

Capítulo 18. Uso ético de la inteligencia artificial en la educación superior por parte de los estudiantes de la UAS

Adriana López Cuevas
Mercedez Bianey López Bojorquez
Hermelinda Mexia Angulo
Olivia Urtusuástegui Pérez

Universidad Autónoma de Sinaloa

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.18](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.18)

Resumen

Hablar de inteligencia artificial (IA) en la educación, es referirse a la actualización de valores, sobre todo de la ética, pues con la implementación de la IA, los procesos técnicos se ven facilitados y pueden permear el aprendizaje, en ese sentido, el presente analiza el rol que desempeña en el proceso educativo de los estudiantes universitarios desde una perspectiva ética, explorando prácticas, percepciones y desafíos asociados; mediante un enfoque cualitativo a través de grupos focales de profesores y estudiantes. Los resultados indican el uso de la IA para tareas académicas, sin considerar aspectos éticos ni de responsabilidad que lleven a los alumnos hacia la reflexión.

Palabras clave

Educación superior, estudiante, inteligencia artificial, ética, proceso educativo

Introducción

La educación debe responder a las necesidades actuales y adaptarse a las nuevas tecnologías o recursos que van incorporándose a nuestra vida cotidiana. En el último lustro la Inteligencia Artificial (IA) vino a revolucionar la forma de interacción y trabajo que se tenía desde hace casi 50 años, si bien, la IA tiene más años en desarrollo, su potencialidad se vio incrementada durante la pandemia de COVID-19 (Jiménez et al., 2024). Debido a ello, es imperativo que dicha tecnología sea incorporada en la educación no sólo por los alumnos sino también por los docentes, donde ambos actores la empleen conscientes de sus ventajas y desventajas, siempre con responsabilidad y ética (Tamayo et al., 2024; Fajardo et al., 2023).

Se habla de ética porque desde la creación de la IA se fue consciente de los riesgos que sería para el proceso educativo, pero al mismo tiempo se vio su potencial para fomentar el pensamiento crítico, habilidades de lenguaje y dar instrucciones, además de facilitar y acelerar los trabajos de todos los actores educativos (González et al., 2024). Cuando se observa la literatura que hay sobre este tema se puede apreciar la preocupación e interés por el uso ético que se le da a la IA, sobre todo, de parte de los estudiantes y su impacto en el proceso educativo siendo el año de mayor publicación el 2023, seguido del 2024.

En ese sentido, el propósito del presente es el análisis sobre el uso que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Tecnológicas (FCEAT) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) dan a la IA en su proceso educativo desde una perspectiva ética, para lo cual se busca responder las siguientes preguntas: ¿cómo usan los estudiantes universitarios la IA?, ¿emplean éticamente la IA los estudiantes universitarios? y ¿de qué manera han incorporado la IA en el proceso educativo desde la perspectiva de estudiantes y profesores?.

La literatura es muy enfática al respecto, sobre todo, los riesgos éticos al momento de emplear la IA en los trabajos académicos, pero al mismo tiempo se le reconoce sus ventajas, además que estos varían según el contexto y los sujetos que se estudian, por lo cual es importante se analice qué está pasando específicamente en FCEAT UAS y revisar su coincidencia con lo planteado por los teóricos.

Revisión de la Literatura

A través de los tiempos, los avances tecnológicos han permeado en todas las esferas de la sociedad, exigiendo una adaptación y aprovechamiento de estos en el proceso educativo, en ese sentido, es cada vez más notorio el uso de la inteligencia artificial por parte de los actores

del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que es importante conocer la manera en la que estudiantes y docentes hacen uso de esta herramienta.

Lobo (2019, como se cita en Fajardo et al., 2023) define la Inteligencia Artificial (IA) como una rama de la informática que tiene como objetivo desarrollar sistemas capaces de replicar la habilidad humana para identificar problemas, desglosar sus elementos y, en consecuencia, encontrar soluciones y tomar decisiones; esta perspectiva resalta la esencia de la IA como una herramienta que intenta imitar procesos cognitivos humanos, lo que subraya su potencial en diversas aplicaciones.

