

Capítulo 12. Análisis del comportamiento psicoemocional de los estudiantes universitarios de Guanajuato en el área de artes en tiempo de pandemia y postpandemia.

Victor Hugo Jimenez Arredondo
V́ctor Manuel Reyes Espino
Ivanka Lorelei Ĺpez Cabrera

Universidad de Guanajuato

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.07.5.12

Resumen

La situaci3n de pandemia COVID-19 que recientemente se vivi3, marc3 un punto de inflexi3n en el devenir de la sociedad trastocando fundamentalmente sus instituciones, de 3stas, la educativa no qued3 exenta. Una de las dimensiones de mayor afectaci3n en las personas que conforman estas instituciones, fue definitivamente la socioafectiva. El presente trabajo pretende, desde una perspectiva cualitativa, indagar, a partir de la confrontaci3n de dos estudios estadísticos, el impacto emocional en estudiantes universitarios del 3rea de las artes. Aś, el insumo para este trabajo se presenta a partir de dos entrevistas realizadas a trav3s de la plataforma SharePoint las cuales se centran en investigar la recurrencia de emociones como estr3s, ansiedad, depresi3n y pensamientos suicidas. De manera que, desde el an3lisis de los resultados, surjan algunas explicaciones posibles del fen3meno desde una perspectiva sociol3gica, que expliquen el detonante que, al parecer, la pandemia trajo en materia de afectaciones emocionales, permiti3ndonos constatar los incrementos en los índices de situaciones socio emocionales, aś como el fen3meno de la secuela como un elemento condicionante en los problemas socioemocionales en los estudiantes y que no se ha contemplado dentro de las estrategias de prevenci3n.

Palabras clave

Educaci3n art́stica, Pandemia, Salud mental, Socioemocional, Sociol3gica

Introducción

El bienestar mental es un aspecto crucial en la vida de las personas, pero que muchas veces se ve alterado al afectar a individuos de todas las edades y circunstancias, en este sentido los estudiantes universitarios no son la excepción. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), se reportaron 8,123 casos de suicidio registrados durante el año 2022, siendo el grupo de edad de 20 a 34 años el más afectado. Estas cifras reflejan la importancia de abordar y comprender los problemas de salud mental que enfrenta el sector estudiantil que es en el que se encuentra dicho rango de edad. Adicionalmente, la pandemia de COVID-19, tuvo un impacto negativo en el bienestar emocional con factores como el confinamiento, la interacción restringida y la incertidumbre que la propia enfermedad traía consigo, y específicamente en el sector estudiantil, la adecuación de clases en línea, la falta de acceso a equipos y espacios especializados, así como la ausencia de interacciones sociales presenciales impactaron la motivación y el desempeño de los estudiantes en su desarrollo académico y creativo adecuado.

Por tanto, esta investigación nos llevó a indagar en los factores desencadenantes y causas que contribuyen al aumento de problemáticas como la ansiedad, el estrés y la depresión en estudiantes universitarios de Guanajuato que se especializan en el campo de las artes con la intención de proporcionar un marco de referencia, que para futuras investigaciones coadyuve a explorar líneas de acción en términos estratégicos para la prevención o atención a esta dimensión psicoemocional en el estudiantado. Esta exploración de orden cualitativo, se realizó mediante un ejercicio comparativo inferencial de dos estudios estadísticos elaborados por la Secretaría de Salud de Guanajuato, de los cuales y por privacidad de los participantes, se mantendrá en anónimo la institución educativa, pero destacando la intención de reconocer los factores que afectan la salud mental específicamente de los estudiantes de artes.

Revisión de la Literatura

En la actualidad, el sector estudiantil se enfrenta a múltiples desafíos tanto en su vida académica como personal. Se enfrentan a las secuelas de una pandemia mundial que exigió, entre otras cosas, procesos de adaptación a un nuevo entorno caracterizado por la ausencia de interacciones sociales presenciales y actividades de enseñanza en línea, esto pudo incidir en que la salud mental puede estar afectada, ya que la socialización se considera un elemento fundamental en la formación de las personas y algunos procesos del desarrollo socioemocional de los individuos fueron frenados durante el periodo de confinamiento y distanciamiento social vivido durante la pandemia (Mejía, Bolaños, 2023). Según Tavera y Martínez (2021) los jóvenes y adultos jóvenes siguieron de forma estricta las medidas oficiales para prevenir los

contagios y, probablemente gracias a esto y el distanciamiento social, su salud mental pudo decaer. Por ello, durante la pandemia se realizaron diversos análisis psicológicos a estudiantes de diferentes carreras, estados y países del mundo. Uno de ellos se llevó a cabo en la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil, mostrando que el 50% de la población estudiada presenta un nivel mínimo de depresión, el 88.3% presenta niveles moderados de estrés y el 49.4% tiene un nivel leve de ansiedad (Cantú, et al., 2021). Otros artículos abordan el tema de la afectividad en estudiantes universitarios durante la pandemia, revelando altos índices de ansiedad, tristeza, miedo, soledad, estrés y, en algunos casos, euforia; tal es el caso de, Ocampo & Correa (2022); Fernández (2020); Lira, et al. (2021); Espinoza, et al. (2022); Terrazas; et al. (2022); y Gessaga & Frías (2022), los cuáles brindan un panorama de los efectos emocionales y mentales que la pandemia ha tenido en los estudiantes universitarios. Por tanto, ya que la inteligencia emocional es fundamental para poder llevar a cabo las actividades académicas, profesionales y sociales de manera efectiva y saludable (Pezo y Paredes, 2022), descuidar esta parte desencadena problemas de salud mental como las anteriormente descritas.

Otras afectaciones durante el periodo pandémico con repercusiones emocionales fueron: el desempleo masivo con graves repercusiones en la estabilidad económica (Medina, Guerrero, 2022), violencia intrafamiliar, incremento en el riesgo suicida y uso de alcohol o drogas con, prevalencia de confusión, estrés y cuadros de irritabilidad, cambios en el hábito de sueño y problemáticas con seres cercanos como familiares, pareja y amigos. (Johnson, 2020; Osorio, 2021; Rodríguez, 2023). Afectaciones específicas en estudiantes de educación superior, se registraron trabajos en los que se evidenció estrés debido a la llamada la fatiga digital por el uso continuo de sistemas digitales, la sobrecarga de trabajos y alta competitividad (Esteves, 2022); así mismo se documentaron problemas familiares, cansancio, falta de energía, concentración, y una percepción de deficiente calidad educativa en la virtualidad. En suma, hay una constante de fatiga física y emocional.

El escenario anterior incrementó la ideación suicida entre estudiantes, las razones son variadas. Rosero, et al. (2023) analizó alumnos de medicina donde el 18.66% corresponde a un riesgo alto, mientras Bonilla (2022) al analizar alumnos del área de la salud obtuvo un resultado muy parecido. Aunque es un porcentaje alto no se concluyó la raíz de esta problemática, infiriendo que se podría tratar de desigualdad social (Gutiérrez, et al., 2021), el vivir con una familia disfuncional, deficiente comunicación familiar o con las parejas, y la ausencia de límites (Ardila, et al, 2020; Paramo, 2022; Simón, 2023). Un factor específico para los estudiantes es la autoconcepción académica, si esta incrementa para bien entonces el riesgo suicida disminuye y viceversa, resultando estar fuertemente ligada a la autoestima

(Antúñez & Vinet, 2013; Lafragua, 2023). Estos problemas de salud mental están vinculados a un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo con Díaz & Pérez (2017); Cuamba & Zazueta (2020); y Menchaca (2022). Otro factor que se registra como constante en los diversos trabajos es el mal manejo de sus hábitos, especialmente los vinculados al sueño, el cual al ser alterado repercute directamente en múltiples áreas de su desarrollo personal (Rebolledo, et al., 2022; Ortega, et al., 2023; Curiel, et al., 2023). Un fenómeno poco investigado es la pertenencia a un grupo LGBTI+, con posibles afectaciones por cuestiones de discriminación y violencia directa e indirecta ocasionada por la desinformación sobre estos temas sociales.). De manera específica en estudios en carreras artísticas se reconocen alteraciones de salud mental, fatiga y malestar psicológico, posiblemente causado por la competencia personal, aceptación positiva al cambio y control de situaciones como lo mencionan Romero, et al. (2023). Los artistas viven en una constante convivencia con las emociones y la creatividad, tanto así que se vuelven vulnerables ante opiniones sobre su trabajo, tomando actitudes evasivas ante la situación. (García, 2021). En cuanto a estudios realizados a diferentes niveles escolares sobre posibles rutas de solución se sugiere un diseño educativo nuevo para los estudiantes en contextos de la post pandemia. Beltrán (2022); Gonzalo (2023); y Rodríguez, et al. (2023) proponen ofrecer apoyo psicológico y acompañamiento sobre la modulación emocional en las aulas de clases, enseñar acerca de la empatía, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva con el fin de obtener mayor bienestar en la salud y las relaciones de los estudiantes.

Metodología

El presente trabajo tiene como objetivo indagar, a partir de la confrontación de dos estudios estadísticos, el impacto emocional en estudiantes universitarios del área de las artes, estableciendo como hipótesis que las situaciones detonadas en la pandemia COVID-19 vinculadas al ámbito socio emocional en estudiantes del área de las artes, trae secuelas que profundizan los efectos en los contextos que la postpandemia dibuja en los ambientes donde se desarrollan los educandos.

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, donde se comparan los resultados de dos entrevistas: la primera se llevó a cabo durante los inicios de la pandemia en el año 2020 por la Secretaría de Salud del Estado de Guanajuato, con la participación de 320 estudiantes universitarios del área de las artes, ésta arroja datos sobre aspectos asociados al suicidio (Secretaría de Salud de Guanajuato, 2020). La segunda entrevista se realizó en un periodo cercano a la postpandemia en 2023 debido a que el área de psicología de la entidad educativa notó un incremento preocupante en la petición de apoyo psicológico, ésta se realizó con la participación de 303 estudiantes universitarios del área de artes de Guanajuato.

La participación de los estudiantes fue libre y con manifestación expresa de no tener impedimentos para responder. La información se obtuvo a través de una entrevista estructurada realizada a través de la plataforma SharePoint con el objetivo de brindar comodidad y privacidad a los participantes. Los cuestionamientos se centraron en investigar la recurrencia de emociones como estrés, ansiedad, depresión y pensamientos suicidas, y la reflexión personal de los estudiantes. La entrevista se estructuró con los siguientes elementos: a) Ficha de Datos Sociodemográficos (25 preguntas), b) Escala de Comportamiento Suicida (SBQR - / 4 preguntas), c) Cuestionario para Síntomas Depresivos (PHQ-9 / 9 preguntas), d) Detección de Violencia Intrafamiliar, e) Cuestionario para Síntomas Ansiosos (GAD-7 / 7 preguntas), f) Cuestionario de Riesgo de Estrés Postraumático (TOP-8 / 8 preguntas) y g) Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST / 32 preguntas) (Secretaría de Salud de Guanajuato, 2023).

Para el análisis de los datos, se desarrolló una tabla comparativa tomando en cuenta ambas entrevistas. A partir de los resultados, fue posible determinar aquellos denominadores comunes que permitieron un análisis vinculado a la identificación de riesgo suicida total en la muestra de estudiantes evaluados. Para hacer un cruce nuestra metodología se triangula con otros estudios como el de Rosero (2022) el cual evalúa el riesgo suicida categorizado en leve, medio y alto; el de Gutiérrez (2023) el cual busca identificar factores relacionados con la convivencia social, grupos vulnerables y medidas sanitarias que podrían estar contribuyendo a la inestabilidad emocional en los estudiantes.

Resultados

En el tamizaje del 2020 realizado por la Secretaría de Salud de Guanajuato, 320 alumnos universitarios del área de artes fueron entrevistados donde 51.56% son hombres y 47.74% son mujeres. En el tamizaje realizado en el 2023 fueron participes 303 alumnos universitarios del área de artes: 47.85% son hombres, 48.18% son mujeres y 3.96% son no binarios, y fueron sometidos a siete cuestionarios diferentes con el fin de identificar posibles problemas de salud mental. En la tabla 1 se detallan el tipo y número de preguntas que abarcan, yendo desde datos sociodemográficos hasta la detección de consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, formando. Como se puede observar en la tabla 2, al hacer una comparativa en los totales se registra un incremento para 2023 del 4.03% en el riesgo suicida, misma situación que se observa en el caso de riesgo de depresión con un 27.97% más alto que en el estudio de 2020. Por otro lado, en la entrevista 2023 se hace un énfasis en la detección de la ansiedad mientras que en la entrevista 2020 se consultan en general otros factores asociados con tendencias suicidas, donde se incluye la ansiedad entre otras y por tanto se considera que es posible hacer un comparativo entre ambos resultados. Es así como se presentó un decremento del 11.53%

en los aspectos diferentes a la depresión y el suicidio. El estudio realizado en 2023 incluyó variables antes no consideradas como son exposición a violencia física, psicológica o sexual, registrando los niveles más altos en violencia psicológica enfocada en personas no binarias con un 8.33%, seguido en este rubro de las mujeres con un 2.74%, luego los hombres con 1.38%. Este tipo de violencia se caracterizó sobre otras entre los estudiantes encuestados. Otra variable fue el registro de consumo de drogas, registrando un uso alto de alcohol 19.5% y opiáceos con un 12%. Estas variables no se consideraron en el cuadro comparativo ya que nos fueron incluidas en el primer estudio realizado en 2020.

Tabla 12.1

Cuestionarios Tamizaje de Salud Mental 2023.

CUESTIONARIO	TIPO	NÚMERO DE PREGUNTAS
FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	-	25
ESCALA DE COMPORTAMIENTO SUICIDA	SBQR	4
CUESTIONARIO PARA SÍNTOMAS DEPRESIVOS	PHQ-9	9
DETECCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	-	-
CUESTIONARIO PARA SÍNTOMAS ANSIOSOS	GAD-7	7
CUESTIONARIO DE RIESGO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	TOP-8	8
PRUEBA DE DETECCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y SUSTANCIAS	ASSIST	32

Tabla 12.2

Comparativa de los resultados de los Tamizajes de salud mental 2020 y 2023.

AÑO DEL TAMIZAJE	CANTIDAD	SUICIDIO		DEPRESIÓN		OTROS	
		RIESGO	%	RIESGO	%	RIESGO	%
2020	320	136	42.5%	33	10.31%	133	41.56%
2023	303	141	46.53%	116	38.28%	91	30.03%
CAMBIO PORCENTUAL		+4.03%		+27.97%		-11.53%	

Discusión

En los resultados se observa claramente las variaciones porcentuales en cada uno de los rubros evaluados. De estos, se advierte que, si bien la ansiedad bajó alrededor de un 11.53%, los casos de depresión aumentaron un 27.97%, y los de riesgo de suicida en un 4.03%. De lo cual se puede inferir que el decremento del porcentaje en el rubro de ansiedad pudo haber escalado su diagnóstico a depresión o riesgo suicida, considerando además la población que, sin problemas registrados, cayó en depresión o riesgo suicida. Este fenómeno se podría

atribuir a las estrategias que se generaron en atención a la salud mental durante el periodo de pandemia, es decir, se normalizó la asistencia a terapia, explicitar con más facilidad padecer depresión y/o ansiedad, además de discutir abiertamente en diversos espacios acerca de la ideación suicida. Este periodo pandémico llevó también a varias instituciones a realizar diferentes evaluaciones acerca de los detonantes de malestar psicoemocional como son los problemas financieros, relaciones familiares difíciles, presión escolar, falta de autoestima, por el ámbito laboral, falta de sueño, género, entre otros (Osorio, Prado, 2021). Pese a todo lo anterior, es de destacar un incremento en los porcentajes vinculados a depresión y riesgo suicida en un lapso de tres años, lo cual nos hace volver a la hipótesis planteada al inicio de este trabajo en la que se sugiere que es posible que el ámbito de la secuela sea una condicionante que no se contempló en las estrategias preventivas generadas durante el periodo de contingencia sanitaria.

La secuela psicológica generalmente es tratada en la literatura como algo vinculado a actos violentos o traumatizantes visibles sucedidos en un lapso corto de tiempo, es decir situaciones de violencia, física, psicológica o cualquier elemento que en un momento dado haya puesto en riesgo la prevalencia de la vida acentuando de esta manera la conciencia de finitud o muerte. La secuela tiende a la evasión, no solo del sujeto que es víctima, sino del mismo entorno ya que éstas “recuerdan la fragilidad del ser humano y exponen en toda su crudeza los límites de la crueldad humana” (Echeburúa, 2005, p.58) Trasladado esto a un suceso global y de alcances sociales amplios, es posible la existencia de secuelas que por el alcance temporal no hayan sido consideradas en los procesos de acompañamiento en el periodo pandémico. En este sentido, Echeburúa (2005) describe el proceso psicológico que se cursa ante un acontecimiento traumático y que se puede trasladar al acontecimiento sanitario: en primera instancia se registra “una reacción de sobrecogimiento, con un cierto enturbiamiento de la conciencia con un embotamiento global, caracterizado por lentitud, un abatimiento general” (2020, p. 59). Fase probablemente detectada a finales de la pandemia pero que no considero las siguientes, una sobre estimulación donde emociones como dolor, culpa, rabia, indignación o miedo son seguidos de un estado de evasión con una tendencia a revivir el suceso doloroso en factores de la cotidianidad del sujeto (2020, p. 59). Situación que, con altas probabilidades de su vivencia, se desarrollan en estudiantes cuyo principal entorno y objeto de estudio es el tratamiento de las emociones con narrativas específicas. Es probable que, los procesos de acompañamiento postpandémico en instituciones educativas no articulen la complejidad de este proceso individual y colectivo por lo que las variables consideradas en el estudio de 2023 que visibilizan el incremento de actitudes violentas o uso de drogas que alientan la evasión, probablemente están vinculadas a esta situación. Derivado de lo anterior se concluye que no se ha identificado como uno de los factores adicionales que

pueden influir en el bienestar mental de los estudiantes el impacto específico del fenómeno de la secuela como un factor integrador en la comprensión de la salud mental prevaleciente en los estudiantes.

Conclusiones

La pandemia reciente ha ocasionado traumas en la población, impactando los procesos psicoconductuales y de adaptabilidad, además de establecer una nueva normalidad estresante en la que la tecnología digital ha predominado durante un extenso periodo de tiempo. Los resultados evidencian un incremento en la ideación suicida y los malestares psicológicos durante la duración de la contingencia por el COVID-19. No obstante, este tema no fue analizado en los tamizajes. Los factores estudiados tales como adicciones y agresiones psicológicas entre otras solo representan un 0.33% de la problemática total. Por lo tanto, no se pueden considerar como la causa principal de estos problemas. La tesis de Prada y Sáenz (2021) analiza y establece vínculos entre las diferentes etapas del proceso creativo y las emociones experimentadas por los individuos, sugiriendo una correlación significativa entre la salud mental y dichos procesos.

Sin embargo, es importante considerar ahondar en el fenómeno de la secuela como concepto, para así, a partir de su comprensión como fenómeno social, permita articular estrategias de prevención sobre todo en estudiantes cuyo enfoque disciplinar, este vinculado al arte y reconocer con más precisión los factores desencadenantes de las ideaciones suicidas entre este sector estudiantil. Adicionalmente reafirmamos la importancia de acentuar la formación en inteligencia emocional, el fortalecimiento de la autoestima y habilidades para el manejo de las emociones para gestionar eficazmente su tiempo y enfocar su energía de manera efectiva hacia la expresión artística.

Referencias

- Chávez Hernández, A. M., Pérez Hernández, R., Macías García, L. F., & Páramo Castillo, D. (2004). Ideación e Intento Suicida en Estudiantes de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato. *Acta Universitaria*, 14(3), 12–20. <https://doi.org/10.15174/au.2004.221>
- Antúnez, Z. y Vinet, E. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de universidad regional chilena. *Revista Médica de Chile*, 141, 209-216. <http://doi.org/10.4067/S0034-98872013000200010>
- González C. J, (2014) Salud Mental Y Resiliencia En Estudiantes De Arte, Universidad De Los Andes, Venezuela [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma De Madrid] Repositorio institucional de la Universidad Autónoma De Madrid <https://repositorio.uam.es/handle/10486/665626>

- Chávez-Hernández, A.-M., Muñoz Ortega, E., Becerra Olmos, J. I. Y., Mares Román, C. A., & Chávez-Pérez, R. (2015). Prevalencia de la Conducta Autolesiva en estudiantes de la Universidad de Guanajuato (Primer ingreso Campus León). *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 1(2), 117–121.
- Díaz, D. K., & Pérez, V. (2017). Factores Emocionales Negativos Y Estrategias De Afrontamiento Que Influyen En El Desempeño Académico En Estudiantes Universitarios. *Revista Jóvenes en la Ciencia*, Vol. 3.
- Ardila Duarte J., Cortés Aguirre D. & Muñoz Alarcón J. L. (2020) Principales causas de ideación suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18105>
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71–94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Echeburúa, E. et al (2005) ¿Cómo evaluar lesiones psíquicas y secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos? En *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, Vol 5 pp 57-73. <https://www.masterforense.com/pdf/2005/2005art3.pdf>
- Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina De Educación*, 4(1), 23–29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciencia & saude coletiva*. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- Gutiérrez, R. A., Amador, N., Sánchez, A., & Fernández, P. L. (2021). Malestar Psicológico, Medidas Sanitarias Y Estado De Salud En Estudiantes Universitarios. *Nova scientia*, 13, Nespecial.
- Lira Durán, D. P., Ortiz Cortés, A., Ramírez Nava, A. G., Ramos Sánchez, G., Tovar Lobato, D. E., Zaragoza Palma, S., Reyes Pérez, V., & Villada, C. (2021). Regulación emocional cognitiva y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios ante el COVID-19. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 10.
- Osorio Guzmán M, Prado Romero C. (2021): Efectos económicos, escolares y de salud del COVID-19 en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Universidad Nacional Autónoma de México. 2021-04-15, Vol. 3(1).
- Rosero-Morales, E R., Córdova Viteri, P N. & Balseca Acosta, A C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 6, núm. 11, 2021. Venezuela. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>

- García Londoño S. & Ramírez Bustamante G. (2021) Hábitos Favorables En La Salud Mental De Los Diseñadores Durante Su Proceso Creativo [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio UPB <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9878>
- Tavera Fenollosa, L., & Martínez Carmona, C. A. (2021). Jóvenes universitarios y la Covid-19: una mirada desde la categoría de acontecimiento. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2021.242.78111>
- Álvarez Cárdenas U I., Barajas Guerrero B G., Gómez Hernández D. D., Hernández Farías D I., Hernández Lares I., Jiménez Salazar A D., Padierna L C., Ruano Sánchez S. (2022). Impacto de COVID-19 en estudiantes de la Universidad de Guanajuato. Revista Jóvenes en la Ciencia, 9-9- 2022.
- Beltrán, C. A. (2022). Diseño, implementación y evaluación de efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades sociales maca (empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva) en jóvenes escolarizados en el marco de la post pandemia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5393>
- Bonilla Rodríguez B. (2022). Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Enfermería Secretaría Académica [Tesis de Licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio Institucional BUAP <https://hdl.handle.net/20.500.12371/16926>
- Cantú C., Vega G., Jaramillo A., & Fernández M. (2022). Sentimientos Y Emociones De Los Estudiantes Universitarios Al Inicio De La Pandemia Por El Confinamiento Al Sars-Cov-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 6(2).
- Cantú Sánchez C M., Ferrera Gómez N E., Navarrete Duarte K V., Romero de Anda M N., Vargas López M. (2022). Salud mental y el impacto en los estudiantes universitarios durante la pandemia. Revista Jóvenes en la Ciencia. 9-9- 2022.
- Chávez Herrera, H. A., Fuentes García, V., Goiz Mancera, J. P., Martell Rodríguez, X., Mendoza Jiménez, A., Cano Heredia, L. N., & González Torres, V. H. (2022). Desafíos escolares ante la nueva normalidad y el retorno escolar. JÓVENES EN LA CIENCIA, 16.
- Espinosa López, N. S., González Luna, M. F., Hurtado Montoya, M. de los Ángeles, Ruiz Salas, P. B., Segura Manjarrez, Ángel G., Vela Ramírez, J. S., Fernández Moya, M., & Jaramillo Morales, O. A. (2022). Hábitos y estilos de vida en estudiantes de enfermería de la universidad de Guanajuato durante la contingencia sanitaria por la covid-19. JÓVENES EN LA CIENCIA, 15.
- Esteves Villanueva, A. R., Hañari Mormontoy, J. O., Ramos Turpo, M., & Incacutipa Limachi, D. J. (2022). Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. Apuntes Universitarios, 12(4), 366–378. <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1251>

- Gessaga, T.M. & Frías, R.A. (2022). Proyecto de investigación acción orientado a la mejora del rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Contador Público basado en un enfoque neuro emocional, en el contexto de postpandemia. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/149977>
- González F. J., Gonzáles G., Ulibarri D. G., & Gutiérrez A. I. (2022). Efectos Post Covid-19 En La Educación Básica, Caso De Estudio Salamanca, Guanajuato: Vol.3 (42.a ed.).
- Haro Morillo, María E. (2022). La depresión de los estudiantes de nivel secundaria dentro del periodo postpandemia en el Perú. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4153?show=full>
- Herrera Orozco, Ariel, & Paramo Castillo, Daniel. (2022). Relaciones Intrafamiliares y Riesgo de Suicidio de Estudiantes Mexicanos de Bachillerato. Acta de investigación psicológica, 12(2), 29-36. Epub 21 de abril de 2023. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.2.443>
- Medina Mora, M.E, Guerrero. B. & Cortés J. (2022) ¿Cómo impactó a la salud mental de los estudiantes mexicanos la retracción de la economía resultado del largo periodo del confinamiento por COVID-19? Vol. 3, n° 28, 08(02). Facultad de Psicología de la UNAM.
- Menchaca, R. (2022). Inteligencia Emocional En Jóvenes Adolescentes De Nivel Medio Superior. Revista Jóvenes en la Ciencia, Vol. 16.
- Muñoz Rodríguez E., Lira Gómez Y., Gutiérrez Reyes A K. (2022). El impacto de la pandemia del COVID19 en el comportamiento emocional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Calvillo. Revista Politécnica de Aguascalientes, Año 1, Vol. 1, 2022.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Correa-Reynaga, A. M. (2022). Situación emocional y resiliencia de estudiantes universitarios, postpandemia de la COVID-19. Norte de Potosí, Bolivia. Sociedad & Tecnología, 6(1), 17–32. <https://doi.org/10.51247/st.v6i1.322>
- Pezo Arteaga, E., & Paredes Limo, E. F. (2022). Inteligencia emocional en estudiantes universitarios a partir de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8485-8501. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4014
- Rebolledo Meza, L. F., Galván Esparza, J. D., Fernández Delgado, J. C. M., Lule Espinosa, G., Villanueva Tapia, L. A., & Aguilar Zavala, H. (2022). Marcadores de estrés, calidad de sueño, ansiedad y estrés percibido en estudiantes universitarios. JÓVENES EN LA CIENCIA, 16, 1–8.
- Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., & Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. Revista Innova Educación, 4(2), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008>
- Venegas Largo N., (2022). Efectos emocionales y comportamentales percibidos por padres y maestros durante y después de pandemia en estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Nuestra señora de Chiquinquirá. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7544/1/2022_NataliaVanegasLargo.pdf

- Ayala Gómez P. G. (2023). Impacto psicológico causado por la pandemia por Covid-19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil. [Tesis de maestría, Universidad Estatal De Milagro] Repositorio Dspace.
- Ceja Sosa V. A., Aldana L. C., López Navarro, D. L. & Aguilar Zavala H. (2023). Revisión sistemática sobre el comportamiento suicida y la terapia cognitivo-conductual (TCC). *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–10.
- Curiel Peña, C. A., Granados Mata, M. E., Aguirre-López, A. I., Castillo-Mosqueda, M. F., Gutiérrez-Valdivia, C., Medrano-Rodríguez, A. E., Méndez-Vargas, J. E., & Rea-Cervantes, M. de los Ángeles. (2023). Uso del tiempo libre de los estudiantes del NMS Silao, impacto y bienestar. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–8.
- Díaz Bhraunxs de Dávila, J. de los A., Pintado Alburquerque, K. L., & Quiñones Castro, N. V. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832
- Gonzalo JL. (2023) Trauma por el virus COVID-19 y sus secuelas psicológicas. Una experiencia para favorecer la regulación emocional de los alumnos. *JONED. Journal of Neuroeducation*; 4(1): 84 -101. <https://doi.org/10.1344/joned.v4i1.42170>
- Lafragua R. A. (2023) Autoconcepto Académico Y Su Relación Con El Riesgo Suicida En Una Muestra De Estudiantes Mexicanos. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Morelos] Repositorio Institucional UAM <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/3725>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2023) Día Mundial Para La Prevención Del Suicidio. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf
- Mejía Cordero, I. & Bolaños Ortega, D. P. (2023). Factores asociados al aprendizaje durante la pandemia y postpandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 2295–2311. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.417>
- Ortega Paniagua, D. L., Hernández Salvador, J. de J., Zúñiga Ayala, K. J., Rodríguez Hernández, L. J., Vázquez Elizarraraz, L. B., Guerrero García, P. S., Fernández Moya, M., & Jaramillo Morales, O. A. (2023). Impacto en la calidad del sueño y trastornos psicológicos en estudiantes universitarios. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–15.
- Rodríguez Baca M., Carrión Ortiz J., Rodríguez Baca R., Jacqueline Gonzales Zarate D., Rosa Ana Rodríguez Gonzales R. & Sosa Carrión D. (2023) Inteligencia emocional en estudiantes en un contexto post pandemia. *Escuela de Posgrado. Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, Vol. 23 (2023).
- Rodríguez Medina, D., Vidal Romero, C., Vázquez Ortega, J., Manjarrez Ibarra, J., & Ríos Quintero, Y. (2023). Funcionamiento Psicosocial De Estudiantes Universitarios Durante La Educación Remota Por Covid-19. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 12(30), 74-102.
- Romero-Rodríguez, J.M., Hinojo-Lucena, F.J., Kopecký, K., & García-González, A. (2023). Fatiga digital en estudiantes universitarios como consecuencia de la enseñanza on-line durante la pandemia Covid-19. <https://doi.org/10.5944/educxx1.34530>

- Rosero, S. F., Reinoso, D. R., & Flores, P. R. (2023). Evaluación De Riesgo Suicida En Estudiantes Universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud.*, Vol. 7, 3.
- Simón Alvarado J., (2023). Predictores psicosociales de la ideación suicida y de las conductas autolesivas en adolescentes escolarizados. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Instituto de Ciencias Sociales y Administración Departamento de Ciencias Sociales Doctorado en Psicología.
- Torres Aguilar, R., Ramírez Jaramillo, J. G., Alcántara Olvera, I. A. M., Vallecillos Banda, M. de la C., Peña Juárez, L. E., & Barreto Arias, M. (2023). Salud mental en personas LGBTI+ jóvenes. Enfoque por implicación mental. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–6.