

Capítulo 1. Método y resultados generales del estudio de la percepción sobre la inclusión en las prácticas docentes de los estudiantes de educación superior.

Nuria B. Peña Ahumada

Oscar C. Aguilar Rascón

Rafael Posada Velázquez

<https://doi.org/10.46990/iQuatro.2022.12.2.1>

Resumen

El objetivo de la presente investigación es analizar los índices relacionados con la inclusión de las personas con necesidades especiales; particularmente, aquellas consideradas con discapacidades en la adquisición del aprendizaje que mediante diferentes actividades realizan los docentes de educación superior. Se presenta la metodología mediante un enfoque positivista en el que los investigadores se sitúan con una postura distante y sin intervención con respecto al objeto de estudio. Entre los resultados más relevantes, observamos que la percepción del docente en todas las dimensiones sirvieron para revisar sus habilidades como facilitador del aprendizaje donde se consideran actividades como la convivencia entre los estudiantes por medio de la realización de actividades y dentro de ella, o uso de estrategias de adaptación considerando la forma de aprender de los estudiantes, entre otros. Esta investigación es parte del segundo estudio anual de la Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía (RELEP, 2022), en la que participaron universidades de México y Colombia a fin de conocer cuáles son las perspectivas, opiniones y acciones de la práctica de los docentes en servicio acerca de la inclusión educativa y la atención a la diversidad de los alumnos en el ambiente de aprendizaje de educación superior.

Palabras clave:

Inclusión, práctica docente, educación superior, ambientes de aprendizaje

Introducción

En este capítulo se exponen los resultados generales de la segunda investigación anual de la Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía (RELEP, 2022) en el libro pretendemos presentar las características de las prácticas docentes inclusivas percibidas por estudiantes universitarios en distintos contextos de las diferentes Universidades de México y Colombia.

Es característico de la condición humana que exista una diversidad que se presenta en relación con las ideas, experiencias, actitudes, estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, expectativas y niveles de desarrollo (Arnaiz y Haro, 1997). Esto se presenta en las instituciones de educación superior a causa de los movimientos migratorios, la segregación y racismo, donde la pertenencia a determinada clase social facilita u obstaculiza el acceso a algunas carreras que responden a dinámicas y circunstancias propias de los grupos humanos en contextos locales y regionales.

Por eso, es pertinente preguntarse cómo afecta esta situación a las personas que están clasificadas o etiquetadas con necesidades especiales, particularmente aquellas consideradas con discapacidades en la adquisición del aprendizaje, quienes normativamente poseen el derecho a una educación de calidad que les de herramientas para desenvolverse con éxito en la vida según los principios de justicia, libertad, igualdad y dignidad humana; sin embargo, para lograr dicho propósito, es necesario adaptar los diseños curriculares y desarrollar las habilidades de los profesores para atender alumnos con habilidades especiales, promoviendo una didáctica integrativa de fomento y participación.

El resultado de la investigación contribuirá a conocer el nivel de las percepciones de las prácticas docentes de educación superior de Latinoamérica en general de acuerdo con lo expuesto en este capítulo en los 22 municipios de México y 2 países extranjeros abordados en el resto del libro.

La inclusión en educación superior implica gran complejidad al articularse con nociones de mérito y excelencia, características ligadas a las condiciones académicas y organizativas alrededor del proceso formativo del estudiante. Chiroleu (2009) considera inclusión con aprendizaje a aquella que se realiza a través del conocimiento que le permitirá al estudiante cubrir los requisitos de los planes y programas de estudio para obtener un título profesional.

La práctica docente (García-Cabrero et al., 2008, citado en García, Loredó & Carranza, 2008, pp. 3-4) plantea la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa, definida como el conjunto de situaciones enmarcadas en el

contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

Los análisis que presentamos parten desde un enfoque positivista en el que los investigadores se sitúan con una postura distante y sin intervención con respecto al objeto de estudio, bajo el supuesto que así se obtienen conocimientos objetivos en los que no intervienen los valores, la orientación política, o las concepciones sobre justicia o moral (Dalle, Boniolo, Sautu, & Elbert, 2005).

El objetivo planteado en la presente investigación es analizar las características de las prácticas docentes inclusivas en educación superior de acuerdo con la percepción de los estudiantes de las diferentes universidades en comparación con los resultados del resto de los participantes de la investigación.