Por otro lado, hace poco más de una década al discutirse sobre nuevas tecnologías, el enfoque estaba predominantemente en el uso de computadoras, relegando la IA a un segundo plano en las conversaciones sobre innovación tecnológica, sin embargo, la evolución reciente ha sido notable; hoy en día, la IA se ha convertido en un pilar fundamental de la transformación digital, abarcando conceptos emergentes como la firma digital, el metaverso y los avatares (Lobo, 2019, como se cita en Fajardo et al., 2023).

Esta transición destaca cómo la IA ha escalado en relevancia, no sólo en el ámbito técnico, sino también en la forma en que impacta la vida cotidiana y la estructura de diversas industrias (Mhlanga, 2023); la creciente integración de la IA en procesos y sistemas plantea interrogantes sobre su ética, accesibilidad y el futuro del trabajo. Por lo tanto, es crucial continuar investigando y debatiendo sobre las implicaciones que conlleva esta tecnología en constante evolución.

La integración de la IA dependerá de los propósitos educativos y de la metodología didáctica, algunos métodos y técnicas para que sean beneficiosas:

1) Aprendizaje automático, personaliza el aprendizaje con base en las necesidades y habilidades del estudiante; 2) Minería de datos, muestra estadísticas del uso, interacción y acceso de los estudiantes a los materiales, por lo que para el docente le proporciona datos para el diseño de la enseñanza; 3) Chatbots y asistentes virtuales, proporciona respuesta de forma inmediata a los estudiantes; 4) Realidad virtual y aumentada, contribuya a experiencias académicas interactivas e innovadoras. (Magallanes et al., 2023, como se cita en Jiménez et al., 2024, p. 3)

Lo que indica que la IA ayuda a tener un aprendizaje personificado, adaptado al ritmo del estudiante y promotor de la creatividad. Es por ello que se debe tener cuidado de no caer en el enfoque tecnocéntrico, el cual promueve la IA como una solución mágica a todos los problemas educativos, y puede llevar a afectar la experiencia humana y la interacción dentro del proceso educativo, sobre todo porque las limitante al acceso desigual en la tecnología y

la necesidad de hacer comprender al estudiante como el uso excesivo de la IA impacta en su aprendizaje, en consecuencia se requiere de una implementación responsable (Fajardo et al., 2023; Vera, 2023).

Por su parte Aparicio-Gómez y Aparicio-Gómez (2023) propone un marco ético fundamentado en cinco principios que guían su implementación y garantice que su uso beneficie a las sociedades, estos son, justicia, responsabilidad, transparencia, privacidad y autonomía. El primero, enfatiza la necesidad de diseñar sistemas de IA de manera equitativa, evitando sesgos que perpetúen desigualdades sociales. La evaluación continua de estos sistemas es crucial para identificar y mitigar cualquier forma de discriminación, asegurando que todos los individuos, sin importar su origen, accedan a los beneficios de la IA. Este enfoque no sólo busca construir una sociedad más equitativa, sino que también es esencial para mantener la confianza pública en las tecnologías emergentes.

El segundo principio, responsabilidad, destaca la importancia de establecer claras obligaciones para desarrolladores y operadores de IA, garantizando mecanismos de rendición de cuentas ante errores y mal funcionamiento. El tercero es la transparencia, en la creación de sistemas son vitales pues permiten a los usuarios comprender las decisiones y acciones de la IA, además, este principio requiere que los sistemas sean accesibles y comprensibles, lo que empodera a los usuarios al facilitar decisiones informadas. El cuarto es la privacidad es otro aspecto crítico, que demanda la protección de datos personales frente a abusos, siendo fundamental para preservar la confianza del público. Finalmente, el quinto principio de autonomía subraya la importancia de que los sistemas de IA apoyen la toma de decisiones humanas en lugar de reemplazarla, garantizando que los individuos tengan la libertad de hacer elecciones informadas sin coerción.

