

Capítulo 33. Inteligencia artificial y Desempeño del docente en entidades de educación básica de Huaral, Lima 2023

Bertha Silva Narvaste
Jean Pierre Wong Silva
Adolfo Silva Narvaste
Yrene Cecilia Uribe Hernández

Universidad César Vallejo

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.07.5.33

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia artificial (IA) y desempeño de los docentes (DD) en las instituciones educativas de educación básica en Huaral, 2023. Se indagó sobre IA y DD mediante la aplicación de un instrumento de 47 ítems a una muestra de 200 estudiantes de Educación Básica Regular EBR, utilizo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional, de corte transversal. Se concluyo que existe correlación significativa positiva baja $r = 0,325^*$ entre IA y DD, y correlación positiva moderada entre las dimensiones de las variables, deduciendo que el menor o mal uso IA refleja menor DD.

Palabras clave

Adaptabilidad y aprendizaje de patrones 2. Personalización del aprendizaje 3. Pensamiento Crítico

Introducción

Abordando la justificación desde la práctica la IA colabora en mejorar el contenido educativo de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante mediante la optimización en tareas complejas, toma de decisiones precisas, utilizarlo de manera justa y ético, en cuanto al DD apoya a dar mejor atención al estudiante porque permite crear mentores digitales y tutorías interactivas, con el apoyo del docente se da acceso a un buen uso de IA se puede acceder una atención personalizada acorde a las necesidades individuales del estudiante, retroalimentación detallada, identificación de áreas de mejora y optimización de las estrategias pedagógicas, y está a la vez con el buen uso puede ayudar en la evaluación de tareas y exámenes, con resultados rápidos y precisos, detectando necesidades específicas de grupos o individuos, permitir recomendar recursos educativos personalizados, como la colaboración entre docentes compartiendo mejores prácticas, recursos y estrategias, buscar de promover un entorno educativo más enriquecedor, adaptarse rápidamente a los cambios al usar herramientas flexibles. Integrar la IA en la enseñanza para un mundo laboral es necesario e importante desarrollar habilidades esenciales para el futuro. Desde lo metodológico se sostiene, por seguir una ruta metódica en cada proceso, así como la elaboración de instrumentos que servirá para futuros estudios de IA que permita mejora en el DD para mejorar de la educación, a su vez los resultados estadísticos servirán para una reflexión y toma de decisiones. En lo social corroboramos que la IA facilita el acceso a la educación, proporciona recursos y materiales adaptados a las necesidades del estudiante en diversos contextos y niveles socioeconómicos. Apoya a reducir las brechas de aprendizaje entre estudiantes con diferentes niveles de habilidades, permite integrar a estudiantes con necesidades específicas, como la discapacidad. Ante la necesidad de una buena educación inclusiva y equitativa es necesario que el DD este puesto su empatía en uso de IA. El uso de IA ayuda a mejorar la comunicación entre docentes y padres mediante un servicio preciso y claro del progreso de sus hijos, como también las necesidades educativas. Se respalda desde lo teórico la IA porque es una herramienta que facilita el constructivismo al personalizar el aprendizaje permitiendo adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, acorde a sus conocimientos previos, la teoría del aprendizaje se aborda desde las experiencias educativas adaptadas a las necesidades únicas de cada estudiante, siendo como centro el aprendizaje del estudiante. Calderón (2020) propone que los cambios en el sistema educativo deben darse para que se responda a las exigencias de la sociedad, acorde al avance tecnológico, los jóvenes del futuro deben estar preparados para dar respuestas a las exigencias del cambio acelerado, la academia merece que se den cambios con el propósito de tener jóvenes capacitados a las exigencias del entorno cambiante, pues las revisiones de escritos indican que el uso de IA en las entidades educativas aún es muy limitado, se ha observado que los estudiantes en la entidad educativa

rural Virgen de Fátima, escenario de la investigación, los estudiantes carecen de uso de IA, no hay presencia del docente con conocimientos de IA para apoyar en la personalización de su aprendizaje, direccionarlo al uso de pensamiento crítico, existe falta de capacidad para la adaptabilidad y aprendizaje de patrones, el DD no enriquece por falta de preparación, enseñanza muy pobre, nula participación, muestra un desarrollo profesional muy deficiente. Para continuar con el estudio buscamos preguntarnos: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia artificial y desempeño de los docentes en entidades educativas de educación básica de Huaral 2023?, también se plantearon los siguientes objetivos:

Tabla 33.1

Objetivo general y específico inteligencia artificial y desempeño de los docentes

Nº	... la relación que existe entre	Variable/ dimensión	Variable /dimensión
1	Determinar	inteligencia artificial	desempeño de docente
2	Analizar	Personalización del aprendizaje	Preparación
3	Analizar	Pensamiento Crítico	Enseñanza
4	Determinar	Adaptabilidad y aprendizaje de patrones	Participación
5	Identificar	Curiosidad	Desarrollo

Revisión de la Literatura

Para Moreno-Mediavilla et al. (2023) la competencia digital del docente y la optimización juega un escenario importante para el aprendizaje, uno de los recursos digitales relevantes para promover eficientemente el conocimiento de las ciencias y desarrollar habilidades de indagación son las simulaciones virtuales, primordial en el docente para que gestione el uso eficiente de IA en el aula. El objetivo fue determinar relación entre IA y DD, relevante para retroalimentar al estudiante en diversos aplicativos de IA. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de profundidad correlacional con una muestra 500 docentes. Los resultados respecto a uso de IA en sus clases y necesidad de formación percibida se evidencio que existe necesidad de formación importante en IA dominio en simuladores virtuales, destacando una formación básica. Tomalá et al. (2023) indicó que la IA es novedosa para la sociedad por el macro potencial que posee, ayuda a responder en tiempo corto y de manera eficiente mejorando al proceso de la vida. Tiene una gran aceptación en todos los niveles de la educación, pues los docentes deben tener competencias de IA, en este sentido es una responsabilidad fundamental para el buen uso y manejo de las actividades compartiendo métodos de uso de la tecnología, resumió que es necesario apostar por IA. Ayuso-Del Puerto (2022) plantea que la IA se viene desarrollando de manera novedosa e inédita en la

tecnología. El alumnado percibe que la IA tiene un impacto positivo en el aprendizaje, se apoya explorando en el uso y así estructurar su propio aprendizaje con recursos educativos novedosos, pero sería mucho mejor el acompañamiento del profesorado. Moreno (2022) indica que cada día es necesario el uso de la IA en nuestra vida cotidiana, aún quedan muchos elementos para trabajar y organizar antes de poder realizar una verdadera implementación de IA en la educación, la verdadera utilidad de la implementación y asistencia de la IA en nuestra labor docente empieza con la alfabetización digital para comprender con profundidad la utilidad y practicidad de la IA, así también, construir verdaderas competencias pedagógicas orientadas a un pensamiento científico y tecnológico. Castrillón (2020) señala que el rendimiento académico influye usando técnicas de IA, por lo que es necesario herramientas que administren la IA como: identificar a los estudiantes potencialmente con problemas de rendimiento, estos datos pueden dar paso a planificar el acompañamiento al estudiante para evitar el abandono o deserción.

Quispe (2020) propone que las gestiones pedagógicas de los directivos relacionado con el DD manifiestan una relación significativa entre ambas variables, mientras que la gestión no este priorizada, el DD puede ser limitado y deficiente. Varelli et al. (2019) manifestaron que para el desarrollo profesional del profesor se tenga actualización del conocimiento científico, pedagógico, en organización y gestión de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, como participación en la gestión escolar, investigación sobre la propia práctica, planificación de la carrera y participación en la vida social. Nolasco-Labajo et al. (2023) indicaron que la gestión educativa y el DD, se encuentra en un nivel eficiente en gestión educativa (76,9%) y con buen DD (67,6%) los autores plantearon que la gestión educativa ejerce una influencia significativa en el DD universitario con una variabilidad del 76,5%.

Sepúlveda-Obreque et al. (2023) indicaron que los docentes mostraron un alto grado de satisfacción con la clase grabada, la cual está vinculada a la planificación efectiva, el dominio de los contenidos y la capacidad para fomentar la participación estudiantil y buen desempeño. Paredes-Pérez et al. (2023) indicaron que las habilidades de investigación en profesores de educación superior son esenciales para cultivar el pensamiento crítico de los estudiantes, fomentar buena actitud en la investigación científica, las cuales son cruciales en el desempeño docente contemporáneo. Tomas-Luis et al. (2023) proponen que los recursos y herramientas tecnológicas utilizados transforman las clases, con excepción en las prácticas. Indicaron que la formación y oportunidad de capacitación resultan insuficientes e insatisfactorias, es una perspectiva positiva para el desempeño docente (no es claro).

