

Capítulo 15. Características sociodemográficas en Estudiantes Universitarios y su relación con el Rendimiento Académico

Miguel Ángel Tuz Sierra
Liliana García Reyes
Gabriela Isabel Pérez Aranda
Sinuhé Estrada Carmona

Universidad Autónoma de Campeche

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.15](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.15)

Resumen

El objetivo de la investigación pretende determinar factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el estado de Campeche, México. La muestra estuvo compuesta por 392 estudiantes universitarios. El enfoque metodológico fue cuantitativo, transversal, descriptivo, comparativo y correlacional. Se aplicó la Escala predictores del rendimiento académico universitario elaborado por RELEP (2023). Los resultados indican que, a mayor tiempo en el aula, edad y semestre, menor es su rendimiento académico, compromiso y satisfacción acentuados especialmente en los varones.

Palabras clave

Compromiso, factores sociodemográficos, rendimiento académico, satisfacción

Introducción

Actualmente el rendimiento académico ha tomado un papel importante pues permite conocer el desarrollo y trayectoria académica de los estudiantes, sin embargo, se puede ver influenciado por diversos factores que rodean al contexto del alumnado. Si bien como menciona González y Medina (2018) para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes es necesario identificar las variables que se asocian a este con el fin de mejorar el éxito educativo ya que de esta manera se pueden establecer estrategias de intervención a partir de los resultados.

Es decir, el proceso enseñanza aprendizaje en el país debe basarse en evidencia empírica para proponer cambios educativos que tienen el propósito de influir positivamente sobre los estudiantes universitarios. Por su parte, Vales et al., (2015) consideran que más que una necesidad de llevar a cabo un análisis de las variables sociodemográficas, representa un área de oportunidad para identificar las existentes necesidades de la comunidad universitaria.

Desde una visión de análisis respecto al contexto educativo en el país se ha identificado que la educación superior a atravesado cambios importantes, así como la aparición de nuevas problemáticas en torno a la educación como la pobreza, la desigualdad económica y social que incentivan la brecha de la desigualdad e inequidad educativa (Pedroza y Reyes, 2022). De esta manera, al intentar identificar las problemáticas es necesario conocer el perfil de la comunidad estudiantil, los distintos retos a los que se enfrentan a lo largo de la carrera universitaria, así como conocer los factores sociodemográficos que contribuyen a la estabilidad de un buen rendimiento académico.

Como menciona Garbanzo (2007) en el rendimiento académico intervienen diversos factores o aspectos tanto internos como externos que se asocian a dicho rendimiento académico volviéndose la explicación hasta cierto punto en una explicación multicausal. Así mismo, este autor las clasifica en tres categorías: en determinantes personales, sociales e institucionales, importantes para el desarrollo del estudiantado, en el que los aspectos como la edad, el sexo, el semestre en el que se encuentran y el apoyo de la institución juegan un papel importante en el rendimiento académico.

Es importante resaltar que las características sociodemográficas que caracterizan a cierta población pueden ser un punto importante para que se den ciertos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que contar con ciertos recursos y característica personales puede favorecer o desfavorecer la adquisición de conocimientos y experiencias favorables al desempeño académico de los estudiantes los cuales serán evaluados mediante el constructo del rendimiento académico.

De esta manera, el objetivo de la investigación pretende determinar factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el estado de Campeche, México. Por ende, el presente trabajo tiene las siguientes hipótesis: H_i : los factores sociodemográficos se encuentran asociados con al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el estado de Campeche, México; mientras que la H_o menciona que: los factores sociodemográficos no se encuentran asociados con al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el estado de Campeche, México.

Revisión de la Literatura

En relación con lo anterior, el rendimiento académico se entiende como el desempeño de los estudiantes en entornos educativos, medibles cualitativa y cuantitativamente (Grass, 2017). De esta manera el rendimiento académico, ya sea alto o bajo, es un indicador que refleja la influencia de diversos factores que pueden impulsarlo o limitarlo.

El rendimiento académico es complejo y multifactorial; intervienen elementos personales, institucionales y académicos (Rocha et al., 2021). En consecuencia, el rendimiento académico también está estrechamente ligado a aspectos que se presentan dentro de los entornos educativos como es la satisfacción y el compromiso que mantiene a los estudiantes a lo largo de la carrera, los cuales posiblemente no tomen una posición definitiva o estática hasta al final de la carrera universitaria, pudiendo estos dos elementos interactuar entre sí junto con el rendimiento académico.