Aun así, los desafíos éticos y prácticos del uso de la IA en las instituciones educativas presentan un conjunto complejo, ya que la recopilación y análisis de grandes volúmenes de datos personales de los estudiantes suscita serias preocupaciones sobre la privacidad y la necesidad de un consentimiento informado. Como señalan Williamson et al. (2020, como se cita en Amén-Mora et al., 2024), muchos estudiantes no son plenamente conscientes de cómo se utilizan sus datos, lo que pone de manifiesto una falta de transparencia en los algoritmos de IA. Esta situación no solo plantea un riesgo de sesgos que pueden mermar la autonomía de los estudiantes, sino que también resalta la urgencia de establecer marcos regulatorios que protejan sus derechos y dignidad.

Amén-Mora (2024) hace hincapié en la brecha digital, la desigualdad de acceso a las tecnologías, la falta de consciencia al proporcionar datos, así como el futuro del profesorado

y la naturaleza del proceso educativo en la era digital, destacando la necesidad de un compromiso ético por parte de las instituciones educativas y los responsables de políticas públicas. La integración de la IA en la educación debe ser cuidadosamente gestionada para maximizar sus beneficios mientras se minimizan los riesgos asociados.

Metodología

El estudio fue realizado bajo el enfoque cualitativo, se sustenta en la realidad del contexto con la interpretación de los fenómenos desde la perspectiva de las personas involucradas (Blasco & Pérez 2007); con un alcance descriptivo, el cual busca, de acuerdo con Martínez (2008, cómo se cita en Guevara et al., 2020) “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p. 166); es fenomenológico con el propósito de mostrar una imagen sobre cómo las personas perciben el uso de la IA en la educación superior y el papel que desempeña la ética. El supuesto del estudio es que los estudiantes de FCEAT UAS emplean la IA en la realización de tareas o trabajos sin tener en cuenta la ética, al no citar ni especificar que dicho trabajo fue realizado con apoyo de la IA, generando conflicto y problemas en los docentes pues saben que es un documento generado con IA, pero no siempre pueden probarlo a menos que se pague para ello.

El universo son los estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) de nivel licenciatura, los criterios para obtener la muestra fue:

Tabla 18.1

Criterios para ser parte de la muestra

Informantes	Alumnos	Profesores
Criterios	Estudiante o recién egresado sin titularse de licenciatura.	Profesor activo de la UAS nivel de licenciatura.
	Conocer las IA.	Conoce las IA.
	Emplear las IA para hacer tareas.	Emplea las IA.
		Revisa y detecta trabajos de alumnos con IA.

Fuente: Elaboración propia.

La universidad está conformada por 99 Unidades Académicas, entre Facultades, escuelas, preparatorias y centros de idiomas, con una matrícula de más de 170 mil estudiantes (UAS, 2024) de los cuales 80 mil son de nivel licenciatura (López, 2024). FCEAT cuenta con una población de 714 estudiantes y 71 docentes, la muestra es no probabilística, por oportu-

nidad, de los cuáles fueron 15 estudiantes y 10 profesores. Las técnicas empleadas fueron dos grupos focales, separados para la aplicación de la entrevista por parte del equipo responsable, situación que permitió la colaboración de los sujetos para externar opiniones derivadas de su experiencia, posteriormente, mediante una triangulación de datos se comparó la información proporcionada.

Resultados

Los resultados obtenidos del uso ético de la IA en la universidad se recabaron mediante los grupos focales que se presentan a continuación en dos apartados, uno para los docentes y otro para los alumnos, en ambos se exploran sus percepciones, experiencias y desafíos relacionados con el uso ético de la inteligencia artificial (IA).