Rodríguez (2023) define la IA como un área de estudio que intenta preparar sistemas capaces de realizar las tareas que requieren inteligencia humana. Se centra en la creación de sistemas para realizar actividades, implica que los sistemas de IA tienen la capacidad de aprender, razonar y tomar decisiones basadas en datos y algoritmos. La IA ha evolucionado gracias a teorías del aprendizaje automático, lógica simbólica, y computación evolutiva. Andrew (2018) también define la IA como una nueva electricidad, que será tan transformadora como la energía eléctrica. La IA no puede reemplazar a la inteligencia humana, lo que hace es complementarla (Kaspárov, 2017). La IA aprende de los datos, cuantos más datos tenga, más inteligente se presenta (Trun, 2017). Es la nueva frontera de la civilización (Kaplan, 2015). Incluir IA en la educación es primordial, para así lograr agilizar el proceso de actividades en vía de desarrollo de los objetivos globales, aplicándose en las aulas mediante la intervención del docente, y de esta manera reducir las dificultades de acceso para mejorar el aprendizaje. La inclusión de la IA al ámbito educativo en entornos sofisticados puede retrasarse por culpa de política y procedimientos administrativos eficaces de cada país, aún falta suplantar al humano en la IA. Hay cosas que no puede hacer la IA como la creatividad, reproducir ideas nuevas, improvisar, desarrollarse de manera intempestiva en el tiempo. Entre lo que se puede hacer con IA se evidencia 3 factores de impacto en el aprendizaje: Agentes de software conversacional inteligente. Creación de plataformas Online para el autoaprendizaje. Precisamente este estudio pretende hacer reflexionar al docente en su quehacer educativo que inserte en la atención al estudiante el uso de IA, con el ánimo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera eficaz y eficiente.

La teoría de la computación es fundamental en el desarrollo y sostenibilidad IA, en la que se sostiene: Teoría de la compatibilidad, es un pilar trascendental de la IA. Se encarga de la capacidad y límite de la máquina Turing para resolver problemas, esta es un modelo abstracto que simula cualquier algoritmo y resuelve un problema computable. (Rodríguez, 2019). Teoría de la complejidad es responsable de estudiar la dificultad de los problemas computacionales. Esta teoría clasifica los problemas en diferentes clases de complejidad. Importante para comprender la eficiencia de los algoritmos utilizados en la IA. Teoría de la información es relevante en la IA, establece los fundamentos matemáticos para medir la cantidad de información contenida en un mensaje o conjunto de datos. Provee herramientas para el procesamiento y compresión de la información, esencial en la IA. Teoría de la probabilidad utilizada, para modelar la incertidumbre y la toma de decisiones, permite asignar probabilidades a diferentes eventos y calcular la probabilidad de que ocurra un evento en base a la información disponible, utilizada por la IA basado en sistemas expertos y aprendizaje automático. Teoría de la lógica empleada por la IA para representar y razonar sobre el conocimiento, provee un lenguaje formal para interpretar proposiciones y reglas de infer-

encia, que permite construir sistemas de razonamiento automatizado, el potencial de la IA viene revolucionando la forma en que aprenden nuestros estudiantes en los diversos contextos educativos, diferenciado por diversos factores, el docente debe facilitar una enseñanza adecuada, actualizada y estimulante en cada escenario educativo, lo que se puede considerar difíciles o aburridos, transfórmalo con las competencias adquiridas en contenidos valiosos encaminados desde curiosidad.

La UNESCO (2023) plantea que la IA posee un potencial importante para enfrentar los inmensos desafíos que posee la educación actual, es hora de innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerar el progreso. Apoyar para gozar del inmenso potencial de la IA con miras a la consolidación la agenda de educación 2030, responder a los principios básicos de inclusión y equidad es importante. Solicita usar la IA con un enfoque principal humanista. Que el objetivo sea incluir la IA para mitigar las desigualdades de acceso al conocimiento, investigación y diversidad cultural, que no acrecenté la imposibilidad de alcance tecnológico entre los países y entre todos. La IA debe ser para todos, que permita obtener al máximo una ganancia de uso esta evolución tecnológica que conceda acceso e innovación y conocimiento. Fomenta formular políticas educativas con IA, relevante para los profesionales de las comunidades educativas.