La satisfacción académica por su parte es un concepto multifacético que ha sido abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas, más allá de los sentimientos positivos que experimentan los estudiantes cuando perciben que sus necesidades y expectativas académicas están siendo satisfechas. Por lo que la satisfacción en el proceso de aprendizaje se identifica como el disfrute del aprendizaje, así como la sensación de progreso y el desarrollo de nuevas habilidades dentro del área académica (Grass et al., 2017). La satisfacción académica también tiene que ver con el ambiente académico en el que se desarrollan las clases; muchas veces un gran número de materias y horarios muy cargados (períodos largos de clases) son un factor de estrés a lo largo de los semestres o años de carrera, puesto que la percepción del clima en el aula, la relación con los profesores y compañeros, y la calidad de los recursos disponibles afectan sustancialmente la satisfacción del estudiantado en el ambiente académico en el que se desarrollan (Ramírez y Fuentes, 2013)

Por otro lado, Estévez et al., (2016) menciona que los logros académicos refuerzan el sentido de competencia y hacen reconocimiento del esfuerzo realizado. De esta manera analiza cómo las metas académicas influyen en la motivación y, por ende, en la satisfacción

con los logros. Por lo que la satisfacción académica no solo es un indicador del bienestar del estudiante, sino que también puede influir positivamente en su motivación, su perseverancia y su rendimiento académico (Ramírez et al., 2013).

Finalmente, la satisfacción puede aumentar la capacidad productiva y de aprendizaje universitario, pues un estudiante satisfecho con su desarrollo académico es más probable que se involucre activamente en sus estudios, que persista ante las dificultades y que alcance sus metas académicas.

Del mismo modo existe un compromiso por parte del estudiante en su desarrollo educativo, en el cual este resulta un factor igual de importante para obtener resultados positivos en el rendimiento académico y en su desarrollo dentro del ambiente universitario.

El compromiso académico refiere a la dedicación, la motivación y la participación activa de un estudiante en su proceso de aprendizaje (Sarmiento et al., 2022). Por lo cual, el compromiso implica una inversión de tiempo, esfuerzo y energía por parte de los estudiantes al realizar diversas actividades académicas que fomentan el desarrollo de las capacidades tanto dentro como fuera del aula. Es decir, no se limita solo al cumplimiento de las tareas, sino que también abarca la búsqueda de nuevas oportunidades de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y conocimientos (Fromen et al., 2024). Por su parte, Estrada y Paricahua (2023) encontraron que el compromiso se encontraba asociado de manera significativa al sexo, universidad de procedencia y a la modalidad de estudios de sus participantes. Daura & Durand (2018) menciona que el estudio del compromiso académico ha ganado visibilidad internacional debido a su impacto en la persistencia en los estudios y la deserción universitaria concluyendo que un mayor compromiso académico se asocia con un mayor rendimiento académico ya que los estudiantes comprometidos tienden a obtener mejores calificaciones y a tener un mejor desempeño en las evaluaciones. El compromiso permite a su vez una mayor satisfacción con la experiencia universitaria a lo largo de la carrera, la cual se hace de experiencias enriquecedoras y gratificantes.

En cuanto a los factores asociados al rendimiento académico en universitarios se destacan el sexo, las aptitudes, asistencia a clases, formación académica previa a la universidad, competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoeficacia percibida y la satisfacción (Garbanzo, 2007). Los determinantes sociales se configuran desde el nivel educativo de la madre o del progenitor/adultos responsables del estudiante, el entorno familiar, diferencias sociales, contexto socioeconómico, así como las variables demográficas. Por último, las determinantes institucionales en los que se identifica el ambiente estudiantil, servicios

institucionales de apoyo, la complejidad en los estudios, así como la elección de los estudios según interés del estudiante (Garbanzo, 2007).

Al realizar el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, nos podemos dar cuenta que existen diversos aspectos positivos que se constituyen en elementos clave para que los estudiantes alcancen un rendimiento académico exitoso, pero también se hallan factores negativos que inciden de manera frecuente en el fracaso académico. Respecto a ello, Lovat y Darmawan (2019) encontraron que la edad y el género estaban relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, con un rendimiento más alto entre las estudiantes mujeres y los grupos de estudiantes mayores. González-Cantero et al., (2020) coincide en que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico y mayor bienestar escolar. Por otra parte, Grass et al., (2017) identificó que los factores que influyen en el compromiso académico de un estudiante se destacan los factores individuales tales como la motivación intrínseca, interés por la materia, autoeficacia, habilidades de autorregulación por mencionar algunas.

