

Capítulo 21. Percepciones sobre la Investigación Científica en la Formación de Estudiantes del Programa de Licenciatura en Trabajo Social

Ana Rosa Rodríguez Durán
Miriam Hazel Rodríguez López
Leticia Pesqueira Leal
Susuky Mar Aldana

Universidad Juárez del Estado de Durango

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.21](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.21)

Resumen

Este estudio identificó la percepción de estudiantes de Trabajo Social de la UJED sobre la investigación científica, con el objetivo de fortalecer sus competencias investigativas. Se utilizó un enfoque cualitativo con método biográfico-narrativo y tres grupos focales con 29 participantes. Los resultados señalaron tres categorías clave: actitudes hacia la investigación, obstáculos y asesoría. Se concluyó que, aunque valoran la investigación, enfrentan barreras como baja confianza en sus habilidades, deficiencias en lectura crítica y análisis, y falta de espacios extracurriculares adecuados.

Palabras clave

Investigación científica, percepción, proceso formativo

Introducción

La investigación representa una de las principales competencias que las y los estudiantes de instituciones educación superior (IES) debe adquirir y consolidar (Dáher et al., 2018; García et al., 2020; Hidalgo-Brenes, 2021; López et al., 2018; Rizo, 2017) además de ser parte importante de los propósitos de las Instituciones de Educación Superior (Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CONAHCYT], 2023; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2018; Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2016). La investigación representa el medio a partir del cual se promueven futuras intervenciones que incidirán en los problemas nacionales, regionales y locales, además de la generación de nuevos conocimientos (Duarte, 2015). No obstante, es precisamente la investigación, la que representa mayores resistencias, falta de motivación y asesoramiento, así como baja autopercepción de conocimientos relacionados con la investigación (Magariño-Abreus et al., 2021; Rojas, 2010; Castro et al., 2018; Chamosa, 2022; Obermeier, 2019).

Para impulsar las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior debemos tomar como referencia el propio proceso formativo (enseñanza-aprendizaje), siendo este un elemento esencial para la generación de conocimientos (Rizo, 2017, p.9), sin embargo, es importante el reconocimiento de los problemas que se generan desde esta vinculación investigación-proceso formativo, siendo uno de los principales obstáculos, al respecto Khalaf & Zin (2018), mencionan que algunos de los problemas más frecuentes en la investigación universitaria se relacionan directamente con el proceso mismo de la investigación, las debilidades para consolidar competencias de investigación y el desconocimiento de los pasos a seguir, debido a la de mentoría en trabajos y actividades investigativas.

Este estudio busca identificar la percepción que tienen las y los estudiantes del programa de licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) respecto a la investigación científica. A partir de un enfoque cualitativo y mediante el método biográfico-narrativo, se analizan las actitudes hacia la investigación, los principales obstáculos para su desarrollo y la relevancia de la asesoría y retroalimentación en los procesos formativos. De esta manera, se pretende no solo describir las percepciones estudiantiles, sino también contribuir al fortalecimiento de estrategias institucionales que favorezcan la adquisición de competencias investigativas en la formación profesional.

Revisión de la Literatura

Autores como Cifuentes (2013), Gil-Ríos (2019), Grassi (2011), Falla (2012), Romero-Martín et al. (2021) reconocen en la importancia de consolidar la investigación como una de las principales áreas de conocimiento a consolidar en el profesionista del trabajo social, además de ser la investigación una base fundamental para la intervención es decir el actuar fundamentado acorde a las realidades y situaciones sociales (Gil-Ríos, 2019, p. 127).

Al respecto la Federación Internacional de los Trabajadoras(res) Sociales (FITS) (2023) da a conocer que la investigación en trabajo social no solo enriquece la base de conocimientos de la disciplina, sino que también desempeña un papel fundamental en la mejora continua de las intervenciones y servicios sociales, contribuyendo así al bienestar de las comunidades y a la promoción de la justicia social, de ahí que la aplicación práctica y emancipadora de las investigaciones y teorías en trabajo social refleja un compromiso genuino con la resolución de problemas reales y el empoderamiento de aquellos a quienes sirve la disciplina.

