

Capítulo 20. El apoyo familiar como motivación para estudiantes de nivel superior en TECNM campus Juárez, Chihuahua

Fátima Rodríguez Ordoñez
Oscar Naranjo García
Laura Edith Quintana Rocha
Yolanda Del Carmen Rodríguez Pérez

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios No. 270

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.20](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.20)

Resumen

El apoyo familiar es crucial para el éxito académico de los estudiantes universitarios, especialmente en contextos de ciudades fronterizas. Este estudio busca medir la influencia del apoyo familiar en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNM campus Juárez, Chihuahua. Se analizarán cómo factores como la comunicación, el estímulo y la participación familiar impactan en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, considerando también las desigualdades de género.

Palabras clave

Apoyo familiar, motivación académica y permanencia

Introducción

El apoyo familiar ha sido reconocido como un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. Cuantiosas investigaciones coinciden en señalar que la calidad y cantidad de apoyo proporcionado por el núcleo familiar influye significativamente en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios, según García y Padilla González (2019), quienes enfatizan que las variables familiares, cuando se combinan con el entorno educativo, moldean las expectativas y aspiraciones de los estudiantes hacia la educación superior. Sin embargo, existen algunas lagunas en la investigación sobre dicho tema, especialmente en relación con la influencia de factores específicos como el nivel educativo de los padres, el tipo de carrera que estudian los hijos, y las características de la institución particularmente en el contexto de las de educación tecnológica en México.

Es especialmente importante indagar los factores que promueven la trayectoria y permanencia así como el éxito escolar de los estudiantes universitarios, considerando el contexto de Cd. Juárez donde siendo una ciudad fronteriza, se vive una dinámica económica y social compleja que puede influir en dicha permanencia.

El interés primordial de esta investigación se centra en comprender la realidad de los estudiantes identificando sus necesidades, valorar el impacto y detectar brechas o áreas de oportunidad en función al apoyo que reciben por parte de sus familias. De acuerdo a Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete (2019), los factores familiares, como la estabilidad emocional y la cohesión del grupo, actúan como determinantes significativos del éxito académico, especialmente en contextos de riesgo social y económico.

Las expectativas de género, especialmente hacia las mujeres, incrementan su carga de trabajo doméstico y de cuidado, limitando su tiempo para estudiar y, por ende, disminuyendo su motivación académica. Tinoco y González (2019) abordan cómo las redes de apoyo familiar afectan diferencialmente a las estudiantes universitarias, destacando la feminización del cuidado dentro del núcleo familiar.

La superación académica de los estudiantes de nivel superior no depende únicamente de sus capacidades individuales, sino que se ve influenciado por un conjunto de factores; dentro de estos elementos, el apoyo familiar irrumpe como un componente primordial. Algunas investigaciones han demostrado que la presencia de un ambiente familiar que siembra el estudio, ofrece soporte emocional y ofrece recursos necesarios, se relaciona positivamente con el rendimiento académico y la permanencia en los estudios superiores.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo medir la influencia del apoyo familiar en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México (TECNM) campus Ciudad Juárez. Se busca comprender cómo las diferentes dimensiones del apoyo familiar, como la comunicación, el estímulo y la participación en las actividades académicas, impactan en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, y cómo esto, a su vez, se fundamenta en la premisa de que el apoyo familiar es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes universitarios. La motivación es considerada como la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento orientado hacia una meta (Hoces, 2023).

Revisión de la Literatura

El apoyo familiar se define como el conjunto de recursos emocionales, económicos y sociales proporcionados por los miembros del núcleo familiar, que contribuyen al bienestar y desempeño del estudiante. Según Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete (2019), los factores familiares, como la estabilidad emocional y la cohesión del grupo, actúan como determinantes significativos del éxito académico, especialmente en contextos de riesgo social y económico. Investigaciones como las de Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) resaltan que un clima familiar positivo, caracterizado por el diálogo y la comprensión, potencia la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, generando mayor dedicación a sus estudios y mejores resultados académicos.