Como se ha dejado constatar las características sociodemográficas que más resaltan propiamente tienden a estar relacionadas con aspectos como el género, la edad, lugar de residencia así como también el nivel socioeconómico de los estudiantes el cual provee de recursos materiales que facilitan estos aspectos, sin embargo, es necesario identificar en la población campechana si las variables sociodemográficas se asocian al rendimiento académico y cómo es dicha relación y a partir de ellos se puedan generar posibles respuestas de intervención.

Metodología

El presente estudio presenta un diseño cuantitativo, transversal, descriptivo, comparativo y correlacional.

La muestra estuvo compuesta por 75.8% mujeres (297) y el 24.2% hombres (95) de un total de 392 estudiantes de licenciatura. Se utilizó la técnica no probabilística por conveniencia en el que se buscaron estudiantes de psicología e ingeniería.

Se aplicó la Escala Predictores del rendimiento académico universitario elaborado por RELEP (2023). El cual estaba conformado por tres subescalas: a). Subescala de satisfacción con un Alfa de Cronbach de .897, b). Subescala de compromiso con un Alfa de Cronbach de .833 y la c). Subescala de rendimiento académico con un Alfa de Cronbach de .710.

Resultados

De acuerdo con los resultados la muestra estuvo compuesta por 392 estudiantes de los cuales el 75.8% son mujeres (297) y el 24.2% hombres (95) entre una edad de 18 a 47 años. Respecto al estado civil de la muestra se identificó que: el 95.2% se encuentra soltero, 2.3% están casados, 2.3% en unión libre y .3% divorciados, del cual solo el 2.7% (9) tiene hijo(s) mientras que el 97.7% (838) no tiene hijos.

Tabla 15.1

Correlación de Pearson: rendimiento académico con relación a los datos sociodemográficos

		ED	TI	TE
RA	R	-.194**	.002	-.184**
	Sig.	.000	.963	.000
SA	R	-.182**	.005	-.200**
	Sig.	.000	.928	.000
CO	R	-.121*	-.004	-.105*
	Sig.	.016	.943	.037

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

RA: rendimiento académico

SA: satisfacción

CO: compromiso

ED: edad

TI: cantidad de tiempo en llegar a la escuela

TE: cantidad de tiempo que se está en la escuela

De acuerdo con la Tabla 15.1, el rendimiento académico tiene una correlación estadísticamente significativa con la edad (.000* en el que a mayor edad menor rendimiento académico.

Del mismo modo, a mayor rendimiento académico menor tiempo en la escuela, el cual tiene una correlación estadísticamente significativa de .000*.

La satisfacción tiene una correlación estadísticamente significativa con la edad (.000) en la que a mayor satisfacción menor edad. A mayor satisfacción menor tiempo en la escuela con una correlación estadísticamente significativa de .000*.

El compromiso presenta una correlación estadísticamente significativa con la edad, a mayor compromiso menos edad. Por otra parte, el compromiso se relaciona con la cantidad de tiempo que se está en la escuela teniendo una correlación estadísticamente significativa de .037*.

Tabla 15.2

Correlación de Spearman: rendimiento académico y el número de semestre

		RA	SA	CO
¿En qué número de semestre/cuatrimestre/año se encuentra?	R	-.201**	-.295**	-.184**
	Sig.	.000	.000	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 15.2, se puede observar que a mayor semestre alcanzado menor rendimiento académico, satisfacción y compromiso se presenta, los cuales mantienen una correlación estadísticamente significativa de .000* en cada uno de los casos.

Tabla 15.3

Tabla cruzada de distribución del sexo y nivel de rendimiento académico

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Mujer	Recuento	85	106	106	297
	%	21.7%	27.0%	27.0%	75.8%
Hombre	Recuento	51	25	19	95
	%	13.0%	6.4%	4.8%	24.2%
Total	Recuento	136	131	125	392
	%	34.7%	33.4%	31.9%	100.0%
Chi cuadrada			.000*		

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 15.3, se puede observar la distribución de los datos de los niveles de rendimiento académico respecto al sexo del individuo, en el cual a pesar de que las mujeres son la mayoría se logra identificar un nivel de significancia de la chi cuadrada de .000*, por lo tanto, el nivel de rendimiento académico se asocia al sexo del estudiante, de esta manera se observa en la tabla que la mayoría de las mujeres se concentran en los niveles medio y alto, mientras que la mayoría de los varones en el nivel bajo.