Los planes de estudio de programas de instituciones de educación superior (IES) en la formación de trabajadoras(es) sociales, de universidades como la Universidad Autónoma de Aguascalientes (Rediseño del plan de estudios de licenciatura en trabajo social, 2015); Universidad de Colima (Fundamentación del currículo del plan de estudios de la licenciatura en trabajo social, 2016); Universidad Autónoma de Sinaloa (Diseño curricular del programa educativo licenciatura en trabajo social, 2015); Escuela Nacional de Trabajo Social Universidad Autónoma de México (Proyecto de modificación del plan de estudios de la licenciatura en trabajo social, 2019); Universidad Autónoma de Tlaxcala (Plan de estudios licenciatura en trabajo social, 2018); Universidad Veracruzana (Plan de estudios de licenciatura en trabajo social, 2015) e incluyendo la Universidad Juárez del Estado de Durango (Plan de estudios del licenciatura en trabajo social, 2013) establecen en sus áreas de formación curricular o líneas de conocimiento a la investigación, buscando formar competencias investigativas.

Al respecto Grassi (2011) señala que es importante cultivar una actitud investigativa en los profesionales del trabajo social, siendo este un componente general de la profesión, sin embargo, reconoce que la actitud investigativa no garantiza resultados, pero es esencial para proponer mejoras e intervenciones pertinentes, de tal manera que esta actitud investigativa debería integrarse en la formación profesional, acompañando el aprendizaje de herramientas metodológicas. Se enfatiza que esta inquietud por la investigación modelará la práctica profesional y contribuirá al fortalecimiento y reconocimiento de la profesión del trabajo social, permitiéndoles abordar tanto situaciones de emergencia como acciones transformadoras a largo plazo.

Es crucial considerar acciones que fomenten y cultiven la disposición hacia la investigación en estudiantes de educación superior, dando prioridad a la formulación de preguntas y la presentación de problemas como elementos esenciales en el proceso de formación, Falla (2012) reconoce en la investigación como uno de los ejes transversales y fundamentales en la formación de los y las trabajadoras sociales. De manera que el acompañamiento en los procesos de formación investigativa implica reconocer los ritmos e intereses de quienes investigan, potenciar la escucha para recuperar, valorar y orientar las propuestas de los estudiantes (Cifuentes, 2013).

Impulsar la investigación en trabajo social es pasar por el esfuerzo en la redefinición de las preguntas, los conceptos y la lógica de la investigación, avanzando en una perspectiva crítica que permita el desarrollo de nuevos conocimientos significativos de mayor impacto. “Para ello, es fundamental dotar al alumnado de los métodos de investigación necesarios para la realización de investigaciones que respondan a la realidad actual, manteniendo en todo momento la visión crítica de la disciplina” (Romero-Martín et al, 2021, p.75).

Se establece como objetivo del estudio identificar la percepción que tienen las y los estudiantes del programa de licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) respecto a la investigación científica.

Metodología

La información se obtuvo a través de la técnica de grupo focal, considerada efectiva para captar percepciones y experiencias en investigaciones cualitativas (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013). Se conformaron tres grupos focales con un total de 29 participantes, seleccionados mediante un muestreo intencional basado en su nivel de avance en la licenciatura y su experiencia en investigación. Las sesiones fueron moderadas por el investigador principal y grabadas con consentimiento informado de los participantes.

Cada sesión tuvo una duración de aproximadamente 90 minutos y se estructuró en tres fases: (1) presentación y socialización, (2) discusión guiada con preguntas abiertas sobre experiencias en investigación, obstáculos y percepción de la asesoría recibida, y (3) cierre y reflexiones finales. Posteriormente, las grabaciones fueron transcritas de manera literal con apoyo de un software de transcripción y validadas por el equipo de investigación para garantizar fidelidad en la interpretación.