La IA ayuda a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y diverso que es importante en un mundo globalizado refiere creación de un ambiente laboral de colaboración y trabajo entre los docentes, se podrían incluir: (1). Crear espacios en los que los docentes puedan reunirse para intercambiar ideas, información y experiencias. (2). Desarrollar programas de formación y capacitación para los docentes sobre cómo facilitar el trabajo en equipo y la colaboración. (3). Establecer incentivos y reconocimientos para los docentes universitarios que trabajen en equipo y colaboren de manera efectiva. (4). Promover la idea de que el trabajo en equipo y la colaboración son importantes para el desarrollo personal y profesional de los docentes universitarios (Vera et al., 2022). La promoción del trabajo en equipo y la colaboración de docente es importante porque puede mejorar la eficiencia y eficacia de la enseñanza y la investigación. Un ambiente de colaboración y trabajo en equipo también fomenta la creatividad, el intercambio de ideas y la innovación, lo que puede resultar en el desarrollo de nuevas metodologías y enfoques para la enseñanza y la investigación en las distintas áreas de conocimiento (López, 2021) indico que para motivar a la curiosidad presentar experiencia dirigida al alumnado para despertar la curiosidad científica y fomentar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, se presentaba el descubrimiento de fenómenos científicos a través de experimentos, talleres basados en una metodología científica, dejando a los niños que observaran en primer lugar, lanzaran (Hidalgo, 2012) Pensamiento crítico:

elaborar un modelo de estrategias de indagación para el desarrollo el pensamiento crítico y creativo en estudiantes, permite desarrollar un modelo de indagación propuesto es un motivo más para diseñar el modelo. (Vásquez, 2022) El pensamiento crítico es la continuación de poseer habilidades de aprendizaje autónomo mediante la búsqueda de información para respuestas a temas del quehacer de aprendizaje que es abordado con la ayuda de IA.

Ventajas y desventajas de la IA, expertos de ciencia y tecnología de la universidad Internacional de Valencia (2022) A automatización de procesos, dejar que las herramientas digitales realicen de manera automatizada actividades que en los humanos resulten repetitivas y pesado. M minimizar la participación humana en requeridos procesos, así eliminar la posibilidad de cometer errores por parte de las personas. Permite liberar de labores monótonas y desmotivadoras, dando paso a la libertad mental de internarse en actividades creativas. Es preciso, los procesos son eficaces muy confiable. La toma de decisiones es rápida ya que analiza en cuestión de segundos, y eso permite ser más eficaz. Desventajas, la IA debe contar con datos actualizados y de fuentes confiables, es necesario romper barreras principales, ya que mucho tiempo se han mantenido en la oscuridad hoy deben salir a flote, acá las normativas y políticas deben ser actualizadas. Aún hay un déficit de personal pertinente para estas exigencias de IA que vienen pausando la información pues estos profesionales o técnicos tendrán que implementar ajustes necesarios. La IA permite dar un proceso más pertinente, eficaz y preciso, pero aun cuesta ponerse en uso, existe un sector grande que todavía no se inserta. Por todo ello el DD es importante frente a los estudiantes, desde que se tiene empatía para crear espacios, para el intercambio de aprendizajes, para renovar en su formación académica con o sin incentivos en la búsqueda de la preparación, compartiendo el trabajo en equipo para promover la eficiencia y eficacia. Sigüenza (2021) indica que el DD es un proceso que permite compartir conocimientos teóricos y prácticos, con un grupo de personas con las cuales interactúa y de las cuales aprende a regular el proceso, haciendo uso de otros conocimientos como los pedagógicos y didácticos, habilidades relacionadas con su personalidad. Al final se da un proceso de aprendizaje, donde no se deja de lado el contexto sociocultural, político, económico y ambiental de ambas partes, y se interactúa no solo en el aula, sino también en la red.