El impacto de la socialización familiar también es relevante. Alarcón Montiel et al. (2019) subrayan que los perfiles familiares basados en valores y normas claras contribuyen a un alto rendimiento académico al proporcionar un entorno que fomenta el compromiso y el esfuerzo. Estos hallazgos son respaldados por estudios que destacan cómo la funcionalidad familiar está estrechamente vinculada con el desempeño en estudiantes universitarios (Rocha Rodríguez et al., 2021).

Por su parte, García y García (2019) encuentran que los estudiantes con padres más educados y con ocupaciones estables tienden a exhibir mayor motivación y rendimiento, dado que estos padres suelen tener mayores expectativas académicas y recursos para apoyar a sus hijos. Esto coincide con el planteamiento de Hernández García y Padilla González (2019), quienes enfatizan que las variables familiares, cuando se combinan con el entorno educativo, moldean las expectativas y aspiraciones de los estudiantes hacia la educación superior.

Amador (2021) señala que la estabilidad y funcionalidad del entorno familiar son esenciales para reducir la deserción escolar en estudiantes universitarios, particularmente en contextos de vulnerabilidad social, como el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Uni-

versidad de Colima. Este estudio identifica que el entorno familiar actúa como un factor protector ante riesgos académicos y personales, promoviendo la permanencia y el rendimiento educativo.

Una comunicación efectiva y un clima de apoyo emocional dentro de la familia se asocian positivamente con una mayor motivación académica, especialmente en contextos de países en desarrollo, donde las barreras económicas y sociales son más prevalentes Chalela-Naffah et al. (2020).

Desde un enfoque de género, Tinoco y González (2019) abordan cómo las redes de apoyo familiar afectan diferencialmente a las estudiantes universitarias, destacando la feminización del cuidado dentro del núcleo familiar. Esta dinámica puede generar tensiones en las estudiantes, pero también puede actuar como una fuente de resiliencia y motivación académica, dependiendo de cómo se gestione la carga de responsabilidades.

El apoyo familiar percibido es esencial para el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Barrera-Herrera et al. (2019) subrayan cómo el apoyo social, incluido el familiar, puede reducir síntomas de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, influyendo positivamente en su capacidad para afrontar los retos académicos. Esto resulta crítico al considerar que el bienestar psicológico está directamente relacionado con la motivación y el desempeño académico.

Durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, se destacó aún más la importancia del apoyo familiar. Cornejo, Villacís y Vera (2020) encontraron que el papel de la familia en la educación en casa fue determinante para mitigar las brechas en el acceso educativo y mantener la continuidad del aprendizaje. Esto demuestra cómo el contexto familiar puede proporcionar estabilidad y recursos para que los estudiantes enfrenten desafíos externos. En el estudio de Pérez-Pérez et al. (2021) se resalta que en tiempos de crisis, como la pandemia, el apoyo familiar también juega un papel amortiguador frente a emociones negativas, como el estrés y la ansiedad. Este respaldo emocional se traduce en un mayor enfoque en las tareas académicas y una mayor motivación. En ese mismo sentido, Cornejo, Villacís y Vera (2020) argumentan que el entorno familiar puede compensar deficiencias externas en el ámbito educativo, como se evidenció durante el confinamiento. Estas investigaciones refuerzan la premisa de que la presencia activa de la familia en la vida educativa de los estudiantes mejora tanto su estabilidad emocional, como su motivación.

En la investigación realizada por Olguín López et al., (2023), se menciona que, durante la pandemia, la motivación de los estudiantes universitarios se ve desafiada al tener que adaptarse a nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en línea, lo que requiere un mayor

autocontrol y responsabilidad por parte de los estudiantes, por lo que fue necesario adaptar y adoptar estrategias motivacionales para mantener el compromiso y el rendimiento académico (Yeh et al., 2019). La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2001), han contribuido al estudio de la motivación en el ámbito educativo.