El análisis se realizó mediante codificación abierta utilizando Atlas.ti 23, siguiendo un enfoque de análisis temático. Inicialmente, se identificaron códigos in vivo que reflejaban conceptos clave expresados por los participantes. Posteriormente, se agruparon en categorías

emergentes a través de codificación axial, obteniendo tres categorías principales: actitudes hacia la investigación, obstáculos en la formación investigativa y asesoría recibida. La categorización fue validada por dos investigadores independientes para garantizar consistencia y minimizar sesgos en la interpretación.

Finalmente, se seleccionaron citas textuales representativas para ilustrar cada hallazgo y se realizó un análisis comparativo con estudios previos en la literatura especializada. En la Tabla 21.1 se muestra el perfil de las (os) participantes de los diferentes grupos focales.

Tabla 21.1

Perfil de las(os) participantes en los grupos focales

	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3
Periodo	Semestre A/2023 (abril-20)	Semestre A/2023 (mayo-18)	Semestre A/2023 (mayo-25)
Participantes	10 mujeres	7 mujeres, 3 hombres	9 mujeres
Rangos de edad	21-24 años	22-24 años	21-25 años
Experiencia en investigación	Unidades de aprendizaje taller de investigación I y II	Unidades de aprendizaje taller de investigación I y II; participación en proyectos de investigación	Unidades de aprendizaje taller de investigación I y II; participación en proyectos de investigación

Fuente: Construcción del investigador (2023)

Al inicio de los estudios se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación y el carácter confidencial de la información recogida, solicitando su participación voluntaria, a través de la lectura y firma de carta de consentimiento informado. Los datos obtenidos de los participantes fueron analizados con apoyo del programa Atlas. ti 23 se llevó a cabo a través de un proceso de reducción de datos y generación de categorías genérica (Mayz, 2008), posteriormente se dio paso a la clasificación de categorías específicas o subcategorías, a partir del cual se focalizó el proceso interpretativo, apoyados en la codificación para la aplicación del proceso de comparación y clasificación entre los datos.

Resultados

Con el propósito de dar respuesta al objetivo de la investigación, se muestra a continuación el producto del análisis y tratamiento de los datos, de los cuales resultaron tres principales categorías: Actitudes hacia la investigación, obstáculos para la investigación, así como la categoría asesoría y retroalimentación a los procesos de investigación, a partir de ello se presenta la descripción de las categorías.

Actitudes hacia la investigación

Actitudes hacia la investigación, fue una de las principales categorías derivadas del análisis de los datos, una actitud está relacionada con “conocimientos y creencias adquiridas mediante la interacción con los demás, y en experiencias vividas directamente, procesos en los que está implicado el objeto de la actitud” (Ontiveros et al., 2019, p.3), en este caso la investigación, al respecto Papanastasiou (2005) menciona que las actitudes influyen en la cantidad de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a dedicar al aprendizaje de una asignatura o área de conocimiento y será determinante en la selección de cursos más avanzados en áreas similares.

De la categoría actitudes hacia la investigación se desprenden tres subcategorías siendo la primera de esta autopercepción de logro para el diseño y ejecución de la investigación. Al respecto autores como Rojas y Méndez (2017) mencionan que la autopercepción asociada al logro de la investigación es determinante no solo para la adquisición de las habilidades en un campo de conocimiento en específico sino para la integración de otras competencias que favorecen el rendimiento académico. Al respecto se puede identificar en quienes participaron en el estudio una baja autopercepción para el diseño y ejecución de procesos investigativos.

Siempre he sentido que no soy tan buena en esto de la investigación...cuando comenzó el semestre y tocaba llevar la materia de taller de investigación, me comienzo a preocupar y como no tuve buena experiencia en el semestre pasado en taller de investigación y, siento que no soy buena para la investigación...siento que siempre algo estoy haciendo mal (Participante 1, grupo focal 1, comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

No me siento capaz de llevar a cabo un proceso de investigación me resulta confuso y comienzo a sentir mucho estrés por eso mismo (Participante 3, grupo focal 2, comunicación personal, 22 de noviembre de 2023).