Según Valdés (2004) el éxito o el fracaso de un sistema educativo depende esencialmente de la calidad del DD. Pérez (2007) sostiene que los docentes son la piedra angular y el fundamento que sustenta la calidad educativa en una institución. Por lo tanto, se entiende que el desempeño docente se considera como un objetivo crucial para alcanzar la calidad en los sistemas educativos.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica el entendimiento de diversas variables sociales a nivel nacional, regional y, sobre todo, en el contexto específico

del docente. Esto proporciona un conocimiento más integral de las características de los estudiantes. Además, compartir experiencias de aprendizaje con colegas contribuye a mejorar la formación profesional y a ofrecer un servicio educativo más efectivo (Minedu, 2014). Para la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes: Implica crear condiciones propicias para alcanzar el aprendizaje a través de un enfoque situado, crítico y reflexivo, sin perder de vista los valores y buenas costumbres. Es responsabilidad del docente tener de manera efectiva las competencias disciplinares y emplear estrategias de aprendizaje adecuadas para las diversas áreas académicas (Minedu, 2014) manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Hace referencia a la colaboración y trabajo en equipo, extendiéndose no solo al ámbito docente sino involucrando a toda la comunidad educativa. Esto incluye el reconocimiento de las autoridades y la valoración de su papel en la construcción de una convivencia social armoniosa (Minedu, 2014). El desarrollo de identidad y la profesionalidad docente, implica un proceso de mejora continua a nivel personal, con el propósito de no solo beneficiarse a sí mismo sino también enfrentar el reto en el ámbito educativo, con ética profesional y actitud positiva hacia la gestión educativa (Minedu, 2014). Con visión amplia y profunda en su área de estudio, ayudará a enfrentar los desafíos futuros de manera creativa e innovadora al estudiante (Suárez et al., 2020).

Metodología

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal, con 2 cuestionarios creados. Se incluyó que existe correlación significativa positiva baja es = 0,325* entre IA y DD, deduciendo se puede indicar que a mejor uso IA mejora DD en las instituciones educativas de educación básica en Huaral.

Tabla 33.2

Hipótesis general y específica de inteligencia artificial y desempeño docente

Ni	Existe relación significativa entre	Variable /dimensión
1	inteligencia artificial	desempeño de docente
2	Personalización del aprendizaje	Preparación
3	Pensamiento Crítico	Enseñanza
4	Adaptabilidad y aprendizaje de patrones	Participación
5	Curiosidad	Desarrollo

Para la recolección de datos se elaboró dos cuestionarios con 47 ítems en total, bajo el sustento teórico Rodríguez (2023) para IA y Minedu (2014) para DD, la validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos, el análisis de confiabilidad producto de una prueba piloto, que dio como resultado Alfa de Cronbach fue 0,807 y 0,865, con un margen de error de 0.005 demostrando ser instrumentos confiable y válidos, este se aplicó a 200 estudiantes de Educación Básica Regular, se tuvo como objetivo determinar la relación entre la implementación de inteligencia artificial IA y desempeño de los docentes DD en las instituciones educativas de educación básica en Huaral, 2023.

Se evidencio que el dato no proviene de una distribución normal por ende se trata de una estadística no paramétrica, por ello se procesó con Rho Spearman, en respuesta a los objetivos e hipótesis se obtuvo lo siguiente:

Tabla 33.3

Operacionalización de la variable Inteligencia artificial

Código	Dimensión	Definición conceptual	Ni ITEM
PA	Personalización del aprendizaje	implica adaptar la instrucción, el contenido, la metodología y el ritmo de enseñanza a necesidades estudiante. (Ni, 2023)	5
PC	Pensamiento Crítico	Ddiálogo significativo y la resolución de problemas como las metodologías más apropiadas para su desarrollo (Abram et al. 2015).	5
AAP	Adaptabilidad y aprendizaje de patrones	Empoderar por control de su propio proceso de aprendizaje, que fomenta responsabilidad y el compromiso con el estudio. (Ni, 2023) Verificar tamaño y tipo de letra.	5
C	Curiosidad	Ccomportamientos exploratorios, como la búsqueda de información no estratégica, son estimulados por curiosidad interna. (IEEE explore digital, 2023) Verificar tamaño y tipo de letra.	5

Tabla 33.4

Operacionalización de la variable Desempeño Docente

Código	Dimensión	Definición conceptual	Ni ITEM
P	Preparación	Formación profesional y brindar un mejor servicio educativo hacia los estudiantes para que alcancen mejores logros de aprendizaje (Minedu, 2014).	5

Código	Dimensión	Definición conceptual	Ni ITEM
E	Enseñanza	Manera eficiente las competencias disciplinares y el manejo de estrategias de aprendizaje de las diferentes áreas académicas, con ello se estará garantizando un mejor logro de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014).).	5
PART	Participación	Trabajo colaborativo, en equipo, trasciende hacia toda la comunidad educativa, la importancia que estas revisten para la buena convivencia de la sociedad (Minedu, 2014).	5
D	Desarrollo	Preparación siempre una ética profesional y asumiendo una actitud propositiva hacia el manejo y respeto de los derechos humanos (Minedu, 2014).	5

Tabla 33.5

Resultados de procesamiento de datos de planificación estratégico y empresas familiares

Ni	Variable / Dimensiones	Correlación	Alpha Cronbach	Media	Desviación estándar
1	Inteligencia artificial	0,325	0,895	4,032	0,423
	- Desempeño docente				
2	Personalización del aprendizaje- Preparación	0,459	0,844	4,123	0,433
3	Pensamiento Crítico- Enseñanza	0,654	0,623	4,234	0,475
4	Adaptabilidad - Participación	0,543	0,895	4,122	0,464
5	Curiosidad -Desarrollo	0,567	0,976	4,012	0,543

Resultados

Relación entre la IA y DD

Existe correlación significativa positiva baja es = 0,325* entre IA y DD, deduciendo se puede indicar que a mejor uso IA mejora DD en las instituciones educativas de educación básica en Huaral

Relación entre personalización del aprendizaje y la preparación de los docentes

Existe correlación significativa positiva moderada $r = 0,459^*$ entre PA y P, se puede indicar que a mejor PA mejora P en las instituciones educativas de educación básica en Huaral

Relación entre Pensamiento Crítico y la enseñanza de los docentes

El estudio mostro que existe correlación significativa positiva moderada $r = 0,654^*$ entre PC y E, deduciendo se puede indicar que a mejor PC mejora la E en las instituciones educativas de educación básica en Huaral

Relación que existe entre Adaptabilidad y aprendizaje de patrones y participación de los docentes

Se demostró que existe correlación significativa positiva moderada $r = 0,543^*$ entre AAP y PART, deduciendo se puede indicar que a mayor AAP mejora PART en las instituciones educativas de educación básica en Huaral

Relación que existe entre curiosidad del estudiante y desarrollo de los docentes

Se encontró que existe correlación significativa positiva moderada $r = 0,567^*$ entre C y D, deduciendo se puede indicar que a mayor C mejora D en las instituciones educativas de educación básica en Huaral Analiza diferentes correlaciones además de IA y DD.

Discusión

Los resultados demuestran que tenemos correlación baja entre las variables IA y DD, mientras que las correlaciones de PA y P, PC y E, AAP y PART, C y D en todas estas correlaciones dadas entre las dimensiones el resultado fue moderado. Adicionamos la confiabilidad de las variables y dimensiones arrojo muy buena, también tenemos una desviación estándar entre 0,423 y 0,543 en promedio a la IA y DD. Puntualizando lo indicado por Kaspárov (2017) que la IA no puede reemplazar a la inteligencia humana, lo que hace es complementar. Adicionando su punto de vista de otro, quien manifiesta que la IA, aprende de los datos, cuantos más datos tenga, más inteligente se presenta la IA, sumando lo opinado de (Trun, 2017) la idea es que la IA con apoyo del humano mejore su rendimiento y capacidad para realizar tareas a medida que el humano proporcione más información en forma de datos, la IA se pone en un papel más eficiente y efectivo, y a la vez apoya al humano en mejorar su rendimiento y aprendizaje. Adicionando lo de MINEDU (2014) de crear situaciones relevantes para alcanzar el aprendizaje a través de un enfoque situado, crítico y reflexivo, sin perder de vista los valores y buenas costumbres, eso hoy en día se puede lograr con uso de IA.

Conclusiones

Se ha llegado a concluir que implementar IA en las aulas enriquece a los estudiantes en el aprendizaje y el desempeño del docente se coloca en un escenario de enseñanza aprendizaje como la retroalimentación individualizada, instalando el pensamiento crítico y la curiosidad, buscando de eliminar la repitencia de las cosas (cambie redacción), dándose esta tarea a que lo haga la IA, bajo ello se encontró:

1. Que en cuanto a la relación entre IA y DD en entidades educativas de educación básica de Huaral 2023, se encontró que existe una relación significativa positiva directa de baja, entre IA con DD, aseverando que a mayor uso IA mejora DD.
2. Basado a la relación entre PA y P en entidades educativas de educación básica de Huaral, se encontró que existe una relación significativa positiva directa moderada, entre PA con P, aseverando que mejor PA mejora P.
3. Posteando a la relación entre PC y E en entidades educativas de educación básica de Huaral, se encontró que existe una relación significativa positiva directa moderada, entre PC con E, aseverando que mejor PC mejora la E
4. Presentando la relación entre AAP y PART en entidades educativas de educación básica de Huaral, se encontró que existe una relación significativa positiva directa moderada, entre AAP con PART, aseverando que mejor AAP mejora PART
5. Presentando la relación entre C y D en entidades educativas de educación básica de Huaral, se encontró que existe una relación significativa positiva directa moderada, entre C con D, aseverando que a mayor C mejora D

Referencias

- Arenas, I. D. R., Castañeda, C. K. V., Marín, J. A. D., Peláez, A. D., & Álvarez, A. F. R. (2020). Percepción del proceso de formación por competencias y su relación con las prácticas empresariales: un caso de estudio. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 46-68. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194263234004/194263234004.pdf>
- Carpio, L., Diaz, G. T., Samper, O. M. M., & Carrillo, J. D. C. P. (2021). Calidad educativa como base de la transformación universitaria. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (13), 192-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703910>

- De Gómez, B. M., & Torres, M. J. V. (2021). internacionalización del currículo para la formación de
- Escribano (2018) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estévez, I. (2020). Análisis del desarrollo profesional del docente universitario de Ciencias de la Salud a través de las Ecologías de Aprendizaje. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/26480>
- Hidalgo, Blanca, Barrionuevo, Calleja, Cruz, Fernández (2012) Despertando la curiosidad científica en infantil a través de la colaboración de familia, escuela y centro universitario. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/14940>
- Holguín, E. C. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(4), 59-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7090712>
- Mamani, R. C. (2021). Calidad educativa y satisfacción del estudiante en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia. Revista Boliviana de Educación, 3(4), 9-20. DOI: <https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.285>
- Moreno P. (2022) La llegada de la inteligencia artificial a la educación dio: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>
- Moreno-Mediavilla et. al (2023) Competencia digital docente en el uso de simulaciones virtuales: percepción del profesorado de áreas STEM Tercer digital competente in té use of virtual simulaciones: STEM tacheros' percepción <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/256>
- Navarro, C. P. B. (2020). El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa. Revista Cedo tic, 5(1), 177-194. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2203>
- Cedo tic metal (2023) Gestión de la formación y desempeño del profesor universitario en una facultad de ingeniería – Perú. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85172402078&origin=resultslist>
- Nunes, C. P. (2019). Formación y trabajo docente: cuestiones contemporáneas. Revista Exitus, 9(3), 19-32. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2237-94602019000300019&script=sci_arttext
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14130>
- Rodríguez, K. L., Gómez, M. E. P., & Vázquez, J. M. (2019). Las redes sociales como entorno educativo en la formación del profesional universitario. Recale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(2), 33-42.

- Rodríguez, N. A. G. (2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6, 1-20. DOI: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.60.250>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2019). Validación de una escala de medida del impacto del aprendizaje-servicio en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes en formación docente. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 63-73. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243058940006.pdf>
- Rodríguez (2023) Bases Teóricas que Sustentan la Inteligencia Artificial. <https://canalinnova.com/bases-teoricas-que-sustentan-la-inteligencia-artificial/>
- Rodríguez (2019) una introducción a la Teoría de la Computabilidad desde una perspectiva de programación lógica. <https://docta.ucm.es/entities/publication/9f72f0a5-7c5f-45d1-a264-ec062a82bbd6>
- Sepúlveda-Obreque metal (2023) Clase Grabada en Evaluación del Desempeño Profesional Docente: Satisfacción, Desempeño e Imprevistos. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/14043/12847>
- metal ((2023) Inteligencia Artificial y Personalización del Aprendizaje: La Revolución Educativa del Siglo XXI. <https://circularfab.es/inteligencia-artificial-y-personalizacion-del-aprendizaje-la-revolucion-educativa-del-siglo-xxi/>
- Tomalá metal (2023) Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2045>