

Capítulo 02. Categoría inicial. Percepción, experiencias y actitudes del profesorado que participa en el programa CLS-R-FUERTE

**Marlen Román de la Vega
Eva Angelina Araujo Jiménez**

Universidad Autónoma de Sinaloa

<https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.13.5.19>

La idea central o hipótesis considerada

En México el personal docente es un elemento fundamental dentro del sistema educativo, al ser considerado como el principal actor educativo, quienes mediante su labor contribuyen a que sus estudiantes adquieran conocimientos y aprendizajes que se encuentran establecidos en planes y programas de la secretaria de Educación Pública (SEP, 2019).

Entonces, al considerar al profesorado como un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza, y al ser un agente que contribuye a la adquisición de habilidades y herramientas que sean útiles en la vida diaria de sus estudiantes, se tiene como interés indagar la percepción de las y los docentes que participan en el programa CLS-R-FUERTE, el cual tiene como propósito mejorar el comportamiento y la atención del alumnado. En este programa la participación del profesorado es imprescindible, puesto que a ellos y ellas se les comparten las habilidades que se les enseñan a sus estudiantes en un grupo de niños, para que sean ellos quienes se encarguen de supervisar que su alumnado las esté llevando a cabo y en caso de no ser así implementar estrategias para que las cumplan (Pfiffner et al., 2007; Pfiffner et al., 2013).

Problema de investigación.

Desde hace años organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial, mantienen interés como mejorar la calidad de vida de las personas mediante la educación, de ahí que la UNESCO desde hace algunos años promueva la “educación para todos”, en donde uno de sus principales objetivos consiste en la mejora de la calidad educativa, teniendo como un eje la mejora de la práctica del personal docente (Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, 1994; UNESCO, 2011). Del mismo modo, en el año 2015 la UNESCO establece metas en la Agenda 2030, en donde se reafirma el interés por la mejora de la educación, estableciendo la necesidad de que se brinden mejores espacios educativos, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, además de diseñar estrategias que permitan capacitar a las y los docentes con el objetivo de mejorar su práctica (UNESCO, 2015).

En esta secuencia, a nivel nacional se reafirma la necesidad de que el personal se encuentre mejor preparado al interior de las aulas, al considerarlos como un agente de cambio para la sociedad (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917). De ahí la importancia de que el profesorado se encuentre mejor preparado para poder atender los intereses y necesidades de sus estudiantes. En la actualidad se encuentra normado en política pública, que en las instituciones educativas se debe de favorecer el desarrollo de habilidades como la solución de conflictos, desarrollo de empatía, respeto, convivencia, entre otras, mediante el trabajo colaborativo del profesorado y los padres de familia, lo cual beneficia el desarrollo integral de las y los estudiantes (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 2013), mejorando el ambiente educativo así como el social, por lo cual se reafirma la necesidad de que el personal docente se encuentre mejor preparado al interior de las aulas para cumplir con lo que se les solicita.

Estudios reportan en ocasiones el profesorado no se siente lo suficientemente preparado al momento de impartir sus clases ni cuando buscan enseñar habilidades emocionales, de ahí que expresen sentirse desesperados ante este tipo de situaciones y sentir que su formación académica no los prepara para enfrentar este tipo de situaciones, por lo tanto, se vuelve necesario recibir capacitación (Acosta y Martínez, 2019). Por otra parte, al interior de las aulas se llegan a manifestar conductas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo es el comportamiento disruptivo, sin embargo, el profesorado expresa que durante su labor brinda mayor importancia a conductas sociales (robar, mentir), al ellos considerarlas como las causantes de que se presente este comportamiento, dado que ignoran las causas que lo originan y que llega a afectar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes (Gotzens, Badia, Genovard y Dezcallar, 2010).

Por lo anterior, resulta interesante analizar las experiencias que tienen las y los docentes al momento de trabajar en un aula en donde cada uno de sus estudiantes es diferente y hay quienes necesitan de apoyo específico, de ahí que Granada, Pomés y Sanhueza (2013), mencionen que el tiempo que el profesorado lleve trabajando frente al aula no es sinónimo de que tengan las habilidades y el conocimiento suficiente para poder atender las necesidades de sus estudiantes, por lo que se reafirma la importancia de que el personal docente se mantenga en constante preparación.

En este sentido, en la actualidad existen programas que se encargan de capacitar al personal docente, padres de familia, así como a los estudiantes, un ejemplo de ello es el programa en el cual se basa el presente trabajo de investigación. El Programa de Habilidades para la Vida Remoto (CLS-R-FUERTE), tiene sus antecedentes en San Francisco, California, en donde se implementó el Programa de Habilidades para la Vida (CLS) en población hispana, mismo que posteriormente fue adaptado en México, manteniendo los mismos principios y se renombró a CLS-FUERTE “Familias Unidas Emprendiendo Retos y Tareas para el Éxito”, en donde la evidencia empírica ha reportado la efectividad del programa en población Mexicana; sin embargo, debido a emergencia sanitaria del año 2020, se optó por adoptar a la virtualidad el programa convirtiéndose en CLS-R-FUERTE, (Pfiffner et al., 2013; Haack, et al., 2019; Haack, et al., 2020).

