

Capítulo 5. La práctica docente que realizan los asesores académicos de la UPN 303 Subsede Papanltla desde la mirada de los alumnos

Angel Segura Hernández
Aurelia Nicasio Moreno
Irma Morales Espinosa
Ricardo Gutiérrez Muñoz

Universidad Veracruzana

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.16.5](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.16.5)

Resumen

Dentro del presente trabajo de investigación se aborda el tema de la Práctica Docente, cuyo objetivo es destacar la relevancia de la práctica docente para la formación académica de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 303 de la Subsede Papanltla. Este trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma interpretativo, debido a que el interés de realizar esta investigación nace a partir de los diversos comentarios que la comunidad estudiantil expresa sobre la práctica docente que adecuan dentro del aula sus asesores académicos, identificando los factores que influyen en el quehacer docente, y realizar un análisis sobre cómo mejorar esta práctica.

Palabras clave

Formación académica, investigación, práctica docente, asesor académico

Introducción

Desde siempre la obtención de una educación de calidad ha sido el principal medio para alcanzar nuevos horizontes y derribar barreras; lingüísticas, sociales, culturales, escolares entre otras, convirtiéndose en un proceso de vital importancia y como un medio por el cual los estudiantes aprenden de sus propios docentes o asesores académicos con los que se forman, es decir, estamos ante un ciclo constante y dinámico que se actualiza mediante la adaptación de nuevas ideas, mejorando los aprendizajes adquiridos y a su vez incorporando nuevos conocimientos.

Dentro del ámbito educativo existe una diversidad de problemáticas que afectan a la formación académica del estudiante, siendo en ocasiones causado por factores tales como: una deficiente práctica docente, realizada por los maestros y/o asesores académicos y el desinterés de los estudiantes por asimilar, analizar y reflexionar los contenidos teóricos-prácticos en clase.

Al momento de hacer mención sobre la práctica docente se hace referencia a la capacidad que posee el docente dentro de su contexto áulico, abordando las actividades escolares y permitiendo la posibilidad de llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a partir de la aplicación de herramientas, métodos y técnicas necesarias para ello.

Buscando integrar en la práctica docente las metodologías activas que el grupo necesite para cubrir sus necesidades, que desde la postura de Puga y Jaramillo (2015), estas se entienden como una serie de métodos, técnicas y/o estrategias que el docente aplica para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y permitan así el aprendizaje mismo.

De esta forma se conseguirá dar las pautas necesarias para la adecuación de su práctica dentro del contexto áulico, pero trascendiendo de un enfoque tradicionalista hacia un enfoque de competencias y humanista, en el cual el docente permita, que cada estudiante sea quien estructure y/o construya su propio conocimiento.

Esta investigación busca aportar considerables beneficios a la institución, a los estudiantes y a la plantilla docente, al tener la oportunidad de revalorar el quehacer docente-educativo que como enuncia Vergara (2005), cada docente “basa sus acciones en el significado de las cosas de su mundo, se considera que es ahí donde «construye» el significado a partir de las interacciones sociales que tiene” (p. 685), enfrentando su mundo de responsabilidades como trabajadores de la educación.

Propósitos

- Describir la Práctica Docente que realizan los asesores académicos dentro del aula desde la mirada de los estudiantes.
- Analizar el uso de metodologías activas dentro del aula y su relevancia en la formación académica de los alumnos de la UPN 303 Subsede Papantla.
- Identificar si los asesores académicos de la UPN 303 Subsede Papantla, ofrecen una Práctica Docente Innovadora, que influya significativamente en la Formación Académica de los estudiantes.

Supuestos hipotéticos

- Los estudiantes de la UPN Unidad Regional 303 de la subsede Papantla, consideran que la práctica docente que realizan los asesores académicos deber ser creadora e innovadora para fortalecer su formación académica.
- La práctica docente que realizan los académicos debe ser fortalecida con la incorporación de metodologías activas.
- Los asesores académicos deben visualizar la práctica docente como una actividad académica transformadora e innovadora.