Profesores

Los profesores que formaron parte de la muestra fueron diez que tienen una antigüedad desde los cinco a los treinta años, seis fueron hombres y cuatro mujeres. El análisis se presenta en cuatro categorías, las cuales son:

Uso de las IA por parte de los profesores

Se pudo apreciar que los docentes tienen conocimiento y hacen uso de diversas IA, tales como, el ChatGPT para la búsqueda de información, elaboración de resúmenes, cuestionario e incluso ensayos; Gamma, Genially y Canva para hacer presentaciones o retomar plantillas; Microsoft365 en el desarrollo de logotipos y obtener bibliografía de un tema; Smidi para crear ensayos; Meta para buscar significado de palabras; Annit para apoyar en trabajos; Teachy para presentaciones listas para dar la clase; Copy plead lo han empleado en resúmenes y cuestionarios; GPTCero muy útil en la detección de plagio, utilización de IA y corroborar la información; ChatPDF lo usan para la elaborar cuestionarios; y Smallppt para elaborar presentaciones. Ellos también comentan que ven en sus estudiantes el uso de dichas herramientas y ven importante saber utilizarlas.

El tiempo de empleo es reciente, aproximadamente un año usando la IA, sin embargo, externaron su capacidad para identificar cuando los estudiantes la usan, sobre todo en la redacción de los trabajos no coinciden con los que hacen en clase, no hay referencias, o bien, cuando se les pregunta no saben responder o explicar. Reconocen que aún falta mucho por aprender, están dispuestos a hacerlo, pero al mismo tiempo se ve resistencia porque al final comentaron “tengo que aprender” pero no me convence totalmente.

Ética en el uso de las IA

El aspecto ético fue lo que más les preocupó a los profesores, ya que para comenzar la UAS no cuenta con normas o lineamientos para el uso de las IA como en otras universidades, tal es el caso del TEC de Monterrey (s.f.), lo cual es indispensable y que puede evitar se conviertan en un problema en vez de una herramienta. En cuanto a la ética al generar contenido para trabajos académicos, dijeron que no había, los alumnos presentan como propio lo que genera la IA y son pocos quienes modifican y amplían lo que la IA proporciona. Consideran que el aspecto ético más que ser un problema educativo, es un problema social, en consecuencia, es la parte más difícil de afrontar al implementar la IA.

Incorporación de la IA en el proceso educativo

Los profesores señalaron haber recibido capacitación o recomendaciones formales sobre el uso de la IA, pero estas formaciones han sido recientes y centradas en herramientas básicas como ChatGPT, Microsoft365 y Canva, pero no se abordaron en profundidad aspectos pedagógicos o éticos. Del mismo modo, indican que faltan guías claras sobre cómo integrar la IA en actividades académicas promoviendo la ética, pero, aun así, ellos sugieren a sus estudiantes utilizar la IA como apoyo en la búsqueda de información, generar ideas o crear presentaciones iniciales y posteriormente ampliar conocimientos; solo una minoría ha incorporado actividades específicas que incluyen el uso de IA, como análisis crítico de texto, generación de imágenes, o como un glosario de términos.

Se coincide en la necesidad de establecer lineamientos y estrategias para integrar la IA de manera responsable, es decir, crear políticas que definan el uso permitido de la IA y fomenten la transparencia de su aplicación, por lo cual se menciona que es necesario que en programas de estudio esté incorporada como evaluable, así como promover la capacitación y actualización tanto de profesores como de estudiantes que incluyan aspectos técnicos y éticos.

Desafíos éticos, académicos o técnicos para la integración de la IA en la educación

Entre los principales desafíos que mencionan los profesores está que, el uso de la IA ha facilitado la creación de trabajos que no reflejan el esfuerzo ni las ideas originales de los estudiantes, lo cual anticipa el riesgo de dependencia y limita su desarrollo de habilidades analíticas y creativas. Además, la falta de equipamiento tecnológico en las escuelas, así como el acceso igualitario a herramientas de IA avanzadas por parte de los alumnos. Por último, la dificultad de evaluar de manera justa el aprendizaje; coinciden que, si bien la IA tiene un potencial

significativo en la educación superior, su incorporación enfrenta desafíos éticos, académicos y técnicos que deben ser abordados con actitud proactiva para la regulación y promoción responsable de ella.