Otra de las subcategorías asociada a la actitud hacia la investigación es el temor a cometer errores durante el proceso de investigación, esta subcategoría está asociada a la percepción de logro, ya que al tener un bajo nivel de autoeficacia Bandura (1982) señalaba “cuando se enfrentan con dificultades, las personas que tienen serias dudas sobre sus capacidades disminuyen sus esfuerzos o abandonan por completo, mientras que aquellos que tienen un fuerte sentido de eficacia ponen un mayor esfuerzo para dominar los desafíos” (p.123), una actitud de temor acompaña a esta conducta del estudiante.

Me encanta el trabajo social como disciplina, pero cuando se trata de investigación, me da temor cometer un error importante, me preocupa que un error afecte mi evaluación y por supuesto no ser capaz de ejercer esta competencia dentro de mi campo profesional... No puedo evitar pensar en todas las cosas que podrían salir mal, y eso me impide involucrarme por completo en los proyectos que algunas ocasiones me han invitado algunos maestros (Participante 5, grupo focal 3, comunicación personal, 28 de noviembre de 2023).

Construir las preguntas de investigación siempre ha sido un reto para mí. No sé si mis preguntas realmente importan o si realmente constituyen un problema de investigación, a veces me siento perdida (Participante 2, grupo focal 3, comunicación personal, 28 de noviembre de 2023).

Por otra parte, la tercera subcategoría está asociada al reconocimiento de la investigación como una herramienta para mejorar los procesos de intervención en el campo profesional del trabajo social, esta subcategoría corresponde a la percepción de las (os) participantes en el estudio, de la transversalidad de la investigación en la construcción de diagnósticos sociales, así como en el diseño de propuestas de intervención, lo que demuestra la identificación de competencias generales declaradas dentro del perfil de egreso del plan de estudios que estaban cursando al momento de la investigación, al respecto De León y Castro (2014) señalaban que la actitud investigadora del trabajo social, ha permitido adaptar la intervención a un conocimiento riguroso, meditado y sistemático de los problemas, lo que también ha facilitado ajustar los proyectos a objetivos concretos, alejando la actividad profesional de una orientación puramente paliativa y empírica (p.152).

Desde que empecé con esta carrera de trabajo social, he considerado a la investigación como una herramienta importante para llevar a cabo la intervención, así es como se mejoran las prácticas y se puede llegar a verdaderos cambios sociales...para mí, cada proyecto de investigación es una oportunidad para hacer una diferencia real en la vida de las personas a las que esperamos apoyar (Participante 7, grupo focal 2, comunicación personal, 22 de noviembre de 2023)

Obstáculos para la investigación

La segunda categoría general obstáculos orientados a la investigación los participantes del estudio hablan en términos de obstáculos para referirse a aquellas limitaciones y ausencias de recursos que impiden la adquisición de las competencias orientadas a la investigación, finalmente el tener la capacidad de reconocer estas componentes que estarían influyendo en la adquisición de una habilidad, favorece a través de la identificación, establecer rutas de acceso para el logro de los objetivos en este caso la aplicación del método de investigación científica.

Esta categoría general está integrada por dos subcategorías, la primera de ellas falta de competencias previas a la investigación, los participantes hacen referencia a estas competencias básicas como: la lectura reflexiva y crítica, capacidad de análisis y síntesis, falta de habilidad para contextualizar y comparar resultados de otras investigaciones para discutir temas en el campo de conocimiento del trabajo social.

Al respecto Juárez y Torres (2022) señalan que las competencias básicas para la investigación, son aquellas que se adquieren y desarrollan durante toda la formación del individuo y se conservan a lo largo de la vida, entre ellas la lectura reflexiva y crítica misma favorece los procesos de investigación (Estrada-Cherres et al., 2022), mientras tanto Morales (2021)

menciona que el proceder reflexivo como parte de la lectura crítica, es responsable de garantizar la emergencia de uno de los procesos más importantes en la formación y tiene que ver con la disposición cognitiva para construir nuevos conocimientos de manera autónoma (p. 117), como lo es la investigación.