En una investigación realizada sobre la motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación, los resultados obtenidos del modelo de estudio reportaron que las variables predictoras de la motivación intrínseca fueron: ser mujer, el nivel de estudios de la madre y del padre (a mayor cualificación académica, mayor motivación), la edad (a mayor edad, más motivación), y el número de horas trabajadas a la semana (Llanes Ordóñez et al., 2020).

En el estudio realizado por Anaya Hernández et al., (2019) sobre la motivación en estudiantes de ingeniería en informática con énfasis en ingeniería de software, menciona que uno de los factores que incide en la motivación de los estudiantes universitarios son los factores intrínsecos: orientación al logro, la responsabilidad, la formación integral, la creatividad, la competencia técnica y la identificación con la tarea como ingeniero de software.

Los principales hallazgos sobre la relación entre motivación y procrastinación en un estudio realizado por Medina Ruíz et al., (2023), indican que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables.

La motivación del estudiante para cursar estudios universitarios responde a atribuciones personales hacia el aprendizaje, que incluye variables de amistad, aprendizaje, diversión, experiencia universitaria, expectativas personales, familia, futuro, independencia, acceso al mercado de trabajo, profesión, ayudas, responsabilidad, bienestar interior, superación, importancia del saber, vocación (Pegalajar-Palomino, 2020).

La motivación es considerada como la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento orientado hacia una meta (Hoces, 2023). Es decir, la motivación es el impulso interior que estimula a las personas a enfocarse en metas específicas y que les da la tenacidad para conseguirlas.

El capital psicológico y la motivación, bajo la perspectiva teórica de la psicología positiva y la autodeterminación respectivamente, conducen al ser humano a la obtención de resultados y al éxito del desarrollo profesional y personal, ya que interactúan entre sí para generar acciones innovadoras y lograr un mejor desempeño en el entorno educativo (Banda-Castro, 2023).

Los factores de la escala de motivación académica en estudiantes universitarios analizados en esta investigación fueron: evitación al fracaso, orientación al rendimiento, compromiso familiar y orientación al aprendizaje (Mercado-Ruiz & García-Méndez, 2022). Otras variables que se consideraron fueron las actitudes, aptitudes personales, estrategias de aprendizaje, reacciones afectivas y la retribución familiar (motivación para el logro de buenos resultados como compromiso hacia los padres).

Metodología

La investigación, de diseño cuantitativo no experimental y transversal (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018), se realizó entre enero y abril de 2024, con el objetivo medir la influencia del apoyo familiar en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México (TECNM) campus Ciudad Juárez. Se utilizaron Pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk), Correlación de Spearman y Regresión lineal simple, teniendo como variable independiente el apoyo familiar y la motivación como variable dependiente. Este estudio se llevó a cabo con una muestra de 404 encuestas aplicadas a estudiantes del TECNМ campus Ciudad Juárez de las carreras de Licenciatura en Administración y en las Ingenierías en Logística, Sistemas Computacionales y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las hipótesis planteadas son la hipótesis nula (H_0): El apoyo familiar no tiene influencia significativa en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNМ campus Ciudad Juárez, Chihuahua, y la hipótesis alterna (H_1): El apoyo familiar tiene una influencia significativa en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNМ campus Ciudad Juárez, Chihuahua.

Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple a estudiantes universitarios en las carreras arriba mencionadas. Para obtener 95% de confiabilidad, con 5% de error, se aplicó un total de 404 encuestas en el periodo de enero a marzo de 2024. Se utilizó un instrumento de medición tipo encuesta.

De las características demográficas de los participantes, 59.8% es del sexo femenino, 91.7% está soltero, tiene una edad que oscila entre los 18 y los 37 años, con un promedio de 21 años; 77% de los encuestados cursó su último grado de estudios en una institución pública.