Revisión de la Literatura

La presente investigación se sustenta a partir de la adecuación de las teorías constructivista y holista, comprendiendo que es fundamental en la práctica docente que busca innovar y adecuar las herramientas digitales contemporáneas, ya que proporciona un marco teórico que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Dentro de lo que esta teoría constructivista postula, como menciona Ortiz (2015) “este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante” (p.94), donde los estudiantes adquieren un nuevo rol dentro del aula, trascienden de ser receptores pasivos de información y se convierten en agentes participes que construyen activamente su conocimiento integrando en este sus experiencias y mediante la interacción con el entorno y con otros sujetos. Pues, otorgar un significado a cada contenido de aprendizaje es establecer un máximo de vinculaciones sustantivas (y no arbitrarias) entre los conocimientos previos y lo que se aprenderá (Otono, 1992).

Por otro lado, en lo que concierne a la teoría holista el aplicarla dentro de la práctica docente implica adoptar un enfoque donde se considere al estudiante en su totalidad y a su contexto, pues como menciona Hare (2010) este enfoque “no se limita a la formación del estudiante completo, sino que aborda el desarrollo integral de la persona en el sentido más amplio, en las esferas cognitiva y afectiva” (p.3), promoviendo una educación dentro del aula que integre y valore todos los aspectos del desarrollo humano. Bajo esta teoría se busca que se adecue en el aula el manejo de métodos de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la participación e integración de cada estudiante.

Esto implica que, en la práctica docente, se debe optar por diseñar actividades y proyectos que fomenten la participación de los estudiantes, donde puedan explorar, experimentar, y reflexionar sobre el contenido presentado dentro de cada sesión de clases, debido a que como plasma Romero (2010) cuando el alumno es capaz de enfrentar situaciones reales, se produce en él un aprendizaje significativo (acorde a su realidad, transferible y sobre todo funcional), por lo que estas teorías son adecuadas para sustentar las actividades que el docente integre en cada una de sus clases.

A partir de esto, la necesidad de integrar las metodologías activas dentro del aula, que acorde a la teoría desarrollada por Jean Piaget (1965) y Lev Vygotsky (1995) (constructivismo), acerca de los estudiantes y la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con su contexto, las cuales encajan perfectamente en este marco teórico al fomentar que los estudiantes participen activamente en la construcción de su aprendizaje a través de actividades como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, los proyectos colaborativos, y el uso de discusiones grupales y como enuncian Silva & Maturana “usar estas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima los contenidos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar la enseñanza tradicionalmente” (2017, p.298).

Dentro de las investigaciones que anteceden a este escrito podemos denotar “La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista” de Castro, Elizabeth, Peley, Rosario, & Morillo, Roselia. (2006), donde se puede destacar la siguiente afirmación “los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia la memoria, más bien construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interrelaciones individuales” (2006, p.585).

Metodología

Los participantes dentro de la investigación fueron 26 alumnos de la UPN 303 Subsede Papantla, de distintos semestres. Los estudiantes que fueron seleccionados comparten una característica en común, siendo esta que ya han cursado el segundo y cuarto semestre de la licenciatura.

La descripción metodológica de esta investigación se encuentra sustentada en un enfoque cualitativo, mediante el cual, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987; como se cita en Blasco y Pérez 2007) se refiere a un enfoque que permite encarar el mundo empírico, señalando que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Desde el punto de vista de los citados autores, entendemos que el modelo de investigación cualitativa se distingue por ser inductiva, va desarrollando conceptos y comprensiones, además de ir partiendo de pautas que arrojan los propios datos, siendo flexible; holística y humanista.

Método y técnica

Se consideró adecuado para esta investigación utilizar el método etnográfico. Conceptualizando el término etnografía a partir de las dos palabras que los componen, que significan: la descripción (grafía) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos).

De acuerdo con Martínez, (2004), “el objetivo inmediato del estudio etnográfico es el de crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado” (p.30), con el objetivo de contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Lográndose a partir de comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores.