Siento que no tengo las habilidades necesarias para leer de forma reflexiva y crítica. A veces, me cuesta entender las lecturas y eso representa un obstáculo para desarrollar los proyectos de investigación (Participante 3, grupo focal 2, comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

Considero que lectura reflexiva es fundamental sobre todo ya a nivel de la licenciatura, pero casi siempre me pierdo en los detalles y no logro captar el mensaje principal del texto, sobre todo cuando son lecturas de temas tan difíciles de comprender (Participante 5, grupo focal 2, comunicación personal, 22 de noviembre de 2023).

Me cuesta mucho analizar la información de manera efectiva y sintetizar en el apartado de antecedentes...esto me hace sentir insegura sobre la calidad de mis trabajos (Participante 1, grupo focal 3, comunicación personal, 28 de noviembre de 2023).

Otra de las subcategorías derivadas de la categoría general es la falta de asignación de cursos y tiempos extraescolares para fortalecer las competencias investigativas, al respecto los participantes señalaron que esta falta de espacios extracurriculares son un obstáculo para la adquisición de las competencias investigativas. La generación de espacios para fortalecer las habilidades de investigación sobre todo a nivel superior a través de actividades extracurriculares “contribuye al mejoramiento en la educación, apoyándose en varias disciplinas y acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico” (Macay-López et al., 2022, p.1029). Por su parte Díaz-Iso et al., (2020) señalan que las actividades extracurriculares cumplen cinco funciones principales entre ellas el desarrollo profesional y la empleabilidad a partir de la adquisición de competencias, en consecuencia impulsa el rendimiento académico, sin dejar de lado la consolidación de la experiencia universitaria a través de la participación y transformación social.

...creo que es necesario que se abran más cursos en horarios contraturno para poder asistir, porque si me doy cuenta que me falta conocer los procesos de investigación, sobre todo citar y referenciar (Participante 1, grupo focal 1, comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

Es importante que se ofrezcan más cursos sobre todo cuando son semanas académicas o de festejos, por si necesitamos aprender más sobre cómo hacer investigaciones, las clases que nos imparten no es suficiente para reforzar el conocimiento (Participante 1, grupo focal 1, comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

Asesoría y retroalimentación a los procesos de investigación

La tercera de las categorías Asesoría y retroalimentación a los procesos de investigación, al respecto mencionar que la retroalimentación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es crucial en la construcción de proyectos de investigación. Según Espinoza (2021), la retroalimentación formativa brinda información que ayuda a los estudiantes a analizar su desempeño de manera crítica y constructiva. Este proceso impulsa la mejora de los resultados al fomentar habilidades estratégicas y al promover el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas que facilitan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

La revisión y observaciones que nos hacen los maestros de metodología son muy útiles, pero siento que a veces no es suficiente. Si hubiera más acompañamiento en todo el proceso, especialmente con los proyectos que van a ser parte de nuestra tesis, siento que nos dejan un poco solos, sobre todo cuando tenemos dudas y no podemos seguir avanzando (Participante 6, grupo focal 1, comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

La verdad, la retroalimentación ayuda muchísimo, pero siento que falta más apoyo constante, a veces, cuando estamos en medio del proyecto, necesitamos que nos guíen más de cerca, porque es fácil perderse en todo el proceso de investigación (Participante 4, grupo focal 3, comunicación personal, 28 de noviembre de 2023).

Es importante mencionar que los procesos de retroalimentación aumentan la efectividad para la adquisición de competencias integrales como lo es el desarrollo de la investigación científica cuando esta se lleva a cabo de manera contextualizada, enfocándose en las actividades de las y los alumnas(os), llevando así a potenciar su desarrollo intelectual de forma significativa.