Estudiantes

Los alumnos que formaron parte de la muestra fueron quince, de los cuales siete son hombres y ocho mujeres, con una edad que oscila entre los veinte y veintidós años. El análisis se presenta en cuatro categorías, las cuales son:

Uso de las IA por parte de los estudiantes

La característica principal de los estudiantes que formaron parte del grupo focal utiliza la inteligencia artificial para el desarrollo de tareas académicas destacando las siguientes:

ChatGPT lo utilizan para la elaboración de resúmenes, ensayos, resolución de problemas, creación de imágenes y tareas diversas de temas particulares; la IA de canva la utilizan para las presentaciones o diapositivas, Meta y Chatsonic con la finalidad de clarificar dudas sobre terminología específica de los trabajos que los docentes les solicitan; Claude para el desarrollo de pseudocódigos como apoyo para cumplir con las tareas asignadas por parte de sus docentes.

Su uso es relativamente reciente, pues una parte de ellos ya casi cumple un año desde que empezaron a utilizar la IA y el resto tiene aproximadamente un semestre haciendo uso de esta, con una frecuencia de uso desde una vez a la semana y diariamente, cabe destacar que los amigos y compañeros se las recomendaron, en menor medida fue recomendado su uso por parte del docente que los atiende.

Ética en el uso de las IA

Cabe destacar que los estudiantes en sus opiniones manifiestan que se consideran éticos al usar la IA, pues no deja de ser un apoyo para el desarrollo de tareas académicas, es decir, toman como base la información proporcionada por esta, pero a final de cuentas sólo les sirve como referencia para poder comprender mejor un tema y presentar el trabajo solicitado, incluso comentaron que el 30 % es IA y el resto, es decir, el 70 %, de la actividad desarrollada es propia del estudiante.

No todos los estudiantes informan a sus maestros que utilizaron la IA para la presentación de sus actividades, porque no lo consideran como algo que deba informarse, pues sólo lo toman como apoyo académico y no como para presentar la actividad tal cual se las brinda la inteligencia artificial. No obstante, reconocen la necesidad de una regulación efec-

tiva para utilizar la IA como herramienta de apoyo académico y no caer en los excesos de un uso deshonesto que pueda generar una dependencia a la misma, obstaculizando con ello su desarrollo profesional.

Incorporación de las IA en el proceso educativo

Es innegable que la IA llegó a los espacios educativos, por ende, es importante su incorporación al proceso académico, en ese sentido, los estudiantes comentaron que son pocos los docentes que los animan a utilizar la inteligencia artificial, incluso, las prohíben; de tal manera que los estudiantes recurren a informarse de manera independiente es decir, han sido autodidactas al ir aprendiendo a usarlas con base en prueba y error, pues no han recibido ningún tipo de capacitación en el uso ético de la misma.

Desafíos éticos, académicos o técnicos para la integración de la IA en la educación

Los estudiantes reconocen los problemas o desafíos que se pueden presentar, entre ellos destacan el servicio deficiente de internet, la información desactualizada al 2024 en inteligencia artificial gratuita, la falta de equipo que soporte el software que utiliza la IA, además y no menos importante, el uso indiscriminado de estas tecnologías y la dependencia que puede desencadenar en una pérdida gradual de creatividad, pensamiento y razonamiento crítico.