Tabla 15.4*Tabla cruzada del rendimiento académico con respecto a con quién se vive entre semana*

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Con la familia en la que creciste (familia nuclear)	Recuento	98	97	97	292
	%	25.0%	24.7%	24.7%	74.5%
Solo.	Recuento	11	10	11	32
	%	2.8%	2.6%	2.8%	8.2%
Acogido por parientes.	Recuento	13	12	5	30
	%	3.3%	3.1%	1.3%	7.7%
Otro.	Recuento	12	8	8	28
	%	3.1%	2.0%	2.0%	7.1%
Con una familia formada por ti	Recuento	1	3	3	7
	%	0.3%	0.8%	0.8%	1.8%
Acogido por amigos de la familia con la que naciste	Recuento	1	1	1	3
	%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%
Total	Recuento	136	131	125	392
	%	34.7%	33.4%	31.9%	100.0%
Chi cuadrada		.834			

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 15.4, se puede observar que la mayoría de los estudiantes viven entre semana con la familia en la que crecieron (72.5%) el cual su nivel de rendimiento académico se encuentra distribuido de manera casi idéntica en el nivel bajo, medio y alto, posterior a ello se encuentran los estudiantes que viven solos el cual conforma el 8.2% de la muestra en el que la distribución del nivel de rendimiento académico ocurre lo mismo, teniendo frecuencias similares, mientras que el 7.7% que fueron acogidos por parientes se concentran en los niveles bajo y medio, el 7.1% vive con alguna otra persona, el 1.8% vive con su familia conformada por ellos y el .8% vive acogido por amigos de la familia con la que nacieron. De acuerdo con la Chi cuadrada de .834 se logró identificar que el nivel de rendimiento académico no se asocia con respecto a con quién o quienes viven los estudiantes. De estos resultados se destaca de quien crece con parientes presenta niveles de rendimiento bajos.

Tabla 15.5

Tabla cruzada del rendimiento académico con respecto a la realización comprometida de actividades extraescolares no exigidas por la escuela.

		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
No realiza	Recuento	101	110	100	311
	%	74.3%	84.0%	80.0%	79.3%
Sí realiza	Recuento	35	21	25	81
	%	25.7%	16.0%	20.0%	20.7%
Total	Recuento	136	131	125	392
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Chi cuadrada			.114		

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, la Tabla 15.5 muestra la conformación distributiva de las categorías del nivel de rendimiento académico con respecto a las personas que realizan comprometidamente alguna actividad extraescolar no exigida por la escuela y las que no realiza comprometidamente alguna actividad extraescolar no exigida por la escuela. De este modo resalta que la mayoría (79.3%) no suelen realizar actividades extraescolares por su propia cuenta mientras que el nivel de rendimiento académico es similar respecto a las categorías de los niveles bajo, medio y alto, por otro lado; menos de la cuarta parte afirma participar activamente en actividades extraescolares, es decir el 20.7% en el que la mayoría se concentra en un nivel bajo de rendimiento académico, seguido de un nivel alto y finalmente se encuentran en un nivel medio. La Chi cuadrado .114 nos indica que ambas variables no se asocian, es decir la realización de actividades extraescolar no exigida por la escuela no se asocia al nivel de rendimiento académico presente en los estudiantes.

Tabla 15.6

Prueba t de las variables satisfacción, compromiso y rendimiento académico según el sexo

	Sexo	N	Media	Desv.	T	Sig.
SA	Mujer	297	84.09	12.005	3.651	.000*
	Hombre	95	78.59	13.022		
CO	Mujer	297	45.95	5.854	4.363	.000*
	Hombre	95	42.56	6.815		
RA	Mujer	297	29.24	3.843	3.475	.001*
	Hombre	95	27.64	3.916		
TOTAL	Mujer	297	159.28	18.456	4.642	.000*
	Hombre	95	148.79	19.398		

Fuente: Elaboración propia.

SA: satisfacción (0-78 bajo, 79-89 medio y 90-110 alto).

CO: compromiso (0-43 bajo, 44-49 medio y 50-55 alto).

RA: rendimiento académico (0-28 bajo, 29-31 medio y 32-35 alto)

TOTAL RA: puntaje total del rendimiento académico (0-149 bajo, 150-166 medio y 167-200 alto).

De acuerdo con la tabla anterior, se puede observar que existe una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con respecto al nivel de satisfacción académico, siendo las mujeres las que tienen la media más alta en comparación a los hombres, teniendo ellas un nivel medio mientras que los varones se encuentran en el nivel bajo.

