de aprendizaje, incluso cuando no hay un instructor presente. Esta dimensión está vinculada a la motivación intrínseca, donde los estudiantes aprenden por el placer de adquirir conocimiento o por razones personales, y a la motivación extrínseca, que puede estar influenciada por recompensas externas, como los resultados laborales o académicos (Garrison & Akyol, 2021).

2. Establecimiento de metas

El establecimiento de metas es una dimensión crítica en el aprendizaje autodirigido. Los estudiantes deben ser capaces de definir lo que quieren lograr, establecer objetivos claros y mensurables, y planificar cómo alcanzarlos. La capacidad para establecer metas efectivas requiere

habilidades metacognitivas y una comprensión clara de las propias fortalezas y debilidades (Zimmerman, 2022). Las metas deben ser tanto de corto como de largo plazo, y deben ser lo suficientemente flexibles como para adaptarse a nuevas situaciones o desafíos.

3. Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación implica monitorear, evaluar y ajustar el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes autodirigidos deben ser capaces de planificar sus actividades, seguir su progreso, y modificar sus enfoques cuando sea necesario. Esta dimensión incluye tres componentes clave: la planificación, el monitoreo y la evaluación. Los estudiantes que logran un alto nivel de autorregulación son capaces de identificar sus necesidades de aprendizaje, organizar su tiempo y adaptarse a los cambios en su entorno de aprendizaje (Zimmerman, 2022).

4. Reflexión crítica

La reflexión crítica es la capacidad de pensar de manera profunda sobre el propio proceso de aprendizaje. Esta dimensión incluye la habilidad de los estudiantes para analizar sus éxitos y fracasos, identificar lo que funcionó y lo que no, y aplicar estas lecciones a futuros esfuerzos de aprendizaje. La reflexión también permite que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre cómo mejorar su aprendizaje, lo que aumenta su autonomía y competencia (Kiener & Lembke, 2023).

5. Acceso y uso de recursos

Una dimensión importante del AAD es la capacidad de acceder y utilizar eficazmente los recursos disponibles. Esto incluye la habilidad para buscar, seleccionar, y utilizar información relevante de diversas fuentes, tales como bibliotecas digitales, plataformas de aprendizaje en línea, tutoriales y expertos. El AAD en el entorno digital hace que esta dimensión sea aún más crucial, ya que los estudiantes deben gestionar el acceso a vastos repositorios de información, lo que requiere habilidades de navegación y análisis crítico (Zhang & Cheng, 2024).

6. Autonomía y responsabilidad

El AAD requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. La autonomía implica tomar decisiones informadas sobre qué aprender, cuándo aprender y cómo organizar el propio tiempo. Esta dimensión está estrechamente vinculada a la independencia, ya que los estudiantes no dependen de un instructor para motivarse ni para recibir constantemente retroalimentación sobre su progreso. La autonomía también implica la disposición para trabajar de manera independiente, resolver problemas por sí mismos y tomar la iniciativa en su aprendizaje (Merriam & Bierema, 2020).

7. Interacción social y aprendizaje colaborativo

Aunque el AAD enfatiza la independencia, no significa que el aprendizaje sea completamente solitario. La interacción social sigue siendo una dimensión importante, ya que los estudiantes autodirigidos pueden buscar apoyo de otros estudiantes, mentores o comunidades en línea. El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas, resolver problemas en conjunto y obtener retroalimentación constructiva (Brockett & Hiemstra, 2022).

Estas dimensiones subrayan la complejidad y multifaceticidad del aprendizaje autodirigido, donde el estudiante no solo gestiona su propio aprendizaje, sino que también se involucra activamente en su evolución y adaptación a lo largo del tiempo.

Metodología

La investigación se realizó con 387 alumnos de las carreras de la Licenciaturas en Gestión de Capital Humano y Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico, Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia, TSU en Agrobiotecnología área vegetal y TSU en Gastronomía de la Universidad Tecnológica de la Costa en Nayarit, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal.

Se utilizó la base de datos de la 4ta. Investigación anual RELEP 2024 “Predictores del rendimiento académico universitario: explorando motivación, estilos de aprendizaje, compromiso, satisfacción y apoyo familiar en Latinoamérica” (Peña, N., y Aguilar, O. 2024).

Esta base de datos se construyó a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple donde se integraron 420 encuestas de las que se validaron 387 y se levantaron durante el mes de febrero y marzo del 2024.