Partiendo de lo anteriormente enunciado, la técnica que se ha adoptado es la entrevista a profundidad, debido a que se estructura a partir de objetivos y/o propósitos concretos, su finalidad no obedece a una representación estadística, contrario a esto, consiste en un estudio minucioso de la información.

La entrevista a profundidad consiste en encuentros presenciales entre el investigador y los actores sociales, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores con respecto a sus vidas, experiencias y/o situaciones, tal como las expresa desde su posición y con sus propias palabras. Según Taylor y Bogdan, (1987 p.101), este rol trasciende, pues no solo es obtener respuestas, si no también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

Resultados

En esta investigación se plantearon tres propósitos enunciados con anterioridad. Por lo que se identificaron diferentes puntos de vista sobre el tema de investigación tal como se evidencia enseguida.

Categoría 1. “La percepción del estudiante sobre la Práctica Docente llevada a cabo dentro del aula”.

Entrevistador: Según tu punto de vista ¿cómo defines la Práctica Docente?

E1: Como un conjunto de actividades y estrategias que se lleva a cabo para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, que incluye, incluye la planificación de clases, la implementación de métodos de enseñanza, la evaluación del progreso de los alumnos.

E2: La práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación.

E3: Es aquello que implica el conocimiento personal y profesionalmente para desempeñar su profesión y aprender creciendo personalmente como educador en el aprendizaje de los alumnos.

E4: Son las acciones que realiza el docente dentro de su aula donde involucra estrategias enfocadas en el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.

Entrevistador: ¿Cuál es tu opinión sobre la Práctica Docente que se realiza en la UPN 303 Subsede Papantla?

E1: Es el resultado de la manera como el docente piensa su intervención. Asimismo, reconoce la necesidad de identificar las estrategias cognitivas con las que el alumno procesa la información.

E2: Significativa y muy importante ya que imparte y reúne ciertos aspectos de formación académica. Humanista y acorde a las necesidades del entorno.

E5: Para mí es una educación con vocación y autonomía académica que fomenta la cultura como la problemática educativa.

E7: Se trabaja de manera reflexiva y en conjunto, buscando siempre el compartir las experiencias.

Entrevistador: ¿Crees que el uso de recursos didácticos-tecnológicos en la práctica docente de los maestros de la UPN 303 Subsede Papantla ayuda a que el alumno tenga un mejor rendimiento escolar? ¿Por qué?

E2: Si, porque en cuanto a información, hablese de libros, formatos, etc., se encuentran más fácilmente y al igual son manejables entre los alumnos (todos tienen la oportunidad de adquirirlos).

E3: Si, facilita la adaptación a la constante evolución de la era tecnológica y permite a los docentes contar con recursos y herramientas para sustentar sus explicaciones.

E4: Si, ya que en la actualidad las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para fortalecer el aprendizaje ocupando adecuadamente las mismas.

E6: Si, por qué ayuda a que el aprendizaje sea más interactivo, lo que puede aumentar el interés de los alumnos.

De acuerdo a lo obtenido en esta categoría, podemos señalar que los docentes realizan de manera eficiente sus clases, sin embargo, se propone que su práctica docente sea dinámica, aplicando estrategias que potencialicen su interés educativo y de esta manera encaminándolo al aprendizaje, aunado a esto la integración en su práctica docente de herramientas didáctico-tecnológicas a fin de obtener un mayor impacto en el aprendizaje del estudiante, atrayendo su interés y mejorando la adquisición y presentación de los contenidos de cada sesión.

Categoría 2. “Las metodologías activas en la práctica docente y su relevancia en la formación académica de los alumnos de la UPN 303 Subsede Papantla”.

Entrevistador: ¿Qué papel juegan las Metodologías Activas en el ejercicio de la práctica docente?

E1: Juegan un rol fundamental en la práctica docente, debido a que es la forma en que damos sentido a las actividades propuestas en nuestras planeaciones, contextualizadas hacia nuestros alumnos.