Discusión

El uso y aplicación de la IA es relativamente nuevo, ya que ambos actores educativos tienen un año aproximadamente de implementarlo, su utilidad es para facilitar los procesos técnicos del aprendizaje, sin embargo, las IA están limitadas a aquellas que son de manera gratuita y populares en la comunidad académica; en el caso de los estudiantes se percibe un uso superficial, al emplearla para realizar tareas de manera rápida, siendo muy poco quienes la usan para darse una idea, como punto de partida, para después hacer un trabajo crítico y reflexivo; lo que hace falta es la autorregulación, que con ella los estudiantes pueden mejorar su pensamiento crítico y creativo a través de las capacidades y habilidades de cada estudiante en la formulación de los prompts, tal como lo indican Jiménez (2024) y Vera (2023).

Existe una coincidencia entre profesores y estudiantes de la universidad acerca del uso de la IA, el ChatGPT, el más utilizado por los alumnos, se empleó para la búsqueda de información, elaboración de resúmenes, cuestionarios e incluso ensayos, además de resolución de problemas y creación de imágenes; lo cual puede explicarse desde el punto de vista de Crawford et al. (2023), quienes señalan que dicha IA utiliza una nueva técnica para generar

resultados, los cuales son inmediatos, aunque los usuarios en la mayoría de las ocasiones visualizan los resultados que arrojan las IA como válidas, lo que en definitiva crea expectativas de alarma al momento de revisar dicha información, aspecto que está presente en los alumnos de la FCEAT UAS, los docentes expresaron que era evidente que en muchos trabajos fueron elaborados por IA por la redacción, pero al querer evidencia de ello, se dificulta, al necesitar pagar por esto, si bien hay paginas gratuitas no garantizan sus resultados.

El uso de la IA es una realidad que viven los profesores y estudiantes de FCEAT UAS, de tal manera que resulta relevante tomar en consideración dicha situación y actuar en consecuencia para su incorporación y regulación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, Zavala et al. (2023) exhorta a evitar que la educación se convierta en un conjunto de conocimiento obsoletos a enseñar, sino a incorporar las IA bajo políticas y regulaciones que garanticen su uso ético y responsable, lo cual también recomienda Cortes (2024).

La toma de decisiones sobre la incorporación de la IA en el proceso educativo, dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), deberá partir de un análisis profundo sobre los resultados que se puedan generar a corto, mediano y largo plazo; al respecto Verma (2019, como se citan en Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez, 2023), hacen referencia sobre su utilización en el desarrollo de tareas académicas y las implicaciones éticas e intelectuales que esto tendrá, la pregunta es ¿nuestros estudiantes y maestros están listos para ello?.

Con las instituciones educativas de manera paulatina se han adaptado a las exigencias del contexto, con ello aparece la inteligencia artificial integrada en la educación, dicha inclusión es considerada como una herramienta de apoyo tecnológico para el desarrollo de su conocimiento, como lo señala Cedeño et al. (2024), lo que conlleva que todo universitario poco a poco se involucra para conocer la IA, esto incluye la identificación de sus particularidades para aplicarlas sustentadas a sus necesidades; es decir incluirlas en su proceso educativo y hacerlo más innovador como lo recomiendan Gilbert et al. (2023).

Los profesores y estudiantes de la FCEAT utilizan recursos tecnológicos en su vida cotidiana, ahora viene el reto de integrar la IA a la actividad académica vista como una herramienta de apoyo, oportunidad en complementar sus tareas; por un lado que los profesores orienten de su existencia con propuestas donde puedan desarrollar y consultar información agilizando los procesos educativos y por otro que los estudiantes tengan opción de contar con formas diferentes de aprender y apropiarse de conocimientos con la garantía de incluirse en sus trabajos con un adecuado uso de estas herramientas, dado que la existencia de ellas permea en utilizarse con responsabilidad y ética, sin caer en la codependencia.