Discusión

La investigación científica en los diferentes campos de las ciencias, es un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales que se encaminan hacia la investigación, los resultados de este estudio muestran que la población de estudiantes del programa de Licenciatura en Trabajo Social valoran la investigación científica como una herramienta esencial para su desarrollo profesional, pero enfrentan diversos obstáculos para su implementación, como los son la lectura reflexiva y crítica, capacidad de análisis y síntesis, siendo estas competencias del perfil de egreso de nivel medio superior y que se consolida con el ingreso a la educación superior, estos hallazgos coinciden con lo señalado por Rojas (2010), quien menciona que la falta de motivación y las

debilidades en competencias básicas, como la lectura crítica, son barreras comunes para el desarrollo de habilidades investigativas.

Consolidar la investigación dentro de las instituciones de educación superior y cumplir con uno de sus principales ejes transversales, el cual señala que la universidad busca dar respuesta a los problemas locales y expandir su conocimiento a través de investigación de frontera, al respecto ANUIES (2023) resalta que la investigación en las IES deben enfocarse en áreas más allá de la generación de nuevo conocimiento, sino que también sustenten políticas educativas y se alineen con proyectos institucionales, es decir se requiere de una perspectiva propedéutica que comience y termine con la inclusión de los estudiantes viviendo y enfrentándose a la participación de proyectos de investigación, liderados por docentes investigadores que brindarán un entrenamiento más allá del aula o lo establecidos curricularmente.

Esto nos lleva a pensar en la necesidad de implementar programas de mentoría que realmente impacte en la inclusión y alcance de competencias, entender la mentoría, es pensar más allá de lo determinado por los programas de tutoría, los cuales señalan un acompañamiento con el estudiante para impulsar los procesos formativos, que guían y dan soporte a las y los estudiantes (Albanaes et al., 2015), siendo el propósito de la tutoría en las IES contribuir en la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable; si bien la tutoría y mentoría son consideradas por (Ponce et al., 2017), como herramientas pedagógicas encaminadas a beneficiar el proceso formativo del estudiante, la mentoría en la educación superior es un proceso en el que una persona con experiencia (Docente o pares académicos) acompañan y asesoran a los estudiante (mentorandos) para su desarrollo académico, personal y profesional y a diferencia de la tutoría, cuyo enfoque está en asegurar que el estudiante domine un área de conocimiento específico bajo la guía y evaluación del tutor, la mentoría se basa en las inquietudes y metas planteadas por el mentorado, con un enfoque más amplio y centrado en su crecimiento integral (Camacho, 2018).

Es preciso mencionar que si bien esta necesidad y vacíos que existen en la consolidación de las competencias de investigación (Magariño-Abreus et al. (2021), Rojas (2010), Castro et al. (2018), Chamosa (2022) y Obermeier (2019) , los resultados obtenidos de esta aproximación cualitativa se circunscribe a un contexto limitado, que condensa características propias del perfil de estudiantes en esa área de conocimiento con propiedades subyacentes como lo es la investigación-intervención social, este estudio representa una evaluación de una de las dimensiones a evaluar dentro de los organismos nacionales, por lo cual representa una competencia transversal a consolidar dentro del campo profesional del Trabajo Social

Es necesario resaltar que este estudio abre la posibilidad de continuar indagando otras perspectivas dentro de este contexto y campo disciplinar que integre la visión de los docentes y las políticas educativas que interfieren y/o potencian los procesos investigativos, declarando desde dónde y cómo se construye el conocimiento científico y cuáles son las prácticas investigativas que se generan en los diferentes estadios de los planes curriculares, y cómo estos participan en la integración del perfil profesional del Trabajador Social.

Esta formación de competencias para la investigación implica no solo la participación de un personal académico que debe estar capacitado en el quehacer de la investigación, sino también la puesta en marcha de una pedagogía de la investigación capaz, por un lado, de promover procesos de aprendizaje significativos en la población estudiantil y, por otro lado, de superar la enseñanza tradicional de la investigación (Estrada-Cherres, et al., 2022, p.112).