E2: Una guía para mostrar al alumno las diferentes alternativas en su proceso de formación. Ayuda a profundizar en los temas, adquisición de procedimientos, valores, actitudes, etc.

E13: Las fortalezas de las distintas estrategias para que el alumno aprender motivar en el proceso de aprendizaje.

E15: Guían de manera ordenada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevistador: Dentro del aula de clases ¿cuáles son las Metodologías Activas que logras identificar que el docente utiliza?

E1: Didáctica flexible y abierta a la innovación, inculcar valores que será la guía durante sus vidas de estudiantes, nos permite aprender de acuerdo de la indagación a la resolución de problemas.

E2: Los beneficios de las metodologías activas se encuentran un mayor interés y motivación de los estudiantes, un mejor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

E13: La metodología de aprendizaje basado en problemas, ya que compartimos experiencias opiniones de lo que estamos realizando dentro de la práctica docente.

E14: Son abiertos en cuanto a innovación, metodología didáctica flexible uniendo experiencias alumnos-docentes.

Entrevistador: ¿Qué herramientas digitales consideras que debe de manejar el docente para promover una adecuada práctica docente que fortalezca la formación de los alumnos?

E1: Es necesario no solo utilizar la tecnología sino cualquier material a nuestro alcance ya que en el medio donde nos encontramos no siempre se cuenta con los materiales y es así como nos acercamos a lo que es nuestra verdadera realidad.

E2: Las nuevas herramientas como, Drives en donde los maestros compartan actividades y aplicaciones que nos ayuden hacer nuestras clases más dinámicas como canva, ghip, etc.

E3: Las pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas, ya sea Ipad o de otra marca, teléfonos móviles e internet.

E17: Plataformas de aprendizaje tales como Como Moodle, Canvas, Google Classroom, entre otras más

De acuerdo con las respuestas de varios de los entrevistados, es posible identificar que, si los docentes están integrando en su práctica docente dichas metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje, nos da a entender que son docentes más competentes y por ende los alumnos tendrán una mejor asimilación sobre los contenidos presentados y como un resultado positivo a este proceso se obtendrá un incremento en sus conocimientos.

Asimismo, a futuro pueden demostrar esta mejoría, replicando en su práctica docente lo aprendido en sesiones, que, mediante estas metodologías de aprendizaje, aborde las necesidades de sus grupos, mejore la presentación del contenido y exista un aprendizaje significativo en el aula.

Categoría 3. “La Práctica Docente como una actividad innovadora y transformadora, que fortalezca la Formación Académica de los estudiantes”.

Entrevistador: ¿Consideras que una práctica docente innovadora y transformadora por parte de los asesores académicos ayuda a fortalecer el interés y la formación académica del alumno?

E2: Si ya que se requiere mejorar, y poder adaptarse en un constante cambio a los fundamentos de nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo el desempeño de los estudiantes.

E3: Si ya que hoy en día nosotros como Maestros vemos más común aplicar estrategias en lecturas y no solo que sean puros textos y eso considero que es renovadora.

E15: Si claro es necesario para no estancarse en lo cotidiano y sea más dinámica y llamativa la sesión.

E19: Si, ya que la práctica tiene un impacto significativo en el interés y la formación de los alumnos.

Entrevistador: Desde tu punto de vista ¿La práctica docente impartida en la UPN 303 Subsede Papantla es transformadora e innovadora? ¿Por qué?

E1: Si es transformadora muestra una calidad académica educativa impulsando a la sociedad de educación pública, asume a lograr al desarrollo humano para aprender a aprender en una educación para el bienestar, también cuenta en innovación pedagógica en los nuevos aprendizajes el trabajo académico en el desarrollo de nuevas tecnologías y la comunicación.

E2: Si, en el sentido de que los asesores implementan diferentes actividades donde

los alumnos pueden interactuar entre ellos y conocer diferentes experiencias de los compañeros y ponerlas en práctica.