El instrumento de medición está integrado por tres secciones. La primera aborda los datos generales del estudiante; la segunda trata sus datos familiares; la tercera la motivación. Se emplea una escala Likert de cinco puntos que va de Muy en desacuerdo (1) a Muy de

acuerdo (5). Se procede a realizar la definición operacional de las variables objeto de la presente investigación y la validez del instrumento.

La Tabla 20.1 muestra a la consistencia interna de las variables (Apoyo familiar y Motivación) el Alfa de Cronbach, es de 0.756, valor se encuentra en el rango de aceptable a bueno. La escala de apoyo familiar y motivación tiene una consistencia interna adecuada, lo que significa que, las escalas son confiables.

Tabla 20.1

Definición conceptual y operacional de las variables y validez del instrumento

Alfa de Cronbach de la muestra	
Apoyo familiar y Motivación	.756

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

La escala Likert diseñada y validada por RELEP (2024), utilizada en el presente estudio para medir la influencia del apoyo familiar en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNM campus Juárez, Chihuahua y mediante un análisis estadístico descriptivo se obtuvo que el 61% afirman que el apoyo familiar tiene una influencia significativa en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNM campus Juárez, Chihuahua, donde el (48%) están de acuerdo y (34.7%) muy de acuerdo, como se muestra en la Tabla 20.2.

Tabla 20.2

Porcentajes obtenidos en el instrumento aplicado

Escala Likert	Frecuencia	Porcentaje
1 = Muy en desacuerdo	81	1%
2 = En desacuerdo	219	3%
3 = Indiferente	1063	13%
4 = De acuerdo	3895	48%
5 = Muy de acuerdo	2797	34.7%
Total	8050	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los estadísticos descriptivos reflejan que los resultados de dos conjuntos de ítems evaluados (1a a 1i y 2a a 2k) en una muestra de 404 participantes. No hubo datos perdidos en ninguno de los ítems, lo que garantiza la integridad de los resultados.

Respecto a los Análisis de Tendencia Central, las medias de los ítems oscilan entre 4.00 y 4.25, indicando que, en promedio, las respuestas se agrupan hacia los niveles superiores de la escala utilizada (posiblemente “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en una escala Likert), lo que indican una relación positiva en las variables evaluadas. La mediana y moda son consistentemente en todos los ítems, lo que refuerza que la mayoría de las respuestas están concentradas en las categorías superiores de la escala.

Los valores de la desviación estándar oscilan entre 0.691 y 0.937, indicando una dispersión moderada en las respuestas, lo que significa que, aunque hay cierta variabilidad en las opiniones de los participantes, las respuestas no están muy alejadas entre sí, mostrando homogeneidad relativa en la percepción de los participantes, según la Tabla 20.3.

Tabla 20.3

Análisis descriptivos

Estadísticos Apoyo familiar												
		2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	2h	2i	2j	2k
N	Validos	404	404	404	404	404	404	404	404	404	404	404
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	4.25	4.23	4.07	4.20	4.16	4.09	4.12	4.04	4.22	4.08	4.07
	Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desviación Estándar	.742	.709	.835	.691	.717	.809	.777	.862	.694	.809	.811
Estadísticos Motivación												
		1a	1b	1d	1e	1f	1g	1h	1i			
N	Validos	404	404	404	404	404	404	404	404			
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0			
Media	Media	4.00	4.12	4.03	4.07	4.13	4.09	4.19	4.24			
Mediana	Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
Moda	Moda	4	4	4	4	4	4	4	4			
Desviación Estándar	Desviación Estándar	.937	.823	.898	.920	.840	.823	.848	.792			

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de normalidad indica respecto a las hipótesis, la hipótesis nula (H_0): “El apoyo familiar no tiene influencia significativa en la motivación académica de los estudiantes”, se rechaza, debido a que $p=0.000$, $p = 0.000$, indica una correlación significativa, por lo que la Hipótesis alterna (H_1): “El apoyo familiar tiene una influencia significativa en la motivación académica de los estudiantes.”, No se rechaza, ya que los resultados respaldan

que hay una relación significativa entre el apoyo familiar y la motivación académica, como se muestra en la Tabla 20.4.