Conclusiones

El estudio revela que la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de Trabajo Social enfrenta varios obstáculos, a pesar de la percepción positiva que los estudiantes tienen sobre la investigación como una herramienta esencial para su desarrollo profesional, además se identificó que la falta de espacios extracurriculares y tiempos específicos para el desarrollo de estas competencias es una barrera significativa. A pesar de que los participantes valoran la retroalimentación y el acompañamiento de sus docentes, consideran que el apoyo actual es insuficiente, especialmente en proyectos como tesis, donde se requiere un seguimiento más cercano. Esto indica la necesidad de fortalecer y expandir las estrategias de acompañamiento y formación continua para los estudiantes, asegurando una consolidación efectiva de competencias investigativas desde una perspectiva práctica y contextual.

La investigación también destaca la importancia de una pedagogía de la investigación que vaya más allá de la enseñanza tradicional, promoviendo un aprendizaje significativo que no solo prepare a los estudiantes para desarrollar proyectos académicos, sino que también les brinde las herramientas para aplicarlos de manera práctica y transformadora en su campo profesional. Este enfoque pedagógico debería integrarse desde los primeros estadios de la formación universitaria, permitiendo a los estudiantes construir una cultura de investigación desde su ingreso a la educación superior. Se subraya la necesidad de que las instituciones de educación superior implementen políticas educativas que refuercen la investigación como un eje transversal y esencial en la formación profesional. Esto implica no solo un compromiso institucional, sino también una cultura de la investigación que se internalice como parte fundamental del rol social y profesional del trabajador social.

Referencias

- Albanaes, P., Marques de Sousa Soares, F., & Patta Bardagi, M. (2015). Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: Un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología*, 33(1), 21-56. <https://doi.org/10.22592/issn.0254-9247>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2023). *Investigación educativa*. ANUIES. <https://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/proyectos-academicos/investigacion-educativa>
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, 37, 122-147. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bolívar A. (2012). Metodología de la investigación biográfico narrativa: Recogida y análisis de datos. En Passeggi, M.C. y Abrahao, M.H. (org.): *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica*. Tomo II. Porto Alegre: Editoria da PUCRS, pp. 79-109. [https:// DOI:10.13140/RG.2.1.2200.3929](https://DOI:10.13140/RG.2.1.2200.3929)
- Buitrago Malaver, L. A. y Arias López, B. E. (2018). Los aportes del enfoque biográfico narrativo para la generación de conocimiento en Enfermería. *Index de Enfermería*, 27(1-2), 62-66. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100013&lng=es&tlng=es.
- Castro Rodríguez, Y., Sihuy-Torres, K., Pérez-Jiménez, V. (2018). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*, 19(1). 19-22. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
- Chamosa Sandoval, M.E. (2022). Escala para medir actitudes de estudiantes de diseño gráfico hacia la investigación. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo RIDE*, 12(24), 1-32.
- Camacho Lizárraga, M. I. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 86-99. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1999>
- Cifuentes Patiño, M. R. (2013). Formación en Trabajo Social e investigación: una relación insoslayable de cara al siglo XXI. *Revista Trabajo Social* (15), 165-182. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42583/44131>
- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías. (2023). *Ley general en materia de HCTI*. <https://conahcyt.mx/>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (2016). *Marco general de referencia para los procesos de acreditación de programas académicos de tipo superior*. <https://www.copaes.org>