El instrumento utilizado en la investigación de “Predictores del rendimiento académico universitario: explorando motivación, estilos de aprendizaje, compromiso, satisfacción y apoyo familiar en Latinoamérica” fue un cuestionario de 177 ítems explorando variables del rendimiento académico, como son la motivación, el estilo de aprendizaje, el compromiso, la satisfacción. De este instrumento se consideraron 48 ítems que se relacionan a las 5 variables se presentan en los resultados como son Planificación del aprendizaje, Deseo de aprender, Autogestión, Autoconfianza y Autoevaluación y que impactan en el Aprendizaje Auto Dirigido.

Este cuestionario fue construido con escala de Likert, por lo que los ítems son afirmaciones positivas en primera persona, con una escala de 1 a 5, donde 1 significa totalmente en desacuerdo (representa la negación de la acción que apoya el AAD), y el 5 significa totalmente de acuerdo (representa la afirmación de la acción que apoya el AAD).

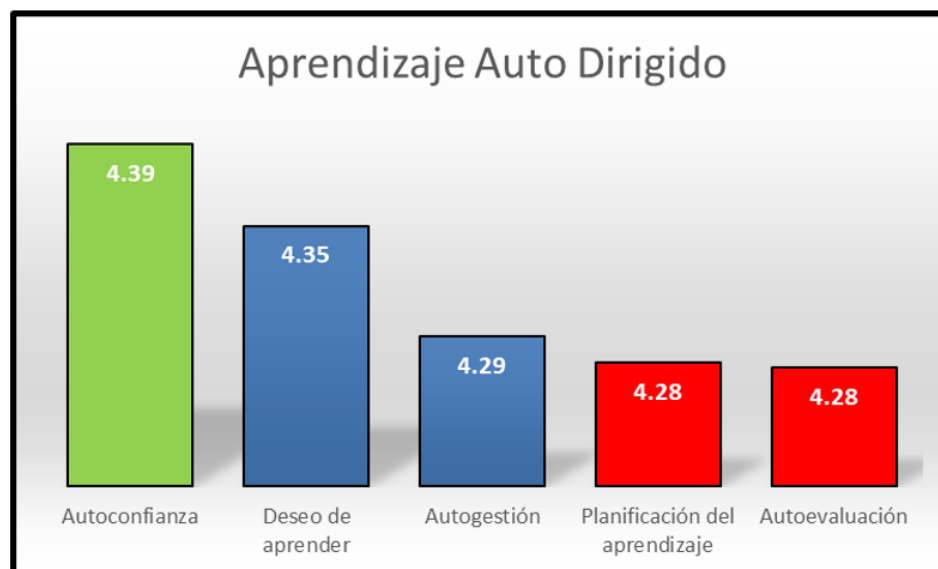
En la interpretación de resultados tendremos cada valor de ítem o variable entre 1 y 5, y entre más cercano se encuentre de 5, significa que el alumnado se acerca al AAD en las variables que se miden.

Resultados

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Universidad Tecnológica de la Costa, en el marco de la investigación de RELEP y que se ha utilizado como base para describir las 5 dimensiones de se deben desarrollar para lograr el AAD de los alumnos, es decir que asuman el control de su propio proceso de aprendizaje.

Gráfica 23.1

Resultados de dimensiones de ADD



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

De las 5 dimensiones consideradas en este estudio, se puede observar como la Autoconfianza es la dimensión con mayor desarrollo, en comparación con las demás, seguida por el Deseo de aprender, la Autogestión, y en menor desarrollo las dimensiones Planeación del aprendizaje y la Autoevaluación.

Es decir, las dimensiones ligadas más a la voluntad y motivación son de más rápido desarrollo y las dimensiones ligadas a lo operacional y constancia, incluso las de aspectos técnico son las de menos desarrollo.