La variable compromiso presenta una diferencia estadísticamente significativa de acuerdo con el sexo, siendo nuevamente las mujeres quienes tienen una media mayor situadas en un nivel medio en comparación a los hombres quienes se encuentran en un nivel bajo de compromiso académico.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico, así como en puntaje total de hombres y mujeres donde estas últimas tienen una media mayor en comparación a los hombres quienes se encuentran en un nivel bajo en rendimiento académico mientras que las mujeres se encuentran en un nivel alto.

Discusión

De acuerdo con los resultados se identificó que la característica sociodemográfica de edad se relaciona con el rendimiento académico, en el cual; a mayor edad menor rendimiento académico, satisfacción y compromiso en el estudiante. Con base a ello, Navarro (2003) después

de realizar una revisión sistemática identificó que a mayor edad de ingreso a la universidad disminuye el puntaje global académico obtenido por el alumnado.

Morales (2020) menciona que tradicionalmente se puede entender que puede haber una mayor facilidad de los más jóvenes a adaptarse a la etapa universitaria puesto que en esta etapa puede haber una mayor flexibilidad cognitiva en la adquisición de nuevos conocimientos, además de que los más jóvenes suelen integrarse de una manera más fácil. Sin embargo, se debe de tomar en cuenta que a menudo intervienen otros factores. Por lo que de la misma manera se encontró que a mayor semestre alcanzado los estudiantes perciben un menor rendimiento académico, satisfacción y compromiso que van disminuyendo al paso de los semestres. Se puede entender que algunos estudiantes de los primeros semestres pueden experimentar mayor motivación al ingresar a la carrera ya que pueden tener una visión idealizada de la universidad y de su futuro profesional, puede intervenir cierta presión por obtener calificaciones altas, expectativas familiares principalmente al inicio de la carrera.

Por otro lado, la cantidad de tiempo que pasa el estudiante en sus aulas se relaciona negativamente con el rendimiento académico, la satisfacción y el compromiso. Por lo que extender la duración de las horas de clase puede provocar fatiga y sobrecarga cognitiva. En relación con esto, Gromada y Shewbridge (2016) en uno de sus estudios en conjunto con la OCDE han identificado el efecto de los tiempos durante la jornada escolar, así como los ciclos de alerta y fatiga durante el día donde especialmente se citan algunos horarios con picos de atención, por lo que el horario de clase distribuido de manera más holgada y con varios descansos permite una mejor predisposición al aprendizaje en el estudiantado.

Mientras que el nivel de rendimiento académico, compromiso y satisfacción tiene una dependencia de acuerdo con la variable sociodemográfica sexo, en el que los varones presentan una mayor distribución en los niveles bajos, mientras que las mujeres presentan una mayor distribución en los niveles medio y alto. Tomando en cuenta estos datos se identificó que existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres; las mujeres suelen tener una mayor satisfacción, compromiso y rendimiento académico en general. Lo cual concuerda con González-Cantero et al., (2020) quienes han identificado que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico y mayor bienestar escolar. Ávalos et al., (2018) destaca que ellas muestran como mayor compromiso y optimismo en las actividades académicas. Otros estudios han sugerido que ellas han mantenido la motivación intrínseca para el aprendizaje, el desarrollo personal, lo que puede llevar a un mayor compromiso con sus estudios (Aloqleh & Teh, 2019). Como se puede observar en la literatura las variables sociodemográficas no son desapercibidas en el desarrollo académico.

Conclusiones

A la vista de los resultados se puede concluir que se acepta la hipótesis del investigador en el cual destaca que los factores sociodemográficos se encuentran asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el estado de Campeche, México. Por lo cual a mayor edad se observa un menor rendimiento académico, satisfacción y compromiso. Así mismo, la prolongada cantidad de tiempo que pasa el estudiante dentro de sus aulas se relaciona negativamente con un mayor rendimiento académico, compromiso y satisfacción.

Se encontró, del mismo modo, que a mayor semestre alcanzado por los estudiantes existe menor satisfacción y compromiso así mismo un menor rendimiento académico; si bien, los primeros semestres de vida universitarias suele ser un poco más tranquilos ya que los alumnos suelen tener una menor carga académica mientras se adaptan a la vida universitaria, mientras que por otro lado, los semestres avanzados o próximos a egresar suelen presentar una mayor acumulación de estrés y presión por terminar sus estudios y cumplir los requisitos para titularse. Aunado a esto, como se mencionó anteriormente el factor tiempo en el aula, y semestre alcanzado parecieran ser así factores que comprometen a la satisfacción y al compromiso, por lo cual tienen un papel crucial en el rendimiento académico.