Si bien es cierto que la sociedad moderna requiere de una educación vanguardista, donde también posea atributos de inclusión, solidaria, humanista, con principios y valores éticos entre otros, no podemos omitir la presencia de los avances tecnológicos que llegaron para quedarse y que cada vez más se hace uso de la IA; en todos los sectores entre ellos la comunidad de académicos y estudiantes que se acercan a utilizarla como un derecho innegable; sin embargo, como factor regulatorio debe permear que es una herramienta de apoyo solamente, porque puede rescatar información descontextualizada y se vea como válida lo que puede generar tanto fracaso como el poco cumplimiento de los objetivos de los programas educativos. Como lo describen Cornejo-Plaza y Cippitani (2023), sobre el uso inadecuado de la IA o herramientas tecnológicas cuando no se logra la apropiación puede caer en riesgo de gestionar información que no responda a sus exigencias.

Por otro lado, cabe señalar que la Unión Europea plantea leyes y reglamentos aplicables en pro de evitar riesgos de la IA e incrementar sus beneficios, soportado en la ética (Martín, 2023); sin embargo, en México de manera incipiente se pueden identificar la existencia de legislación en el uso y manejo de esta y en las IES no es la excepción, con ello, tanto profesores como estudiantes de esta unidad académica enfrentan desafíos desde la capacitación sobre uso y manejo de las IA, la regulación con reglamentos internos para el desarrollo de tareas y trabajos académicos donde puedan identificar la magnitud sobre su aplicación con responsabilidad incluyendo los principios éticos. Finalmente, otro de los retos corresponde a la inversión en tecnología que habría que realizarse, la falta de infraestructura y conectividad o servicio de internet en zonas urbanas como lo señalan Cedeño et.al. (2024).

Conclusiones

En las IES se está utilizando la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores requieren de capacitación y formación continua de las tecnologías de información y comunicaciones a efectos de estar a la vanguardia con el tipo de estudiantes que se tiene en aula, donde son cada vez más quienes optan por utilizarlas en el desarrollo de los trabajos y tareas; cuando interviene la ética en el uso de las IA, están los juicios de valor personal enlazados con lo profesional, dado que el cúmulo de conocimientos deben ser asimilados con reflexiones críticas, objetivas donde se involucren los contextos, el sentido humanista para la toma de decisiones, en realidad que sea herramienta sólo de apoyo, sin caer en excesos que vengán a suplir al recurso humano, el que siente, piensa y actúa con reflejos propios, porque por más “prompt” que se integren los resultados tendrán sesgos a considerarse.

Finalmente, se puede decir que el supuesto planteado es parcialmente válido, por lo cual es necesario que los profesores y estudiantes a nivel superior tengan claro que la IA, ya normada o regulada el uso de la misma lejos de perjudicarles será benéfica para las tareas académicas, de investigación, extensión entre otras encomendadas afrontando los desafíos desde una adecuada conectividad, capacitación, contar con recursos tecnológicos, de manera que la incorporación de las IA también deben contemplarse en los planes y programas de estudio, especificadas además del uso que se deben de proporcionar en pro de la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Referencias

- Amén-Mora, P., Zavala-Baque, D. L., Moran-Lozano, N. S., & Intriago-Terán, A. B. (2024). Desafíos éticos y de privacidad en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(14), 613-628. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0286>
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Aparicio-Gómez, W. O. (2023). Ética e Inteligencia Artificial. (2024). *Revista Internacional De Desarrollo Humano Y Sostenibilidad*, 1(1), 73-87. <https://doi.org/10.51660/ridhs11202>
- Blasco, M. J. E., & Pérez, T. J. A. (2007). *Metodologías de investigación en ciencias de la actividad física y el deporte*. Editorial Club Universitario.
- Cedeño, L. E. S., Alejandro, R. C. A., Cuecuecha, S. L. Á., & Vélez, L. A. A. (2024) Inteligencia artificial ética en la educación universitaria: enfrentando desafíos y explorando oportunidades para la inclusión educativa. *Reincisol*, 3(6), pp. 1-16. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)1-16](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)1-16)
- Cornejo-Plaza, I., & Cippitani, R. (2023). Consideraciones éticas y jurídicas de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: desafíos y perspectivas. *Revista de Educación y Derecho*, (28). <https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.43935>
- Cortes, O. J. A. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Academia: Un llamado a la Adaptación y la Ética. *Scientia et Technica*, 29(1), 4-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9429169.pdf>.
- Crawford, J., Cowling, M., & Allen, K. (2023). Leadership is needed for ethical ChatGPT: Character, assessment, and learning using artificial intelligence (AI). *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 20(3). <https://doi.org/10.53761/1.20.3.02>
- Fajardo, A. G. M., Ayala, G. D. C., Arroba, F. E. M., & López, Q. M. (2023). Inteligencia artificial y la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109-131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>