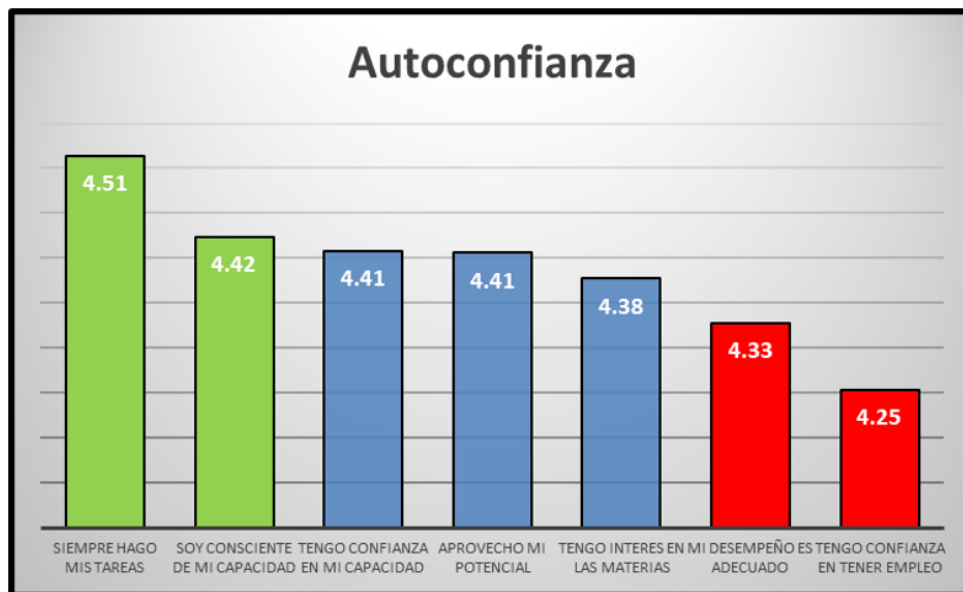
Ya visto en lo particular de cada una de las dimensiones, cada una fue evaluada con 7 variables que nos brinda una visión de cada una.

Autoconfianza.

Esta dimensión es la percepción de competencia personal para aprender y resolver problemas (Escamilla y Heredia, 2019). Esta dimensión explora variables su autoevaluación de capacidades, de resultados y de que a futuro pueda trascender su esfuerzo.

Gráfica 23.2

Resultados de dimensión Autoconfianza



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

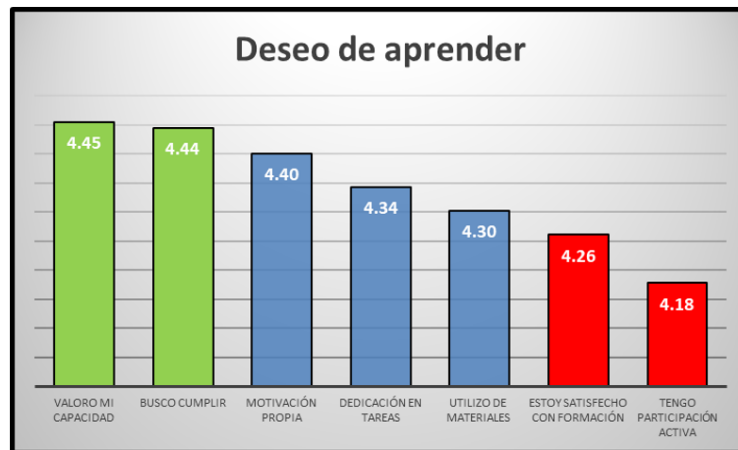
Como se puede observar en la Gráfica 23.2, las variables más desarrolladas son Siempre hago mis tareas y Soy consciente con mi capacidad, mientras que las reflejan un desarrollo menor son Mi desempeño es adecuado y Tengo confianza en tener empleo.

Deseo de aprender

Esta dimensión refleja el Interés y placer en el proceso de aprendizaje. (Moratilla, 2021 y Parra et al, 2014) donde se refleja su interés y motivación en las actividades y temas que aprenderá, así como su satisfacción y propia percepción de los valioso de su esfuerzo.

Gráfica 23.3

Resultados de dimensión Deseo de aprender



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

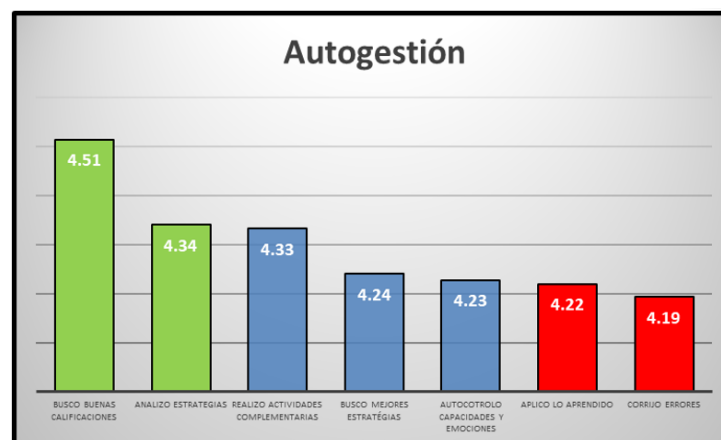
Como se puede observar en la Gráfica 23.3, las variables más desarrolladas son Valoro mi capacidad y Busco cumplir, mientras que las de menor desarrollo son Estoy satisfecho con mi formación y Tengo participación activa.