El cuestionario para la recopilación de la información se tomó de Castañeda, Pesqueira y Rodríguez (2022) del que se usaron 30 ítems para operacionalizar las dimensiones de docente, quehacer docente, docente innovador, facilitador del aprendizaje, atiende a la diversidad, aprendizaje del estudiante, inclusión y ambiente escolar y se complementó con variables sociodemográficas del estudiante. Las dimensiones utilizaron escalas tipo Likert con los niveles: Totalmente en desacuerdo (al que se le asignó un valor de 1), En desacuerdo (2), Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5), considerando la percepción del estudiante y al mismo tiempo poder cuantificar mediante índices los niveles de inclusión de la práctica docente. El cuestionario fue avalado en el estudio original mediante el juicio de expertos y piloteado previo a su aplicación a la población objetivo.

El procesamiento de datos se realizó con el uso del software R versión 4.2.1. Para el procesamiento de las variables se clasificaron las preguntas de acuerdo con el esquema de la Tabla 1.1

Tabla 1.1.
Interpretación de resultados.

Variable / dimensión	Ítems	Forma de interpretarlo
Docente	1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 28, 30	Promedio/baremo
Quehacer docente	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Promedio/baremo
Docente innovador	9, 10, 11, 21	Promedio/baremo
Facilitador del aprendizaje	11, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Promedio/baremo
Atiende a la diversidad	3, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20, 23, 25	Promedio/baremo

Inclusión	5, 6, 7, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30	Promedio/baremo
Ambiente escolar	2, 4, 18, 19, 28	Promedio/baremo

Resultados

En relación con cómo perciben los estudiantes la práctica docente (tabla 1.2), es significativamente menor en cuanto a que el docente:

*Realiza dinámicas integradoras al inicio de clase.

*Considera la resolución de problemas cotidianos y concretos.

*Adapta actividades tomando en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes que lo necesitan y su forma de aprender.

*Utiliza materiales que facilitan el aprendizaje, con ejemplos concretos, de acuerdo con el contexto y que además despiertan la curiosidad por aprender.

*Promueve el respeto a las ideas generales y a las creencias religiosas.

*Promueve la participación de todos los estudiantes a través de reglas de convivencia y escucha las opiniones de los alumnos.

*Motiva a los estudiantes y promueve el logro de metas.

*Es claro en la realización de instrucciones y en la resolución de dudas.

Tabla 1.2.
Percepción de la práctica inclusiva del docente

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.85%
En desacuerdo	3.66%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	8.02%
De acuerdo	49.38%
Totalmente de acuerdo	38.09%

La categoría del quehacer docente (tabla 1.3) se refiere a:

*Las dinámicas de integración entre los estudiantes.

*Considera la resolución de problemas cotidianos.

*El docente realiza propuestas que todos los alumnos pueden desarrollar.

*Implementa estrategias de enseñanza que consideran la forma de aprender de los estudiantes.

*Selecciona material didáctico y lo adapta tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Tabla 1.3.
Percepción del quehacer docente

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	1.09%
En desacuerdo	4.78%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	11.62%
De acuerdo	48.75%
Totalmente de acuerdo	33.76%

En la categoría que busca indagar el grado de innovación del docente (tabla 1.4), que percibe que el docente presenta las siguientes características durante su práctica docente:

*La adaptación de estrategias considerando las formas de aprender de los estudiantes.

*El uso de material didáctico que facilite el aprendizaje.

*El uso de ejemplos concretos y contextualizados que motiven al estudiante.

*Realización de actividades que promuevan la curiosidad por aprender más.

Tabla 1.4.
Percepción del docente como innovador

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.93%
En desacuerdo	4.45%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7.60%
De acuerdo	50.60%
Totalmente de acuerdo	36.42%

En cuanto a la percepción del docente como facilitador del aprendizaje (tabla 1.5), considera

los siguientes elementos:

*La adaptación de ejemplos concretos de acuerdo con el contexto, considerando las actividades diarias del estudiante.

*Actividades que representen oportunidades y retos de aprendizaje, con oportunidades para adquisición del conocimiento.

*Comunicación y retroalimentación oportuna por parte del docente.

*El apoyo por parte de compañeros mediante el trabajo en equipo.

*La convivencia entre los estudiantes a través de la realización de actividades.

Tabla 1.5.
Percepción del docente como facilitador del aprendizaje

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.57%
En desacuerdo	2.89%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5.82%
De acuerdo	51.92%
Totalmente de acuerdo	38.80%

En atención a la diversidad (tabla 1.6), en esta dimensión contempla las siguientes características:

*Considera la resolución de problemas cotidianos por parte de los estudiantes.