E17: Si ya que son actividades nuevas que cada sesión nos brindan algo renovadora para nuestras prácticas.

E19: Si, en cuestión a las actividades que buscan mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia y en la gestión escolar.

Entrevistador: Una práctica docente transformadora e innovadora en el aula ayuda a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la UPN 303 Subsede Papantla. ¿Por qué?

E1: Si porque nos ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento en los contenidos curriculares y sobre todo las condiciones de las sociedades que en vida cotidiana desarrollo humano mejorando la calidad del estudiante.

E2: Si, se apoyan en actividades que animan al alumno a implicarse y aprender con la práctica por sí mismo. Se trata de una tendencia educativa relativamente innovadora de prácticas muy heterogéneas.

E17: Si, por que es muy importante estimular interés por aprender con diversos recursos innovadores que se tengan a la mano.

E21: Si, porque nos garantiza siempre tener los medios indispensables para un mejor desarrollo de estrategias.

Las respuestas nos mostraron que algunos de los docentes manejan estrategias innovadoras y transformadoras, las cuales atraen la atención de los estudiantes, a la par de incorporar dinámicas que generan el interés de los alumnos dentro del aula, pero se evidencia también que hace falta realizar un cambio, pues algunos docentes difieren de estas prácticas durante sus clases y no generan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Mostrándose según el consenso, imperativo integrar estrategias innovadoras a la práctica docente durante las sesiones de clases, adaptando metodologías que sirvan para mejorar la formación académica durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Discusión

La discusión debe analizar los resultados de forma crítica y compararlos con resultados encontrados por otros autores, o en su defecto presentar los resultados obtenidos que pueden ser la base para la generación de nuevas investigaciones.

Si bien, durante la ejecución de la investigación se obtuvieron resultados positivos, estos difieren de la forma en la cual se abordan en la investigación realizada por Castro et. al. la cual reúne esta información entorno a la práctica docente a fin de buscar una revalorización de la misma, contraria a este escrito que tras el análisis de resultados se pretende evidenciar

necesidades y áreas de oportunidad que den pauta a la creación de alternativas que busquen reducirlas para los estudiantes en un futuro próximo.

La información obtenida da un panorama de lo que los alumnos (de la UPN 303 Sub-sede Papantla) viven en su estancia dentro de la institución, su punto de vista como uno de los agentes sociales activos en este proceso, presentando la importancia de la integración de las metodologías activas de aprendizaje como complemento de las sesiones de cada docente.

Esta integración debe de tener una cimentación teórica con una actualización constante, el tomar referentes como Piaget y Vigotsky es adecuado como antecedentes, pero es referido la diversificación de autores ya que los tiempos y contextos sociales difieren en cada grupo estableciendo que las metodologías sean flexibles y adaptables, fuera de solo lo postulado por estos autores.

Con lo observado a lo largo del desarrollo de esta investigación se pudo constatar que aspectos como la metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje, deberían investigarse con mayor profundidad a futuro, complementándose con enfoques como el del aprendizaje significativo y el conectivismo que podrían mejorar el estudio de esta investigación a futuro.

Los resultados muestran que dentro de la institución existe una práctica docente eficiente por parte de la mayoría de los docentes, quienes también deben de adoptar las metodologías activas en su práctica para incentivar a un aprendizaje significativo en sesión, como se ha observado en anteriores investigaciones, se trata de pieza medular para la obtención del conocimiento y la asimilación de la información de los alumnos.

Se puede inferir en que la población estudiantil refirió a esta serie de resultados positivos es propia del sentir de los alumnos que fueron seleccionados para compartir sus experiencias, pero también se puede atribuir en cierta medida que estos resultados fueron influenciados en el proceso de recolección de información, que, si bien es idónea para este de investigación, el realizarse en un espacio controlado y mediante un guion de preguntas, pudo haber marcado una diferencia.