Tabla 20.4

Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov

Análisis de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Apoyo familiar	.158	404	.000	.904	404	.000
Motivación	.140	404	.000	.933	404	.000
a. Corrección de significancia de Lilliefors						

Fuente: Elaboración propia.

La correlación de Spearman detallado en la Tabla 20.5, muestra que la relación entre las variables Apoyo Familiar y Motivación Académica, fue de 0.627, valor que indica una correlación positiva moderada a fuerte, significando que a medida que aumenta el apoyo familiar, también tiende a aumentar la motivación académica y viceversa.

Tabla 20.5

Correlación Spearman

Correlations				
			Apoyo_familiar	Motivación
Spearman's rho	Apoyo_familiar	Correlation Coefficient	1.000	.627**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	404	404
	Motivación	Correlation Coefficient	.627**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	404	404
**, Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).				

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la regresión lineal (Tabla 20.6), indica que si el apoyo familiar no estuviera presente (0), la motivación sería 22.172, respecto el Coeficiente de Apoyo Familiar ($B = 0.631$), indica cuánto aumenta la motivación académica por cada unidad adicional de apoyo familiar. Es decir, por cada incremento de 1 en la variable Apoyo Familiar, la Motivación aumenta en 0.631 unidades.

El error estándar del coeficiente de Apoyo Familiar, es de (0.041), este valor es el error de la estimación del coeficiente B. Cuanto más pequeño es este valor, más precisa es la estimación del coeficiente B.

El Coeficiente estandarizado Beta de 0.608 sugiere que el Apoyo Familiar tiene un impacto moderado a fuerte en la Motivación Académica. A mayor valor de Beta, más significativa es la variable en relación con la variable dependiente.

El estadístico $t = 15.369$, mide cuántas veces el coeficiente estimado es mayor que el error estándar, para esta muestra, el valor t es bastante alto, lo que sugiere que el coeficiente de Apoyo Familiar es significativamente diferente de cero, y valor de significancia (p) Sig. ($p = 0.000$): El valor de p indica la significancia estadística del coeficiente. Un valor de p menor a 0.05 (en este caso 0.000) esto respalda empíricamente que el apoyo familiar es un predictor significativo de la motivación.

Tabla 20.6

Regresión Lineal

Tabla de Coeficientes ^a					
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficiente Estandarizado	t
		B	Error Estándar	Beta	Sig.
1	(Constante)	22.172	1.541		14.386
	Apoyo familiar	.631	.041	.608	15.369
a. Variable Dependiente: Motivación					

Fuente: *Elaboración propia.*

Discusión

Partiendo del objetivo que busca comprender cómo las diferentes dimensiones del apoyo familiar, como la comunicación, el estímulo y la participación en las actividades académicas, impactan en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, y cómo esto, a su vez, se fundamenta en la premisa de que el apoyo familiar es un factor determinante en la motivación académica de los estudiantes universitarios, el hallazgo encontrado sobre el apoyo familiar y su impacto en el rendimiento académico abre las posibilidades para estudios posteriores, investigar en qué medida impacta este apoyo a personas casadas o solteras, o incluso si viven directamente con su familia o no, ya que el contar con una red familiar de apoyo es un recurso invaluable, pero no siempre accesible para todos los estudiantes de manera uniforme, esto depende del contexto y características familiares de los estudiantes, representando un desafío.

Conclusiones

El presente estudio encontró evidencia significativa que demuestra la influencia positiva del apoyo familiar en la motivación académica de los estudiantes de nivel superior del TECNM campus Juárez, Chihuahua. Los análisis estadísticos realizados confirmaron que el apoyo familiar es un factor determinante en la motivación, destacando patrones consistentes en los datos y respaldando las hipótesis planteadas. Este hallazgo resalta la importancia de las dinámicas familiares en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, sugiriendo que un entorno familiar favorable puede potenciar su desempeño y persistencia académica.