- Gibert, D. R. P., Gorina, S. A., Reyes-Palau, N. C., Tapia-Sosa, E. V., & Siza, M. S. F. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. *Universidad y Sociedad* 15(6),60-74. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-60.pdf>
- González, V. M. P., Arriaga, N. M. O., Lopez, A. L. A., & Orozco, D. M. I. (2024). Consideraciones éticas en la implementación de inteligencia artificial en la educación superior. *Revista electrónica desafíos Educativos*, 3(Número especial), 356-363. <https://www.revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/33.pdf>
- Guevara, A. G. P., Verdesoto, A. A. E., Castro, M. N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO. Saberes del conocimiento* (166-173). <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Jiménez, R. C. R., Martínez, A. E. G., Zarate, D. N. E., & Grijalva, V. A. A. (2024). Adopción de la Inteligencia Artificial en la enseñanza: perspectivas de docentes de Educación Superior. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(2), 5-16. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA1-art1>
- López, E. (2024, Agosto 26). En la UAS, arrancan las clases más de 140 mil alumnos en preparatorias y licenciaturas. *El sol*. <https://www.elsoldesinaloa.com.mx/local/en-la-uas-arrancan-las-clases-mas-de-140-mil-alumnos-en-preparatorias-y-licenciaturas-12457726.html>
- Martín, J. F. J. (2023). «Inteligencia Artificial Y ética: Hacia una aplicación De Los Principios éticos En El ámbito De La UE». *Cuadernos Europeos De Deusto*, (68), 89-115. <https://doi.org/10.18543/ced.2699>
- Mhlanga, D. (2023). Open AI in education, the responsible and ethical use of ChatGPT towards lifelong learning. In *FinTech and artificial intelligence for sustainable development: The role of smart technologies in achieving development goals* (pp. 387-409). Cham: Springer Nature Switzerland. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-37776-1_17
- Tamayo, A. V. R., Romero, A. Y. J., Zapata, R. S. V., & Sánchez, M. R. A. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria para optimizar el proceso de aprendizaje. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 68-94. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3104>
- Tecnológico de Monterrey. (s.f.). Lineamiento para el uso ético de la inteligencia artificial. Autor. <https://tec.mx/sites/default/files/repositorio/integridad-academica/lineamientos-eticos-alumnos-tec-de-monterrey.pdf>

- Universidad Autónoma de Sinaloa. (UAS, 2024, Agosto 26). Con el llamado a defender a la UAS y retomar la lucha por la autonomía, más de 170 mil alumnos volvieron a las aulas rosas en el inicio del ciclo escolar 2024-2025. Dirección General de Comunicación social. <https://dcs.uas.edu.mx/noticias/9823/con-el-llamado-a-defender-a-la-uas-y-retomar-la-lucha-por-la-autonomia-mas-de-170-mil-alumnos-volvieron-a-las-aulas-rosas-en-el-inicio-del-ciclo-escolar-2024-2025#:~:text=Con%20m%C3%A1s%20de%20170%20mil,el%20llamado%20del%20Encargado%20del>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17-34. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>
- Zavala, C. E. P., Salazar, G., D. P., Albán, Y. E. H., & Mayorga, A. A. L. (2023). El rol de la inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 3028-3036. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252162>