- Dáher Nader, J.E, Panunzio, A.P. & Hernández Navarro, M.I. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDU-MECENTRO*, 10(4), 166-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es&tlng=es.
- De León Romero, L. P. y Castro Clemente, C.(2014). El desarrollo de la Investigación en el Trabajo Social en España. Comparativa con la Educación Social. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (2), 143-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174463006>
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A. y García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en educación superior. *Educación XX1*, 23(2), 307-335. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.25765>
- Duarte de Krummel. M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 2(2), 3-5, Doi: 10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002(02)003-005
- Estrada-Cherres, J.P., Ulloa-Castro, A.F. y Donoso-Tobar, W.E. (2022). Competencias para la investigación. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 107-113.DOI: 10.23857/pc.v7i5.3948
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Falla, R.U. (2012). La investigación, eje transversal en la formación en trabajo social en Colombia. *Espacio Regional*, 1 (9),13-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4222312>
- García Robelo, O., Cáceres Mesa, M. L., Veytia Bucheli, M. G., Cisneros Herrera, J., & León González, J. L. (2020). Uso de un objeto virtual del aprendizaje para desarrollar competencias de investigación en educación superior. *MediSur*, 18(2) ,154-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063279003>
- Grassi, E. (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 127-139.
- Gil-Ríos, A.M. (2019). Factores para la formación en investigación del trabajo Social: aportes desde la sistematización del semillero Interferencias, universidad del Quindío, Colombia. *Revista Eleuthera*, 21, 126-151.<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.8>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Hidalgo-Brenes, A. (2021). La importancia de la investigación universitaria. *Acta Academia*, 68, 87-102. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>
- Juárez Popoca, D. y Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, (58), 1-22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)

- Khalaf, B. K., & Zin, Z. B. M. (2018). Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review. *International Journal of Instruction*, 11(4), 545-564. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>
- López de Parra, L., Hernández-Durán, X., & Quintero-Romero, L.F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. Estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14 (1), 124-149. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.8>
- Macay-López, S.A., Cedeño-Vera, N.R., Holguín-Mero, F. M. y Hernández-López, A.B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1028-1039. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>
- Magariño-Abreus, L. R., Echevarría-Regojo, L., Rivero-Morey, R. J., & Ramos-Rangel, Y. (2021). Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología. *Universidad Médica Pinareña* 17(2),1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638268499009>
- Mayz, Díaz, C. (2008). Como desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos. *Educere*, 13(44), 55-66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571007>
- Morales Carrero, J.A. (2021). Aprendizaje reflexivo y lectura crítica procesos necesarios para la formación de ciudadanos competentes. *Paradigmas Revista de Investigación Educativa*, (46),113-132.<https://doi.org/10.5377/paradigma.v28i46.12840>
- Morgan, D. (2021). Robert Merton and the History of Focus Groups: Standing on the Shoulders of a Giant?. *The American Sociologist*, 53(3), 364–373. <https://doi.org/10.1007/s12108-021-09500-5>
- Obermeier Pérez, M.L. (2019). Actitudes hacia la investigación y la elaboración de tesis de alumnos de licenciatura en una Universidad del Sureste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 10(19), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.550>
- Ontiveros, G., Bosco, M. D., Díaz, C., Valdes, R., Vargas, R. y Viniegra, M. (2019). Desarrollo de un instrumento para evaluar actitudes hacia la formación universitaria: un estudio de caso en la UAM-I. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e38, 1-13. doi:10.24320/redie.2019.21.e38.1998
- Papanastasiou, E. (2005). Factor structure of the Attitudes Toward Research Scale. *Statistics Education Research Journal*, 4(1), 16-26. <http://www.stat.auckland.ac.nz/serj>
- Ponce Ceballos, S., García-Cabrero, B., Islas Cervantes, D., Martínez Soto, Y., & Serna Rodríguez, A. (2017). De la tutoría a la mentoría: Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Psicología, Educación y Cultura*, 11(2), 1-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>

- Rizo Rodríguez, M. (2017). Importancia de la investigación en la educación superior. *Revista Multi-Ensayos*, 3(5), 9–14. <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/15>
- Rojas Betancur, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investigación y Desarrollo*, 18(2), 370-389. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007>
- Rojas-Betancur, M., y Méndez-Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar: Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y Educadores*, 16(1), 95-108. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.1635>
- Romero-Martín, S., Esteban-Carbonell, E., y de Pedro M. D. (2021). La investigación en Trabajo Social. Análisis de los Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Zaragoza. *Trabajo Social Hoy*, 92, 53-78. <http://doi:10.12960/TSH.2021.0003>
- Sánchez Puentes, R. (1988). La crisis de la investigación en la educación superior. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>