*Emplea estrategias de adaptación considerando la forma de aprender de los estudiantes.

*Promueve el uso de material didáctico y ejemplos concretos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

*Busca la adaptación de clases que despierten la curiosidad.

*Persigue la aplicación de lo aprendido de forma concreta y aplicable a la vida diaria.

*Facilita un ambiente de convivencia escolar donde el alumno se sienta parte de la institución y que se respetan los derechos de todos.

*Las actividades propuestas representan retos y están relacionadas con actividades diarias del alumno.

Tabla 1.6.
Percepción de la práctica inclusiva del docente

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.92%
En desacuerdo	4.05%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7.69%
De acuerdo	50.81%
Totalmente de acuerdo	36.53%

En lo que respecta a la percepción de inclusión en la práctica del docente (tabla 1.7), el estudiante manifestó:

*La sensación de sentirse incluido en las actividades de clase por parte de los compañeros y el docente.

*Que todos los estudiantes puedan realizar las actividades propuestas por el docente, incluso aquellos que cuentan con alguna discapacidad.

*Un ambiente escolar favorable para aprender y convivir. Identificación con la institución.

*El que las actividades propuestas en clase representen retos y sean motivantes para investigar más acerca de ellas.

*Que las dinámicas están relacionadas con actividades que el estudiante hace diariamente, además de la adquisición de nuevos conocimientos.

*Comunicación oportuna entre compañeros y también con el docente.

*El trabajo en equipo.

Tabla 1.7.
Percepción de inclusión

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.67%
En desacuerdo	2.93%

Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7.16%
De acuerdo	50.83%
Totalmente de acuerdo	38.41%

Finalmente, en la dimensión de ambiente escolar, lo que se manifiesta en lo siguiente:

*El mobiliario de la institución se ha adaptado a las necesidades del estudiante.

*La consideración por parte de la institución de las tradiciones locales del entorno donde vive el estudiante.

*Un ambiente escolar que favorece la convivencia con los demás.

*Sentirse parte de la institución.

*El respeto por los derechos de todos en clase.

Tabla 1.8.
Percepción del ambiente escolar generado por el docente

Nivel	General
Totalmente en desacuerdo	0.93%
En desacuerdo	3.58%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9.66%
De acuerdo	48.68%
Totalmente de acuerdo	37.15%

Para obtener los índices mostrados en la tabla 1.9, se calcula la respuesta promedio del valor del nivel (1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=No sé/No aplica, 4=De acuerdo, 5=Muy de acuerdo) y se ajusta a una escala del 0 al 100. Para hacerlo, hacemos la sumatoria de la multiplicación de las frecuencias, por el valor del nivel y dividimos entre el número de respuestas (la sumatoria de la frecuencia); finalmente se ajusta la escala para que arroje resultados entre 0% y 100%, en lugar de valores del 1 al 5, restando uno, dividiendo entre 4 y multiplicando por 100. El cálculo se puede resumir mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Índice} = \frac{\sum f_{vi}}{\sum f_i - 1} * 100$$

Estos índices nos dicen de manera muy condensada, el grado en el que los docentes de la zona de estudio tienen respuestas positivas en las dimensiones abordadas.

Tabla 1.9.
Índices relacionados con inclusión

Variable	General
Docente	80.05
Quehacer docente	77.33
Docente innovador	79.28
Facilitador del aprendizaje	81.37
Atiende a la diversidad	79.49
Inclusión	80.85
Ambiente escolar	79.38

Discusión

En el presente estudio, se valoró la percepción de las prácticas docentes sobre sus propias percepciones de la inclusión en relación con el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Es relevante señalar que el desarrollo y los nuevos modelos educativos de aprendizaje no deben dejar de lado el sentido de pertinencia de las habilidades psicosociales de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados específicos de las dimensiones: (a) docente, (b) quehacer docente, (c) docente innovador, (d) facilitador del aprendizaje, (e) atiende a la diversidad, (f) inclusión y (g) ambiente escolar, se puede observar la percepción de los estudiantes en los índices relacionados con la inclusión, siendo las dimensiones de facilitador del aprendizaje e inclusión las más altas; en su contraparte, el quehacer docente y docente innovador son las más bajas.

Referencias

- Chiroleu, A. (2009). Políticas públicas de inclusión en la educación superior los casos de Argentina y Brasil. *Pro-Posições*, 20(2), 141–166. <https://doi.org/10.1590/S0103-73072009000200010>
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (Especial), 2–15. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>