Autogestión

Se refiere a la capacidad para planificar y ejecutar acciones de aprendizaje de manera independiente. (Moratilla, 2021 y Parra et al, 2014), esta dimensión incluye variables que reflejan las actividades desarrolladas por el estudiante, como desarrollo de estrategias, el buscar y establecer metas claras, y la toma de decisiones en su proceso.

Gráfica 23.4

Resultados de dimensión Autogestión



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

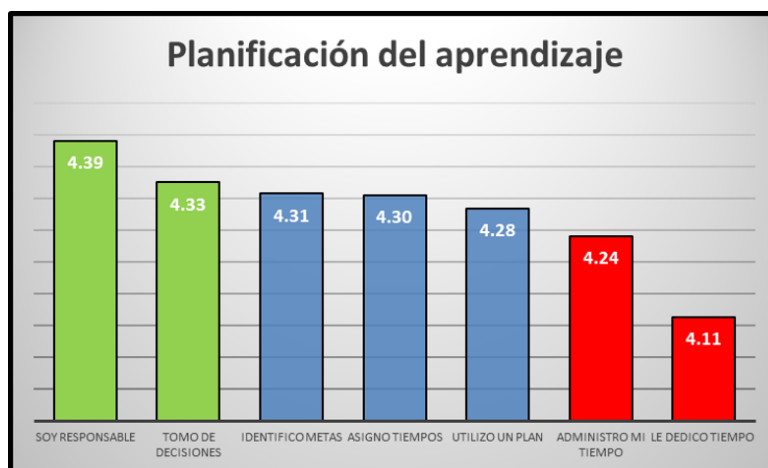
De acuerdo con la Gráfica 23.4 podemos observar que las variables de más desarrollo son Busco buenas calificaciones, y analizo estrategias, mientras que las de menor desarrollo son Aplico lo aprendido y Corrijo Errores.

Planificación del aprendizaje

Por definición esta dimensión es la Capacidad para organizar y regular tiempos y actividades de estudio. (Escamilla y Heredia, 2019), podemos observar variables como la gestión del tiempo, la formulación y claridad de objetivos, el proceso de toma de decisiones en la planeación y su nivel de compromiso.

Gráfica 23.5

Resultados de dimensión Planificación de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

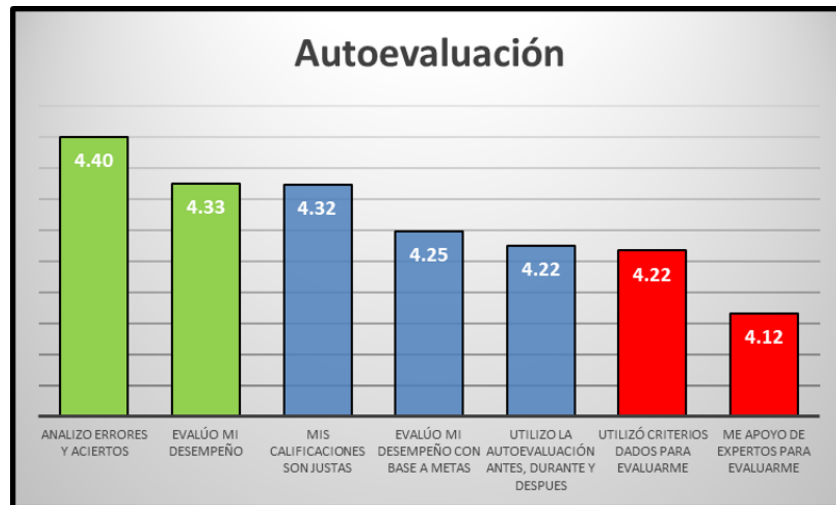
De acuerdo con la Gráfica 23.5, las variables más desarrolladas son Soy responsable en la planificación, y tomo decisiones, mientras que las variables de menor desarrollo son Administro mi tiempo y Dedico tiempo.

Autoevaluación

Se conoce esta dimensión como la capacidad de reflexionar críticamente sobre el desempeño y los resultados obtenidos (Escamilla y Heredia, 2019), considerando variables relacionados directamente a la autoevaluación o coevaluación.

Gráfica 23.6

Resultados de dimensión Autoevaluación



Fuente: Elaboración propia con base en estudio.