Los resultados obtenidos validan la relación directa entre el apoyo familiar y la motivación académica, lo que subraya la necesidad de fomentar la colaboración entre las instituciones educativas y las familias. En este sentido, se sugiere que las instituciones de nivel superior implementen programas que involucren activamente a las familias en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en la motivación de los estudiantes. Este enfoque colaborativo podría traducirse en un mejor desempeño académico y un mayor compromiso estudiantil.

Además, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales que exploren otros factores familiares o contextuales según Rodríguez et al (2024), que puedan influir en la motivación académica, como el apoyo emocional, económico o cultural, para lograr una comprensión más integral del fenómeno. También sería valioso replicar este estudio en otros contextos educativos para evaluar si los resultados son consistentes y generalizables a otras poblaciones estudiantiles.

Estas acciones no solo fortalecerían la comprensión del impacto del apoyo familiar en el ámbito académico, sino que también permitirían desarrollar estrategias más efectivas para optimizar el rendimiento estudiantil y fomentar una educación de calidad que integre a la familia como un componente clave en el éxito académico de los jóvenes.

Referencias

- Alarcón Montiel, E., Piña Osorio, J. M., García Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2019). Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80.
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139.

- Anaya Hernández, R., Tumino, M. C., Niño Manrique, J. F., Bournissen, J., & Arboleda Mazo, W. H. (2019). Motivación de Estudiantes de Ingeniería en Informática con Énfasis en Ingeniería de Software: Un estudio en Universidades Latinoamericanas. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 19(36), 239–260. <https://doi.org/10.22395/rium.v19n36a12>
- Banda-Castro, A. L. (2023). Capital psicológico que influye a la motivación intrínseca de universitarios del noroeste de México. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.10>
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(2), 105-115.
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Cornejo, M. A. N., Villacís, C. J. M., & Vera, R. J. C. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23.
- García, M. V. E., & García, M. J. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
- Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw- Hill Education.
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación universitaria. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.117>
- Llanes Ordóñez, J., Méndez-Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2020). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
- Medina Ruíz, M. Y., Mera Mendoza, C. R., Montoya Zamora, A. J., Ruíz Tuarez, G. M., & Zambrano Mera, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421–9444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068

- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Mercado-Ruiz, A. A., & García-Méndez, M. (2022). Propiedades psicométricas de una escala de motivación académica en estudiantes universitarios mexicanos. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 3(2), 7-20. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i2.7871>
- Olguín López, A. Y., Arriaga Martínez, J. L., & Gaeta González, M. L. (2023). Desafíos educativos y orientaciones motivacionales en población universitaria del área de la salud durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49956>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257-268. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Peréz-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargas, I., & Gómez-Calles, T. J. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud Uninorte*, 37(3), 553-568.
- Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía(RELEP). (2024). Investigación anual. N. Peña y O. Aguilar (coords.) <https://relep.redesla.la> (N. Peña y O. Aguilar, Coords). *RedesLA* <https://redesla.la>.
- Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487.
- Rodríguez, F. et al (2024). El Rendimiento Académico Universitario en la Licenciatura en Administración y en las Ingenierías en Logística, Sistemas Computacionales, Tecnologías de la Información y Comunicaciones del TECNM Campus Juárez en Chihuahua, México: Entorno familiar y Género. México: Mc Graw Hill, 21-29.
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
- Tinoco, K. A. C., & González, E. H. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *REDES. Revista Hispana para el análisis de redes sociales*, 30(1), 54-67.
- Yeh, Y.-C., Kwok, O.-M., Chien, H.-Y., Sweany, N. W., Baek, E., & McIntosh, W. (2019). How College Students' Achievement Goal Orientations Predict Their Expected Online Learning Outcome: The Mediation Roles of Self-Regulated Learning Strategies and Supportive Online Learning Behaviors. *Online Learning*, 23(4). <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2076>