Este programa tiene como principal objetivo mejorar el comportamiento y la atención de estudiantes de educación primaria y consta de tres componentes que son padres de familia o cuidadores, estudiantes y profesorado de grupo, en donde la principal función del último radica en diseñar una boleta, en la que se establecen metas que su estudiante deberá de cumplir y él o ella será el principal encargado de supervisar (Haack, et al., 2019; Haack, et al., 2020). Los estudios realizados con respecto a este programa han reportado la efectividad de este, sin embargo, aún es poca la información que se tiene con relación a la participación de las y los docentes.

Meza y otros autores (2020), han reportado que la percepción que tenga el profesorado con respecto a un programa en el cual participa, influye en que los resultados sean positivos. Por lo anterior, el objetivo general del presente estudio es explorar y analizar las experiencias, percepción y experiencias del profesorado que participa en el Programa CLS-R-FUERTE, en instituciones de educación básica de Culiacán de Rosales, Sinaloa. Teniendo como objetivos específicos los siguientes: conocer la percepción que tienen las y los docentes del Programa antes y después de la implementación del programa, describir las experiencias de las y los docentes durante y después de la implementación del programa, describir las experiencias de las y los docentes durante y después de la implementación del programa, analizar las actitudes de las y los docentes durante y después de la implementación del programa y analizar las actitudes de las y los docentes durante y después de la implementación del programa.

La justificación de manera general.

En la actualidad en México a través de planes y programas de estudio ha manifestado un interés por qué los estudiantes adquieran habilidades como la regulación emocional, desarrollo de empatía, solución de conflictos, entre otras, las cuales se describen en el Modelo educativo de educación básica de 2017 específicamente en el programa de educación socioemocional, y más recientemente en el marco curricular y plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana (aún en proceso), específicamente en el campo de lo humano a lo comunitario, se tiene como propósito el desarrollo de estas habilidades en las y los estudiantes (SEP, 2017; SEP, 2022).

La implementación del Programa CLS-R-FUERTE en los espacios escolares, contribuye al cumplimiento de lo enmarcado en planes y programas de la SEP, puesto que en cada una de las sesiones al estudiante se le enseñan habilidades que permiten mejorar su atención o comportamiento, como la relajación, autocontrol, solución de problemas, controles de atención y en donde la participación del profesorado se vuelve fundamental (Haack, et al., 2020). De ahí que sea importante explorar la percepción que tiene el profesorado que participa en este programa desde el momento en que se le invita a participar, durante el desarrollo y cuando culmina.

Contribución que se hace con el estudio.

Con el presente estudio se pretende aportar al conocimiento, brindando información relacionada con la percepción que tiene el profesorado antes y después de la implementación de un programa de intervención remoto y a partir de ello analizar si existen cambios en la manera en que lo perciben desde el inicio al final, de igual manera se busca indagar cuáles son sus experiencias al momento de participar y si están son positivas o negativas. Por otra parte, se busca aportar información relacionada con las

actitudes que tienen las y los docentes durante su participación en el mismo, explorar si estas pueden influir en la efectividad del programa. Esto, a partir de que la evidencia empírica ha reportado la eficacia del programa CLS-R-FUERTE, la información relacionada con la participación que tienen los docentes aún es muy poca.

Referencias

- Acosta, I., y Martínez, M. (2019). La inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22 (2), 42-59.
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2013). *Ley General de Educación*, 10 de junio de 2013.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const]. Art. 3. 5 de febrero de 1917. (México).
- Gotzens, B., Badia, M., Genovard, C. y Dezcallar, T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 8 (1), 33-58.
- Haack, L. M., Araujo, E. A., Delucchi, K., Beaulieu, A., & Pffner, L. J. (2019). The collaborative life skills program in Spanish (CLS-S): Pilot investigation of intervention process, outcomes, and qualitative feedback. *Evidence-based practice in child and adolescent mental health*, 4 (1), 18-41.
- Haack, L., Araujo, E., Meza, J., Friedman, L., Spiess, M., Alcaraz, D., Delucchi, K., Mojardín, A., & Pffner, L. (2020). Can School Mental Health Providers Deliver Psychosocial Treatment Improving Youth Attention and Behavior in Mexico? A Pilot Randomized Controlled Trial of CLS-FUERTE. *Journal of Attention Disorders* 00(0).
- Meza, J. I., Friedman, L. M., Dvorsky, M. R., Kass, P., Chabbra, D., & Pffner, L. J. (2020). Outcomes of school-home intervention for attention and behavior problems: Teacher adherence matters. *School mental health*, 12 (4), 703-715.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4*.
- Pffner, L., Yee, A., Huang-Pollock, C., Easterlin, B., Zalecki, C., & McBurnett, K. (2007). A Randomized, Controlled Trial of Integrated Home-School Behavioral Treatment for ADHD, Predominantly Inattentive Type. *American academy of child adolescent Psychiatry*, 48 (8), 1041-1050.
- Pffner, L., Villodas, M., Kaiser, N., Rooney, M., & McBurnett, K. (2013) Educational Outcomes of a Collaborative School-Home Behavioral Intervention for ADHD. *American Psychological Association*, 28(1), 25-36.
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Planes y programas de estudio para la educación básica*.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México.

Secretaría de Educación Pública (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular.