

**Capítulo 04. Categoría intermedia. Sentido de vida y escuela:
Percepciones de los estudiantes universitarios**

**Martín Caballero Rivera
Eva Angelina Araujo Jiménez**

Universidad Autónoma de Sinaloa

<https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.13.5.21>

Problema de investigación

La educación tiene por objetivo ayudar a las personas a lograr desarrollarse considerando todas las dimensiones del individuo, tomando en cuenta la realidad, mediante la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades que le sean necesarias para su vida (Sanz & Serrano, 2017). Este podría entenderse como el sentido de la educación actual y le compete a la educación en todos sus niveles.

Por esta razón, la educación —generalmente en la educación preparatoria/bachillerato— ofrece a sus estudiantes una orientación que les ayude a encontrar/desarrollar su sentido de vida (Yalandá & Trujillo, 2021). Ya que, mediante ésta, el alumno logra comprender y conocerse, siendo este conocimiento aspectos tales como sus limitaciones, su contexto, sus habilidades e intereses, los cuales juegan un papel de importancia en la selección de sus estudios superiores, así mismo, la orientación y el camino que tomará durante estos, como en su vida adulta.

Sin embargo, se ha encontrado que la educación actualmente tiene un enfoque que se aleja de su objetivo. Por un lado, la orientación que reciben los estudiantes durante sus estudios en preparatoria suele ser mediante la aplicación de test vocacionales, los cuales no consideran la cantidad de profesiones existentes y crean una ilusión en los estudiantes en donde pueden tomar unos estudios universitarios por sus habilidades intelectuales o por su interés (Reyes-Pérez, 2019); no se consideran factores como el contexto.

Por el otro lado, la educación universitaria se encuentra enfocada en la creación de fuerza laboral mediante una universidad-empresa (Sancho et al., 2018), ya que las universidades han puesto su mira en satisfacer las necesidades del mercado. Ocasionando que los jóvenes estudiantes se encuentren en un conflicto para establecer su sentido de vida (Huston, 2016), debido al poco interés que resulta sobre el estudiar o ver este concepto.

Además, es necesario tratar el sentido de vida en los estudiantes universitarios porque la elección de una carrera universitaria supone un gran cambio para la persona, en la cual pueden existir pensamientos de ansiedad o angustia por descubrir si su selección fue la adecuada, dado que en estas edades los jóvenes suelen encontrarse entre una incertidumbre y un vacío existencial (Aquino et al.,

2017).

Objetivos del estudio.

El presente estudio pretende observar la presencia del sentido de vida en los estudiantes universitarios. Específicamente en los estudiantes del área de humanidades y ciencias sociales, ya que se ha llegado a considerar por varios autores, como Huston (2016), que estas áreas de estudio son las que tienen un mayor acercamiento para tratar el sentido de vida y, por tanto, los estudiantes logran presentarlo o buscarlo.

Así mismo, averiguar el porcentaje de estudiantes que se encuentran dentro de un “vacío existencial”. Además de comparar el sentido de vida entre los estudiantes de último año con respecto a sus coetáneos de primer año, considerando que existe una orientación dentro de los estudios universitarios — la cual, casi todas las instituciones de educación superior tienen— (Reyes-Pérez, 2019), con el fin de observar si esto se refleja en la presencia de sentido de vida de los estudiantes.

Aspectos claves de la revisión de la literatura

Es posible determinar al sentido de vida como una orientación de vida enfocada hacia un objetivo, por el cual se dirigen todos los esfuerzos, con el fin de alcanzarlo (Ramírez y Saavedra, 1981, citado en Manrique, 2011). De acuerdo a Leontiev (2017) este está compuesto por: propósito, un objetivo planteado por la persona; significado, que sea importante para la persona; y, coherencia, entre la realidad y las ideas. Estos elementos se obtienen, al considerar su sentido, desde la educación.

Dicho esto, considerando a Schinkel y colaboradores (2016), la educación desempeña un gran papel respecto al sentido de vida, de aquí su relevancia, ya que ésta puede impactar al sentido de los estudiantes de dos maneras: 1) contributiva: ayuda al desarrollo del sentido de vida de los estudiantes al brindarles conocimientos y/o habilidades; 2) constitutiva: la educación, por sí misma, provoca que el estudiante encuentre su sentido de vida.

El mayor énfasis en la investigación de sentido de vida dentro de la educación y escuela, ha sido mediante su relación con diversas variables, como son: deserción escolar (Valdés-Henao, 2018), expectativas y motivaciones (Yang & Yang, 2019; Zavodchikov et al., 2016; Kadhim, 2019), el establecimiento de objetivos y metas (Chan, 2021), el desempeño académico (Cadavid-Claussen & Díaz-Soto, 2015) y el interés en obtener un título (Sharma & Yukhymenko-Lescroart, 2018).

Considerando lo anterior, si bien, existen estudios sobre sentido de vida en estudiantes universitarios —tal como el de Chan (2021) o Verdeja (2021), por citar unos ejemplos— son pocos los que estudian este constructo en los estudiantes, hablando del contexto mexicano; más precisamente, en universitarios. Representando una necesidad la profundización e interés de estudiar la condición actual de los estudiantes, ya que supone ser una necesidad que estos tienen, así como las escuelas por llevar a cabo.

Justificación y contribución del estudio.

Es preciso investigar el sentido de vida en los jóvenes universitarios pues estos son quienes mayor

incertidumbre suelen tener con respecto hacia dónde dirigir su vida, aunado al hecho de que anteriormente han sido partícipes de una orientación educativa, además de encontrarse entre las edades en las que las personas forjan su identidad (Kazieva et al., 2018); el sentido de vida es un resultado de esto.

Resulta, así mismo, una oportunidad para identificar el impacto de la educación, como de la orientación educativa, en las decisiones de los universitarios, ya que, de acuerdo a Karayigit y Wood (2021), la educación y el aprendizaje sirve a los jóvenes que se encuentren por debajo de los 30 años a encontrar un sentido de vida; contrario a lo que ocurre con las personas de mayor edad, pues lo encuentran en fuentes varias, tal como la religión.

De cierta manera, el sentido de vida tiene que trabajarse e investigarse desde la educación —en este caso la universitaria— puesto que permite observar las decisiones de los estudiantes con respecto a sus estudios y orientaciones de vida. Tal es el caso de un estudio de la empresa ADECCO (citado en Alonso-Bohorquez, 2020) en el que se permite observar que más de la mitad de la muestra de estudiantes toman la decisión de sus estudios universitarios por las posibles oportunidades laborales y no precisamente porque sientan en ellos su vocación.

Algo similar ocurre en estudios previos, como los elaborados por Chan (2021), Arboccó (2018) y Rodek (2015), en cuyos resultados han obtenido que la presencia de sentido de vida se encuentra entre un 50% del total de la muestra analizada. Por lo cual, estudiar el sentido de vida de los estudiantes universitarios se vuelve algo indispensable para las instituciones de educación superior, considerando que este mismo incide en la formación de la identidad profesional de los estudiantes (Meza et al, 2017); la falta de un sentido de vida podría interferir en esto.

Se considera que los estudiantes universitarios, al estar en el pináculo de la vida educativa, tienen una presencia de sentido de vida, por lo que se considera que más del cincuenta por ciento de la muestra analizada contará con un sentido definido. Así mismo, se considera que los estudiantes de último año, al haber recibido una educación que presume ser holística, tendrán mayor presencia de sentido en comparativa de los estudiantes de primer año. Además, considerando los esfuerzos que la educación provee a sus estudiantes, se tiene como hipótesis que no habrá diferencia entre los estudiantes de humanidades y otras áreas de conocimiento, con respecto al porcentaje que reporta presencia de sentido.

El presente estudio servirá de parteaguas para cuestionar la práctica educativa vigente, así mismo, el sentido que persigue y si satisface el desarrollo de la persona a través de los esfuerzos que actualmente lleva a cabo.

Propuesta Metodológica.

El estudio se llevará a cabo mediante el uso del PIL test (Purpose in Life, por sus siglas). El cual fue desarrollado por Crumbaugh y Maholick (1964) siguiendo los postulados propuestos por la logoterapia de Viktor Frankl. Dicho instrumento representa una unidimensionalidad —algunos autores reportan la existencia de otras dimensiones—, la cual se refiere a la presencia de sentido de vida, que, a su vez,

mide el vacío existencial, su contraparte, como la incertidumbre. Debido a que otros autores encuentran en este más de una dimensión, pero al considerar los fines del estudio, el instrumento original —unidimensional— resulta el más acertado.

Se realizará un estudio de corte transversal, observacional, que sirva de base para futuras investigaciones sobre la temática de interés. Como se ha ido mencionando, el estudio será llevado a cabo en estudiantes universitarios que se encuentren cursando su primer y último año escolar. Para llegar a los participantes, se solicitará permiso a los centros educativos para realizar el muestreo dentro de las aulas. Aunado a esto, se trabajará únicamente con los estudiantes que acepten, a través de un consentimiento informado, formar parte de la investigación.