De acuerdo con la Gráfica 23.6, las variables de mayor desarrollo son Análisis de errores y aciertos y Evaluación de mi desempeño, mientras las menos desarrolladas son Utilización de criterios dados para evaluarme, y apoyo de expertos para evaluarme.

Discusión

Después de revisar los datos obtenidos en la investigación presentada, se puede confirmar que el Aprendizaje Auto Dirigido (AAD) en jóvenes adultos universitarios se presenta en varias de sus características, pero que tal como lo menciona Knowles es inherente en los universitarios, de tal manera que gustan de controlar su propio proceso, y tal como lo menciona Kiener, M., & Lembke no solo es cuestión de tener la motivación o la intención al establecer metas, sino las habilidades, cosas que en esta investigación se demostró que es el elemento necesario para desarrollar en el alumnado de la UT de la Costa.

De tal manera que la Universidad deberá (tal como lo comenta Zhang, Y., & Cheng, J.) el desarrollo de nuevas opciones para desarrollar estas habilidades.

Conclusiones

Después de revisar los resultados del estudio, podemos verificar la importancia de que el alumno pueda tener el control de su proceso de aprendizaje, y lograr tener por parte de cada uno de ellos un AAD, podemos ver como de forma natural han desarrollado algunas habilidades y hábitos que impactan positivamente en diferentes variables y dimensiones del AAD, así como se presentan otros que falta aún ser desarrollados para lograr el potencial de

ventajas que implica tener un AAD por parte de los estudiantes, sobre todo en lo referente a su proceso de educación continua y posterior a la educación formal dentro de la universidad.

Dentro de los resultados uno de los elementos más recurrentes son que se han desarrollado aspectos relacionados a lo emocional y motivacional, sin embargo, elementos de disciplina o técnicos aún falta de desarrollar, quizás entre otras cosas porque por parte de los estudiantes no hay la conciencia del Aprendizaje Auto Dirigido.

Después de este estudio surgen nuevas dudas que podrían esclarecer aún más en referencia a este tema, como es la conciencia del estudiante en el control de su AAD, la participación por parte de la universidad en fomentar el AAD, derivado de que los sistemas son cada vez menos flexibles, y más dirigido de forma central, dejándole poco espacio al estudiante de asumir el control de su propio proceso.

Dentro de las implicaciones de estos resultados están los relacionados a la preparación teórica – técnica para que el alumnado asuma un proceso de AAD, ya que pareciera que de forma espontánea debería surgir este interés, motivación y capacidad del estudiando para tener procesos de AAD, sin embargo, aunque parece tener la motivación, los resultados resaltan la falta de preparación, disciplina y técnica para procesos como la planeación y la autoevaluación de su propio proceso de aprendizaje.

A partir de aquí se podrán desarrollar nuevas investigaciones en referencia de las técnicas de mayor impacto para lograr el AAD, o si realmente es un proceso espontáneo o deberá ser inducido por las instituciones educativas, y si fuera el caso cual tendría que ser el proceso para lograr alumnado autónomo en su aprendizaje.

Referencias

- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (2022). *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice*. Routledge.
- Escamilla Pérez, Marco Antonio, & Heredia Escorza, Yolanda. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 00012. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.492>
- Garrison, D. R., & Akyol, Z. (2021). Self-directed learning and online education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 21(4), 359-377.
- Kiener, M., & Lembke, L. (2023). Exploring the role of self-regulated learning in self-directed learning environments. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 345-358.

- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2020). *Adult learning: Linking theory and practice* (4th ed.). Wiley.
- Moratilla J, Emmanuel (2021) Aprendizaje autodirigido en la educación superior: una perspectiva para la modalidad en línea. *Revista Digital Universitaria*, Vol. 22, Núm. 3, mayo-junio 2021
- Parra, Joel; López-Vargas, Omar; Cerda, Cristian; Saiz, José L. (2014) Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía. *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 1, enero-abril, pp. 91-107
- Peña, N., y Aguilar, O. (2024). Planteamiento metodológico para analizar los predictores del rendimiento académico de los estudiantes universitarios latinoamericanos. En *Predictores del Rendimiento Académico Universitario: Explorando Motivación, Estilos de Aprendizaje, Compromiso y Satisfacción. Resultados de una Investigación en Latinoamérica* (1ª ed., vol. 1, pp. 17-31). iQuatro Editores.
- Zhang, Y., & Cheng, J. (2024). Fostering self-directed learning in higher education: Challenges and strategies. *Educational Technology Research and Development*, 72(1), 111-127.
- Zimmerman, B. J. (2022). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2