Mientras que la cantidad de tiempo de traslado hacia la escuela, el estado civil, el lugar de origen, el tener o no hijos, el con quién vive (con los padres, acogido por parientes o amigos) y la realización de actividades extraescolares no exigidas por la escuela no se relaciona con el rendimiento académico ni con ninguno de sus factores como la satisfacción y el compromiso, cabe mencionar que algunas tablas donde de las variables no mencionadas no fueron presentadas en el documento ya que en si no eran estadísticamente significativas.

Conocer dichos resultados propician un enfoque más completo con respecto a la toma de decisiones e intervención para el mejoramiento del nivel educativo universitario por medio del rendimiento académico, la satisfacción y el compromiso para así fomentar el alcance del éxito durante la carrera universitaria. El estudio presenta algunas limitaciones, lo cual se ha tomado como oportuno obtener más información acerca de dichas variables de manera cualitativa para obtener una comprensión más profunda desde la percepción de los estudiantes, el cual permita generar un plan más específico y certero, así como también se sugiere que las próximas investigaciones puedan incluir más elementos importantes que competen al tema de rendimiento académico como la motivación, calidad educativa, dominio curricular entre otros. Finalmente se observa que es necesario que los hombres puedan mejorar su sa-

tatisfacción y compromiso mejorando su rendimiento académico, además de buscar mejorar la relación de cantidad de tiempo en el aula con la satisfacción, compromiso y rendimiento, para que se lleguen a estrategias de aprendizaje y manejo de periodos prolongados en el aula en el que pueda ser equilibrada y suficiente para la mejora del compromiso y satisfacción del estudiantado.

Referencias

- Al-oqleh, A. y Teh, K. S. M. (2019). The Effect of Motivation on Academic Achievement among the Jordanian Universities Student. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(3), 267–278.
- Ávalos, M. L., Ramírez, J. C., Oropeza, R., Palos, M. U., Miranda, R. B. y Palomar, G. M. (2018). Bienestar escolar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral*, 6(14), 7-24.
- Estrada, E. G. y Paricahua, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Froment, F., de-Besa, M. y Gil, J. (2024). Clima Motivacional y Compromiso Académico: El Papel Mediador de la Satisfacción y la Motivación Académica. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 22(3), 87–105. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.005>
- Garbanzo, M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- González, M. A. y Rodríguez, C. (2018). Factores sociodemográficos asociados al rendimiento en lenguaje y comunicación y en matemáticas en Nuevo León. *Innovación educativa*, 18(76), 105-126.
- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. Á., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A. y Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113.
- Grass, J., Strobel, A. y Strobel, A. (2017). Cognitive investments in academic success: The role of need for cognition at university. *Frontiers in psychology*, 8, 790.
- Gromada, A. y Shewbridge C. (2016). “Student Learning Time: A Literature Review”, OECD Education Working Papers, No. 127, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jm409kqqkjh-en>.
- Lovat, A. y Darmawan, I. G. N. (2019). The academic performance of vocational education and training pathway university students and the effects of gender and age. *Australian Journal of Education*, 63(3), 307-321.

- Morales, G. E., López, R. M., García, Á. y López, E. O. (2020). Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para evaluar el aprendizaje en línea y presencial. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 15, 105-124.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0.
- Pedroza, R. y Reyes, A. M. (2022). Perspectiva de la educación superior en México 2030. *Inter disciplina*, 10(27), 289-313. <https://doi.org/10.22201/cei-ich.24485705e.2022.27.82156>
- Ramírez, P. E. y Fuentes, C. A. (2013). Happiness and Academic Performance: Moderating Effect of Happiness on Selection Indicators and Academic Performance of Students of Commercial Engineering. *Formación universitaria*, 6(3), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000300004>
- Rocha, C., Santiago, N. y Borré-Ortiz, Y. (2021). Funcionalidad familiar y Rendimiento académico en estudiantes de Ciencias De la Salud: Una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37 465-487.
- Sarmiento, A. M., Moreno, I. D. y Morón, C. (2022). Engagement Académico: un elemento clave en la educación virtual. *Praxis*, 18(1). 140-157. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3695>.
- Vales, J. J., Acosta, C. O. y Echeverría, S. B. (2015). Autoevaluación del desempeño escolar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de primaria de Sonora, México. *Educación y ciencia*. 4(44), 68-82.