Referencias

- Arboccó, H. M. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en Psicología*, 26(1), 65–81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Alonso-Bohórquez, H. H. (2020). *La visión estratégica como una propuesta pedagógica. Modelo integrado para la construcción de un proyecto de vida académico. [Tesis de especialidad, Universitaria Agustiniiana] Repositorio institucional –Universitaria Agustiniiana.*
- Aquino, T. A. A. de, Gouveia, V. V., Gomes, E. S., & Silva, L. B. da. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: Una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Cadavid-Claussen, M. V., & Díaz-Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y educadores*, 18(3), 371–390. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83443150001>
- Chan, C. G. I. (2021). Sentido de vida: Una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- Crumbaugh, J. C., & Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200–207. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)
- Huston, M. R. (2016). Teaching the Meaning and Meaninglessness of Life. *Michigan Academician*, 44(1), 16–28. <https://doi.org/10.7245/0026-2005-44.1.16>
- Kadhim, A. S. (2019). The Meaning of Life and Its Relationship to the Cognitive Motivation among University Students. *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, 36, 257–266. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.36.16>
- Karayigit, C., & Wood, J. (2021). Where Emerging Adults in the United States Find Meaning

- in Life. *Adultspan Journal*, 20(1), 47–60. <https://doi.org/10.1002/adsp.12105>
- Kazieva, N. N., Mutalimova, A. M., Khanova, Z. G., & Kayasheva, O. I. (2018). Distinctive features of meaning-of-life orientations of psychology students. *Astra Salvensis*, 6, 817-824.
- Leontiev, D. (2017). Converging Paths Toward Meaning. *Journal of Constructivist Psychology*, 30(1), 74-81. <https://doi.org/10.1080/10720537.2015.1119089>
- Manrique, T. H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 26.
- Meza, M. M. C., Galbán, L. S. E., & Ortega, B. C. F. (2017). *Identidad profesional, concepciones y expectativas: el caso de los estudiantes de pedagogía. En Ponce, C. S., Alcantar, E. V. M., Barrera, B. M. E., & Banda, D. S. D. (Coordinadores), Investigación y desarrollo académico desde la óptica de instituciones mexicanas formadoras de profesionales de la educación (pp.15-28). REDIPE.*
- Reyes-Pérez, O. J. (2019). *De la elección racional a la racionalidad limitada. Análisis del programa de Orientación Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16(36). <https://doi.org/10.31206/rmdo112019>
- Rodek, V. (2015). Sense of the meaning of life among students demonstrating different self-education activity levels. *The New Educational Review*, 40(2), 58–68. <https://doi.org/10.15804/tner.2015.40.2.05>
- Sancho, G. J. M., Ornellas, A., & Arrazola, C., J. (2018). La situación cambiante de la universidad en la era digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 31. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20673>
- Sanz, P. R., & Serrano, S. Á. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 167–184. <https://doi.org/10.14201/teoredu292167184>
- Schinkel, A., De Ruyter, D. J., & Aviram, A. (2016). Education and Life's Meaning: Education and Life's Meaning. *Journal of Philosophy of Education*, 50(3), 398–418. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12146>
- Sharma, G., & Yukhymenko-Lescroart, M. (2018). The Relationship Between College Students' Sense of Purpose and Degree Commitment. *Journal of College Student Development*, 59(4), 486–491. <https://doi.org/10.1353/csd.2018.0045>
- Valdés-Henao, C. (2018). “Deserción” universitaria: entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 331-344. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16120>
- Verdeja, V. J. S. (2021). Relación entre el sentido de vida y la elección de carrera de los alumnos de las carreras profesionales de Derecho, Contaduría, Administración, Artes Te-

- atrales, Gerontología y Planeación Territorial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe1), 00012. Epub 26 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2501>
- Yalandá, T. L. F., & Trujillo, R. A. V. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 8(1), 98-114. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>
- Yang, D., & Yang, X. (2019). Impact of Expectation of Higher Education and Achievement Motivation on Student's Perception of Purpose in Life. *Journal of Management and Humanity Research*, 1, 45-52. <https://doi.org/10.22457/jmhr.v1a05105>
- Zavodchikov, D. P., Sharov, A. A., Tolstykh, A. A., Kholopova, E. S., & Krivtsov, A. I. (2016). Particular Features of Interrelation of Motivation, Values and Sense of Life's Meaning as Subjective Factors of Individualizing Trajectory in the System of Continuous Education. *SCIENCE EDUCATION*, 11(15), 8252-8268.