Entendiendo que el guion solo fue andamiaje para tratar de resolver las preguntas y visibilizar el objeto de estudio de esta investigación, esto no consigue afectar la validez de las conclusiones, hablamos de metodologías y las perspectivas que los estudiantes formaron alrededor de su estancia en la institución educativa, solo que este guion permitió recabar y depurar la información que se otorgaba sin espacio a divagar y/o perder la secuencia del tema.

Conclusiones

La presente investigación proporciona un panorama valioso sobre la efectividad y percepción de las prácticas docentes desde la visión de los alumnos en la UPN 303 Subsede Papantla. Entender cómo los alumnos experimentan estas prácticas da cabida a mejorar la calidad educativa y a crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Abordando la práctica docente observándola desde un enfoque constructivista, debe darse a través de estrategias y complementarse con actividades en las que el docente sea un agente activo, un facilitador del aprendizaje, abandonando aquel antiguo papel de ser un “transmisor de conocimiento”, debe de asumir el compromiso y demostrar tener la capacidad de trabajar de forma colaborativa con cada integrante del grupo y otros docentes; permitiendo que el alumno construya sus propios conocimientos, en un ambiente idóneo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La información recopilada a través del desarrollo de este trabajo de investigación reflejó que, para los estudiantes, es primordial que los docentes sean profesionalmente competentes, a fin de poder ofrecerles una práctica docente nueva y dinámica, la cual despierte el interés educativo y a su vez los encamine al aprendizaje. Por lo tanto, dentro del aula de clases se vuelve imprescindible la presencia de docentes innovadores, capaces de estimular al alumno para que este deje de ser dependiente además desarrolle habilidades y forje sus propias competencias.

Con esto se llegó a la conclusión de que la práctica docente que desean los estudiantes de la UPN 303 Subsede Papantla, debe ser vinculada a las necesidades de la sociedad actual, integrando en ellas las herramientas digitales de la actualidad y transformadora, con carácter humano, en la que se haga uso de diversas estrategias didácticas combinadas con las nuevas tecnologías, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para poder hacerle frente a las exigencias y necesidades que demanda la sociedad del siglo XXI.

A su vez esta investigación, permitió cumplir los propósitos de: “Valuar si los asesores académicos de la UPN 303 Subsede Papantla ofrecen una Práctica Docente Innovadora, que influya significativamente en la Formación Académica de los estudiantes” y “Describir la Práctica Docente llevada a cabo dentro del aula desde el punto de vista del estudiante”, además de “Analizar el uso de metodologías activas dentro del aula y su relevancia en la formación académica de los alumnos de la UPN 303 Subsede Papantla”.

Aunado a que es necesaria una actualización y profesionalización que fortalezca constantemente la formación profesional de los docentes universitarios, desde un enfoque de

competencias y humanista, adecuando en la práctica el uso de recursos didácticos - tecnológicos, que logren responder a las necesidades que los tiempos actuales requieren, en torno a la digitalización de los contenidos.

Referencias

- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): "Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes". Editorial Club Universitario. España.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XII(3), 581-587. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131595182006000300012&lng=es&tlng=es.
- Hare, J. (2010). La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB. Organización del Bachillerato Internacional. http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/10/Laeducaci%C3%B3n-hol%C3%ADstica_John-Hare.pdf.
- Martínez Miguélez, M. (2004). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico (3a ed.). Editorial Trillas.
- Ortiz Granja, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
- Otono, J. (1992). Aprendizaje Significativo: Infancia. España: Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, 14.
- Piaget, J. (1965). La construcción de lo real en el niño. Proteo.
- Puga, L. A., & Jaramillo, L. M. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia: Colección de filosofía de la Educación*, 19 (2), 291-314.
- Romero, M. (2010). El Aprendizaje Experiencial y las Nuevas Demandas Formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 10(8), 98-102.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1, p. 348). Editorial Paidós.
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131.
- Vergara Fregoso, M. 2005. Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1), 685-697. <https://bit.ly/35SL38S>
- Vygotski, L. S., & Kozulin, A. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.